

Консультация для  
родителей:  
«Ох, уж эти предлоги!»

Подготовила: учитель-логопед

Луппова Р.А.

Тема: «Ох, уж эти предлоги»

Цель - познакомить родителей с играми и упражнениями, направленными на закрепление правильного употребления предлогов в речи.

Задачи:

1. Упражнять детей в правильном употреблении предложно-падежных конструкций пространственного значения.
2. Активизировать и расширить знания родителей по данной проблематике.
3. Корректировать внимание, память, мышление детей.
4. Создать эмоциональный контакт между родителями и детьми.

### Рассказ учителя -логопеда

Важным показателем грамотной речи ребенка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет работа по изучению и закреплению предлогов.

Предлог - служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении

Предлоги бывают простые и составные, производные и непроизводные.

Предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. По мере развития ребенка в его речи появляется все больше предлогов.

По А. Н. Гвоздеву, отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе: В, НА, ПОД, НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, У, С, ИЗ, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, К, ДО и др. При нормальном развитии в речи 6-летнего ребенка 21 предлог.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

- пропуск или замена предлогов;
- замена одной предложно-падежной конструкции другой;
- неправильное употребление падежного окончания существительного;
- неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

Для осуществления комплекса мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций, используются следующие формы работы: логопедические занятия, занятия по развитию речи, рисованию, конструированию, лепке, физкультуре, закреплению пройденного материала в процессе режимных моментов, в часы досуга (прогулок, экскурсий, игр), дома с родителями. Все это требует тесной взаимосвязи работы логопеда и воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя и родителей.

Приобретенные навыки следует автоматизировать в упражнениях: учить детей подсчитывать количество слов в предложениях, выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминать графический образ предлога, составлять предложения и короткие рассказы с предлогами. Предлог является объектом постоянного внимания и активной умственной деятельности детей, что создает основу для понимания его синтаксической роли в различных речевых высказываниях (словосочетаниях, предложениях, текстах).

Однако у детей с общим недоразвитием речи часто наблюдаются многочисленные аграмматизмы (ошибки) при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей - как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Прежде всего важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога (так называемого «маленького слова»), поскольку только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Нужно постепенно объяснять ребенку, что обозначают предлоги:

**НА** - это значит - на поверхности чего-то (на столе);

**В** - внутри чего-то (в столе);

**ПОД** - внизу под чем-то (под столом);

**НАД** -вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом);

**ОКОЛО** - рядом с чем-то (со столом);

**ЗА** - как бы спрятано позади чего-то (позади стола);

**ПЕРЕД** - впереди чего-то (впереди стола).

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причем объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребенку значение предлога НА, взрослый говорит: «Вот смотри: я кладу книгу НА стол, а теперь кладу ее НА шкаф» - и совершает соответствующие действия.

При объяснении значений предлогов можно использовать наглядность -схемы, предложенные О. С. Яцель. ( см. Приложение 1). Так, предлог НА обозначается схемой, где кружок лежит на квадрате, а предлог В - когда кружок изображен в центре квадрата. После объяснения ребенку имеющихся в схеме условных обозначений ее можно использовать в упражнениях. В рамках данного мероприятия целесообразнее использовать 3-4 схемы предлогов. Взрослый показывает ребенку картинку, где два предмета находятся в определенной зависимости, которую можно обозначить заданным предлогом, и называет, что на ней изображено. Ребенок должен показать ту схему, которая соответствует значению употребленного взрослым предлога. При этом ребенок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов.

Чтобы выяснить, как ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребенок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям на правильное употребление предлогов самим ребенком.

В ходе следующих упражнений ребенок отвечает на вопросы взрослого, стараясь правильно употребить в своей речи предлоги. Взрослый спрашивает: «Где лежит книга?» (месторасположение предмета должно меняться). Ребенок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке...» Примерно так же отрабатываются и остальные предлоги. Необходимо показать ребенку, что с одним и тем же предлогом окончания у существительных могут меняться. Для этого произносим словосочетания, выделяя голосом окончания существительных.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением. С этой целью ребенку предлагается «оречевить» следующие пары картинок, употребив при этом нужный предлог:

- Карандаш кладут на коробку - карандаш берут с коробки.
- Карандаш кладут в коробку - карандаш берут из коробки.
- Карандаш кладут за коробку -карандаш берут из-за коробки.
- Карандаш кладут под коробку - карандаш берут из-под коробки.

В ходе упражнений снова обращается внимание на то, что имена существительные, употребляемые с одним и тем же предлогом, могут иметь разные окончания (под столом, под сосной, под солнцем, под дверью и т. д.).

Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребенку надо задавать вопросы: «Где лежит мяч? Где кукла?» и др.

Постепенно в упражнениях необходимо включать разные предлоги. Например, ребенку предлагается ответить на вопрос о том, с чем можно пить чай. Помогут картинки, которые «оречевляются» следующим образом: «Чай можно пить с конфетами / с пирожными / с сахаром / с медом / с тортом / с лимоном / с вафлями / с вареньем». Далее ребенку можно предлагать и такие вопросы: «С чем можно сделать бутерброд?» (с маслом, сыром, колбасой...), «Из чего делают игрушки?» (из ваты, дерева, пластмассы, металла...).

Значительную помощь при обучении детей грамотному использованию предлогов в устной, а в последующем - в письменной речи вам окажут игры.

**Игра «Что мы делали - не скажем...»** (закрепление употребления предлогов).

Взрослый изображает какое-то действие с задуманным предлогом, ребенок составляет предложение по демонстрируемым действиям, например: «Мама вышла за дверь», «Папа положил газету на стол», «Бабушка налила чай в чашку».

**Игра «Сделай, не ошибись»** (закрепление употребления предлогов).

Взрослый предлагает ребенку выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения: ВШЕ, НИЖЕ, СЛЕВА, СПРАВА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, СЗАДИ...

- Поставь книгу на полку. Куда поставил книгу? Где она стоит?
- Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч? Где он лежит?
- Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты поставил пирамидку? Где стоит пирамидка?
- Посади мишку сзади куклы. Куда ты посадил мишку? Где он сидит?
- Положи яблоко перед куклой. Куда ты положил яблоко? Где оно лежит?

**Игра «Скажи наоборот»** (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В - ИЗ, НА - С, К - ОТ).

Взрослый говорит предложение и предлагает ребенку сказать наоборот.

- ✓ Мальчик положил мяч в коробку. - Мальчик достал мяч из коробки.
- ✓ Девочка налила воду в кувшин.
- ✓ Мама положила яблоки на стол.
- ✓ Ваня поставил лампу на тумбочку.
- ✓ Машина подъехала к магазину.

**Игра «Исправь ошибки Незнайки»** (закрепление употребления предлогов ПО, ЧЕРЕЗ).

Взрослый говорит ребенку, что Незнайка все перепутал и ему надо помочь. «Послушай предложения Незнайки и исправь ошибки».

- Я перепрыгнул по лужу. - Я перепрыгнул через лужу.
- Машина едет через дороге. - Машина едет по дороге.
- Кот перепрыгнул по кресло. - Кот перепрыгнул через кресло.
- Дети перепрыгнули по ручей. - Дети перепрыгнули через ручей.

Приложение 1  
(шаблоны Юлии Новоселовой)

