**Консультация для воспитателей**

**«Сопровождение детей с ОВЗ»**

Подготовила: Учитель-логопед: Кириллова Е.В.

Дети с ОВЗ-это дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основная классификация делит на следующие группы:

\*с расстройством поведения и общения;

\*с нарушениями слуха;

\*с нарушениями зрения;

\*с речевыми дисфункциями;

\*с изменениями опорно – двигательного аппарата;

\*с отсталостью умственного развития;

\*с задержкой психического развития;

\*комплексные нарушения.

Цель сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Одна из главных задач воспитателя в работе с детьми, имеющими речевые нарушения - создание доброжелательной обстановки в детском коллективе;

-укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью;

-формирование интереса к занятиям.

Кроме того, воспитатель обращает внимание на выработку правильного поведения в коллективе, а также развитие их этических и нравственных представлений. В процессе воспитания воспитатель организует возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, относятся:

 -замедленное и ограниченное восприятие;

 -недостатки развития моторики;

 -недостатки речевого, сенсорного развития;

 -недостатки развития мыслительной деятельности;

 -недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

 -пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,

 межличностных отношениях;

 -недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

 неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность,

 эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка,

 неумение управлять собственным поведением)

Воспитатели осуществляют коррекционную направленность воспитания и обучения в течении дня, закрепляют достигнутые речевые умения и навыки:

на занятиях, в детских видах деятельности, в дидактических играх;

в режимных моментах;

на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

Родители:

 занимаются по индивидуальным тетрадям по звукопроизношению;

общее задание по лексической теме и по звуку недели выполняют в течение недели;

вырабатывают мотивацию и самоконтроль ребёнка над речью.

В задачу воспитателя логопедической группы также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п. В обязанности воспитателя входит также хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменения условий общения.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы требуется соблюдать единый речевой режим в течение всего дня, что означает:

- непрерывный контроль за речью каждого ребенка;

- исправление речевых ошибок каждого ребенка;

- работу по единой лексико-грамматической теме в течение недели;

-систематическую работу над произношением и речью в целом по заданию логопеда.

Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ:

Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи)

Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)

Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)

Частый повтор упражнений с элементами новизны

Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)

Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)

Конкретность и доступность заданий

Умеренный темп работы

 Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.)

К коррекционным задачам воспитателя можно отнести следующее:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях;

- максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов;

- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

- развитие внимания и памяти – процессов тесно связанных с речью;

- совершенствование словесно-логического мышления;

- развитие артикуляционной и мелкой моторики

Индивидуальные занятия по заданию логопеда воспитатель проводит во второй половине дня. Воспитатель занимается с теми детьми, фамилии которых логопед записывает в специальной тетради.

Виды работ планируются с учетом общедидактического принципа: от простого к сложному.

Еще одним разделом коррекционной работы воспитателя является развитие артикуляционной моторики, которая проводится после аналогичной работы логопеда и осуществляется в течение полутора-двух месяцев ежедневно, и развитие моторики пальцев рук. Вне занятий воспитатель предлагает детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собрать мозаику из мелких деталей, поработать с конструктором, застегнуть и расстегнуть пуговицы по возможности без помощи взрослого, поиграть на музыкальных инструментах с кнопками, собрать рассыпанные бусинки, мелкие предметы и т.д. полезно, чтобы в группе был оборудован уголок с перечисленными и другими предметами.