**1 ЭТАП. Необходимо добиться у ребенка желания разговаривать.**

***Попробуйте сделать следующее:***

1. Расположитесь с ребенком где-нибудь в уютном уголке, например, на диване или на полу. Говорите негромко, ласково, не отдавайте приказаний, не отвлекайтесь.
2. Возьмите любимую игрушку вашего ребенка. Организуйте с ней простейшую игру. Сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками. Очень важно чтобы ваше участие не было слишком навязчивым, но, с другой стороны, вы должны сделать так, чтобы эта игра была совместной.

*Например, у вас сын. Вы играете с ним в машинки. При этом вы катаете вместе с сыном машинку, изображая ее бибиканье: «Би-би» или «Ту-ту».*

1. Пытайтесь установить словесный контакт с ребенком. В ходе игры спросите его: *«Как гудит машина?» И сами отвечаете на этот вопрос: «Би-би»*, — с удовольствием растягивая гласные. И если после двадцатого или тридцатого раза, когда у вас уже устали губы и язык произносить это *«би-би»*, вы услышали робкое *«би»* от своего ребенка, знайте, что это маленькая победа! **Похвалите его! Порадуйтесь вместе с ним!**

**2 ЭТАП. Формируем речь.**

*Для этого взрослый (мама, папа, бабушка и т.д.) должен организовать общение с ребенком в процессе совместной деятельности или игры.*

***Помните, нельзя использовать прямые инструкции «Скажи», «Повтори»!***

Например, во время прогулки, одевания и еды, многократно проговаривает названия простых предметов (*куртка, шапка, сапоги, ложка, чашка, вилка.*, разворачивая перед ребенком диалог -образец, в процессе которого исполняет роли спрашивающего и отвечающего. Названия предметов произносятся в замедленном темпе, четко. Сначала многократно повторяется название одного предмета, затем другого и т.д..

**Например, достаем и надеваем на ребенка куртку.**

*Взрослый: Что мы достали? — Куртку*

*Что это такое? — Куртка*

*Что сейчас мы надели? — Куртку.*

*Потом стали надевать на ребенка шапку.*

*Что мы достали? — Шапку.*

*Что это такое? — Шапка.*

*Что сейчас мы надели? — Шапку. И т.д.*

И так проговаривается каждое слово по десять, пятнадцать, двадцать раз на дню. Чем чаще, тем лучше, но **всегда в процессе действий** с этим предметом.

 **3 ЭТАП. Постепенно косвенно поощряем ребёнка к вступлению в диалог.**

*После вопросов взрослый делает все более и более длинные паузы (до 5-10 сек.)*

**Например:**

- *Принеси тарелку. Что ты принес? (пауза 5-10 сек.)*

*Правильно, тарелку. Тарелку. Это тарелка...*

*Что это?.. Это тарелка. И т.п.*

Однако простое проговаривание может быть недостаточным, поэтому взрослый фиксирует внимание ребенка не только на звучании слова но и на **артикуляционных укладах**.

**Например:**

*- Где у меня рот? Где губы? Слушай и смотри на губы «та-рел-ка».*

*- Еще раз та-рел-ка.*

*- Давай вместе та-рел-ка. Молодец!*

**Хвалите ребенка даже в том случае если он не повторил, а только внимательно следил за движением губ.**

*- Взрослый. Еще раз вместе та-рел-ка. Хорошо!*

**Такое проговаривание должно проводиться ежедневно столько раз сколько производятся оречевляемые действия.**

*Этот этап, пожалуй, один из сложнейших. Вся работа строится в процессе реальных бытовых или игровых действий.*

***Не бойтесь перехвалить ребенка***

***Если у ребенка не получается,***

***никогда не ругайте его.***

***Быть может, это вы делаете что-то неправильно…***

Через какое-то время (*обычно к концу дня или на следующий день*) ребенок начинает повторять за взрослым отдельные **слоги**. Эти попытки поощряются, взрослый учит ребенка вслушиваться в образец и подражать ему.

*Взрослый. Вот вилка. Это вилка...* *(Пауза.)*

*Ребенок. Ика.*

*Взрослый. Молодец, вилка. Посмотри, как я говорю*. *(Взгляд ребенка фиксируется на губах взрослого.) Вил-ка. (Пауза.) Хорошо.*

На первых порах ребенка **не заставляют,** не принуждают повторить слово точно, поскольку он еще к этому не способен. Наоборот, всемерно поощряется любая речевая реакция нашего молчащего подопечного.

**Вопросы для стимуляции речи:**

* **«Какую игрушку тебе дать, зайчика или куклу?»**
* **«Что тебе дать — чашку или ложку?»**,
* **«Что ты хочешь взять? Машину? Как надо попросить? — Дай машину »**.

*При таких формулировках вопроса создается речевая ситуация с элементами имитации. Ребенок должен услышать подсказку в вопросе и повторить нужное ему слово. В качестве поощрения ребенок получает искомое.*

Полезно рассказывать об успехах ребенка в его присутствии другим.. Можете попытаться показать его достижения: «Папа, послушай, как мы пели песенку для мишки: «Баю бай, мишка, баю бай».

**Слова «скажи» и «повтори» по-прежнему остаются запретными.**

*Муниципальное бюджетное учреждение НШ «Прогимназия»*

*«Как научить ребенка говорить»*

*(Уроки по стимулированию речевой активности детей)*

*Подготовила*

*учитель-логопед Луппова Р.А.*