

Обучение пересказу детей с ОНР, как  
средство формирования коммуникативной  
стороны речи

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Луппова Р.А.

2023 г

г.Сургут

Известно, что ребёнок всегда испытывает потребность в общении. Эта потребность проявляется в желании поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями. Однако, он не всегда улавливает логику событий, путает факты и их последовательность, нередко речь ребёнка бывает сумбурной и непонятной. Следовательно, нам, взрослым необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Пересказ литературных произведений является одним из факторов развития речи детей.

**Пересказ** – это изложение своими словами прослушанного произведения, он считается наиболее лёгким типом монологической речи. Пересказ помогает развить речь дошкольников, учит выделять главное из того, что услышали, отвечать на вопросы. **Умение пересказывать является важным фактором в подготовке к школьному обучению**, ведь школьник при выполнении заданий должен передать своими словами услышанное от учителя или прочитанное в учебнике.

#### Требования к литературному тексту для пересказа

Для пересказа выбирают **доступные** по содержанию произведения, которые могут **научить чему-то полезному**, персонажи которых имеют яркие черты характера, а мотивы их поступков понятны ребёнку. Сюжеты должны иметь четкую композицию и выраженную последовательность действий. Изложение должно быть достаточно **динамичным, лаконичным и образным**. Произведения нужно подбирать еще и такие, чтобы ребенок не только мог их пересказать, но и выразил свое **мнение и понимание**, что очень полезно для его развития в целом.

Целесообразно для пересказа использовать **несколько жанров**: рассказ и описание, народную и авторскую сказку. *Стихотворение не годится для пересказа – не следует нарушать единство формы и содержания, воспитывать невниманье к поэтической форме.*

#### Последовательность работы с текстами

1. Взрослый читает текст, затем просит ребёнка показать на сюжетной картинке все предметы, о которых он читал. Уточняется смысл сложных для понимания слов.
  2. Взрослый читает текст второй раз. Ребенок следит пальцем по опорным картинкам и стрелкам.
  3. Взрослый задает вопросы к каждому предложению по порядку. Ребенок отвечает полным предложением, следя пальцем по картинкам и стрелкам.
  4. Ребенок с опорой на картинки самостоятельно пересказывает текст.
- Этапы могут быть сокращены-их количество зависит от возможностей ребенка. Могут быть сокращены и длинные предложения.

#### Критерии оценки Хороший уровень -4

Пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе соблюдаются грамматические нормы родного языка.

#### Удовлетворительный уровень -3

Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов, единичные нарушения структуры предложений.

### **Недостаточный уровень-2**

Используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения целостности изложения, единичные смысловые несоответствия.

### **Низкий уровень-1**

Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки, бедность и однообразие языковых средств.

### ***Уважаемые родители!***

Не забывайте, что главным условием общения и занятий с детьми является сохранение ***дружелюбной эмоциональной атмосферы***. Все упражнения выполняйте в игровой форме. Если ребёнок хочет, чтобы родители тоже выполняли эти задания, родители должны быть к этому готовы. Взрослым это тоже не помешает, а ребёнок будет чувствовать себя гораздо увереннее, если будет ощущать интерес и поддержку с вашей стороны.

Хвалите ребёнка за достигнутые результаты. Похвала послужит толчком к его дальнейшим занятиям.

Вы обязательно заметите улучшение состояния связной речи вашего ребёнка только при условии систематических занятий.