**Как относиться к отметкам ребенка**

 1. Не ругайте ребёнка за плохую отметку. Ребенок ждет от родителей поддержки, понимания, помощи, а не наказания. Дети хотят в глазах взрослых быть хорошими. Если быть хорошими не получается, начинают обманывать, чтобы все-таки быть хорошими.

 2. Если результат его труда невысок, посочувствуйте ребёнку. Объясните, что важен не только высокий результат, больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, кропотливого труда.

 3. Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный: и при встрече из школы, и после выполнения уроков. Только успех порождает новый успех. А для этого ребенок должен верить в свои силы.

 4. Ставьте перед ребенком реальные цели, тогда он попытается их достигнуть.

 5. Никогда не сравнивайте достижения ребенка с другими детьми. Не думайте, что если мама и папа хорошо учились в школе, то у них обязательно будет ребенок отличник или ударник – мы все разные.

 6. Никогда не называйте ребенка глупым или бестолковым.

 7. Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.

 8. Не выражайте в слух сомнений по поводу объективности выставленной ребенку отметки. У ребенка может сформироваться недоверие к учителю, сомнения в объективности оценивания. Если есть сомнения придите к учителю и проясните ситуацию.

 Успешность ребенка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.

 Постоянный контроль родителей, поддержка и помощь ребенку в подготовке домашних заданий – это залог успеха.

 Навык выполнения домашней работы без помощи и поддержки взрослого практически не формируется, таковы законы усвоения. Домашние задания нужны для отработки того, что в классе объяснял учитель, иначе в долговременную память знания не переходят. Необходимо определить конкретное время для выполнения домашнего задания и стремиться, чтобы ребенок делал уроки в одно и тоже время.

Педагог – психолог: Шихова А.В.