

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»  
(МБОУ НШ «Прогимназия»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

\_\_\_\_\_ Е.А.Зиганшина

«30» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ НШ «Прогимназия»

\_\_\_\_\_ В.В. Горячева

Приказ №ПШЯ-13-425/4

от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«29» мая 2024 г.

протокол №5

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)  
МБОУ НШ «Прогимназия» в соответствии с ФАОП НОО

Сургут, 2024г.

## Оглавление

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### **1 Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

#### **2. Содержательный раздел**

2.1 Программа коррекционной работы

#### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. План воспитательной работы

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих учащихся

3.4. Кадровые условия реализации АООП НОО

3.5. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей

3.6. Материально-технические условия

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия» (далее - АООП НОО МБОУ НШ «Прогимназия») разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО МБОУ НШ «Прогимназия» для слабовидящих обучающихся наряду с обучением и воспитанием учащихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МБОУ НШ «Прогимназия» для слабовидящих обучающихся разрабатывается с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;
- Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебный план МБОУ НШ «Прогимназия»;
- Устав МБОУ НШ «Прогимназия».

АООП НОО НШ «Прогимназия» для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО МБОУ НШ «Прогимназия» для слабовидящих обучающихся в соответствии со Стандартом содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабовидящих обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

В основу разработки АООП НОО МБОУ НШ «Прогимназия» для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)**

**1 Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Целью реализации АООП НОО МБОУ НШ «Прогимназия» для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся** представлены в разделе 1 «Общие положения».

#### **Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями)

текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО МБОУ НШ «Прогимназия» обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

#### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия,

обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение

рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном

обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;  
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

## **1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к

построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты** освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 4.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы**, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для

определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и ФООП НОО.

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО.

## **2.1. Программа коррекционной работы**

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог, тифлопедагог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинский работник.

Система комплексного психолого-медико- педагогического обследования учащихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно - просветительское) разрабатываются на совместном заседании ППк.

Учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД составляют программы коррекционных курсов для данной категории учащихся.

Программа коррекционной работы в МБОУ НШ «Прогимназия» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную

адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает обучение учащихся с ТНР, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательном классе.

### **Цель программы.**

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения учащимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном классе МБОУ НШ «Прогимназия».

### **Задачи программы:**

- углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ специалистами ППМС сопровождения;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- повысить возможности обучающихся с ОВЗ в освоении ООП НОО и интегрирование в образовательную деятельность с учетом степени выраженности нарушения;

- координировать взаимодействие всех участников образовательных отношений и специалистов ППМПС сопровождения в организации адресной помощи обучающимся;

- оказать родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, педагогам школы, консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, психологическим, педагогическим вопросам.

Основные направления психолого-педагогического и медицинского сопровождения (ППМС) обусловлены особыми образовательными потребностями обучающимися с ОВЗ:

Диагностическое направление - заключается в проведении первичного обследования, организованного в рамках комплексного изучения развития обучающихся с ОВЗ специалистами школьного психолого-педагогического консилиума, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление - разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление - обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление - включает подготовку и участие специалистов ППМПС сопровождения в консилиуме, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Планирование программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из рекомендаций ТППМК, потребностей, особенностей развития и возможностей обучающегося с ОВЗ, с участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ППк определяется «Положением о ППк МБОУ НШ «Прогимназия».

Специалисты ППк:

- осуществляют углубленное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, с целью коррекции имеющихся трудностей в обучении и развитии;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые);

- организуют консультативную работу с родителями (законными представителями), обучающихся с ОВЗ.

- Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития обучающихся, личностные и поведенческие реакции, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально - волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

- Учитель - логопед - осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии устной и письменной речи у обучающихся. Проводит диагностическое обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у обучающегося нарушения. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии устной и письменной речи, восстановлению нарушенных функций.

- Социальный педагог - осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите личности обучающихся. Выступает посредником между учащимся и образовательной организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят входящую диагностику знаний обучающихся, с целью определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательной программы.

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический модули.

#### **Диагностико-консультативный модуль**

Позволяет продумать содержание диагностики всеми участниками образовательных отношений для определения трудностей ребенка, зоны актуального и ближайшего развития.

#### **Психолого – педагогическое изучение трудностей ребенка**

Направление	Содержание работы	Ответственные
Педагогическое	Педагогическая диагностика знаний, умений, навыков; выявление трудностей, которые испытывают обучающиеся в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Отмечаются особенности личности, поведения в различных ситуациях.	Классный руководитель
Медицинское	Определение состояния физического и психического здоровья через изучение медицинской документации: истории развития ребенка, изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).
Психологическое, логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное	Педагог – психолог, учитель-логопед. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая

	(линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика речевого развития.
Социально- педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома	Социальный педагог. Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.

На начальном этапе работы с ребенком и для оценивания результатов коррекционной работы подобраны психолого-педагогические методики

### Психолого-педагогическая диагностика

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания
Сфера нарушения школьной адаптации	Экспертный опрос учителя (карта наблюдений М.Битяновой)	Изучение школьной адаптации

Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения с педагогами, учащимися	«Я в школе», «Мой класс», ЭПК Г.А. Карпова	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Л.А Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауера	Определение зрелости отдельных психических функций
Мышление	Методика «Исключение слов» Методика «Простые аналогии» «4-й лишний» (картинки, слова); тест матрицы Равена, «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректурная проба» (Тулуз-Пьерона)	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти
Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Тест «Лесенка» В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан), тест тревожности в картинках Р.Темпл, М. Дорки, В. Амен)	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)	Уровень агрессивности
Мотивация	Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова, Изучение учебной мотивации младших школьников М.Р. Гинсбурга	Учебная мотивация
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
Представления о	Беседа с родителями	Временная

будущем	перспектива
---------	-------------

Для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта подобраны методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом при обследовании детей младшего школьного возраста:

№ п/п	Цель проводимой диагностики	Диагностические материалы
1	Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи	Диагностические материалы Т.А. Фотековой, Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой,  И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников»
2	Методика обследования письменной речи	
3	Методика обследования чтения	
4	Методика обследования связной речи	
5	Обследование грамматического строя	
6	Исследование состояния звукового анализа	
7	Обследование звуковой стороны речи	
8	Обследование слоговой структуры слова	
9	Обследование строения и функций артикуляционного аппарата	
10	Обследование фонематического восприятия	
11	Обследование словарного запаса	

Выявленные в процессе диагностики особенности обучающихся обсуждаются на заседаниях ППк, учитываются при составлении программы психолого-медико-педагогического сопровождения.

### **Коррекционно-развивающий модуль**

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом - психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, педагогического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы в знаниях и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (листы сопровождения обучающихся, карты развития обучающихся с ОВЗ);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, психических функций обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют

коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в листе индивидуального сопровождения.

### Психолого-педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно – развивающие занятия	Реализация коррекционно - развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	Коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ

## Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности). У обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

### Социально-педагогический модуль

Направлен на профилактику

**1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.** Педагог должен быть знаком с особенностями развития обучающихся. Это необходимо для того, чтобы разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед педагогами-психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с обучающимися.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ педагоги повышают свой уровень квалификации через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог,
Семинары, лектории, внутрикорпоративное обучение	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с учащимися ОВЗ, участие в педагогических советах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания.	Педагог-психолог, учитель-логопед.

**2. Работа с семьей.** Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении

ребенка. Система мероприятий проводится специалистами на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги, мед. работник
Родительские собрания	Беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Педагог-психолог, педагоги, мед. работник
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация,
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, открытых занятий и уроков	Педагог-психолог, логопед, педагоги

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы сопровождения учащихся с ОВЗ. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана, на занятиях педагога – психолога, учителя-дефектолога и на логопедических занятиях, проводимых на базе МБОУ НШ «Прогимназия», где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной рече-мыслительной деятельности.

### **Условия реализации Программы коррекционной работы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ППк, ТПМПК;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

## **Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

Программы	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению «Тропинка к своему Я»	Хухлаева О.В.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация к школе
Программа коррекционно-развивающих занятий «Познавай-ка» 1,2,3,4 класс	Глазунова Д.А, Холодова О.А. модификация Дедюра Н.В., Шихова А.В.	Развитие познавательных процессов и мелкой моторики учащихся	Преодоление затруднений в учебном процессе
Программа коррекционно-развивающих занятий «Гармония» для младших школьников	Слободяник Н.П., Хухлаева О.В. модификация Дедюра Н.В.	Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	Преодоление трудностей в обучении, воспитании, социализации
Коррекционно-развивающая программа по развитию внимания младших школьников	Локалова Н.П. модификация Шихова А.В.	Преодоление трудностей в развитии внимания	Минимизация затруднений в учебном процессе
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание	Снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных

		нового и осуществление желаемых изменений	отношений
--	--	--	-----------

### Кадровое обеспечение

Важным в реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ НШ «Прогимназия» сопровождают обучающихся с ОВЗ педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников МБОУ НШ «Прогимназия» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности, проходят обучение на курсах повышения квалификации:

#### Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги, имеющие соответствующие образование	Курсы повышения квалификации, переподготовка
Заместитель директора	«Нормативно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации» (72 часа). «Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях» (72 часа)
Педагоги- психологи	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ». (72ч.) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО». (108 ч.)
Учитель- логопед	«Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации

	воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи» (36 ч.); «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч.); «Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов» (72ч.)
Учителя начальных классов	«Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях» (72 часа); «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС» ; «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».

## **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видео материалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ производится по результатам освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития ребенка ОВЗ, речевую карту.

## **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Центра ПШМС помощи МБОУ НШ «Прогимназия», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие.

Взаимодействие специалистов МБОУ НШ «Прогимназия» предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, обучающегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ.

### **3. Организационный раздел**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для I - IV классов, осуществляющих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации»;

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 г. №МД – 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия».

Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ НШ «Прогимназия» приказ от 30.05.2024 №ПИЯ-13-338/4 и реализуется в 1-4 классах.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (34 учебных недель).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения. Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году организован по УМК «Школа России».

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 28 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 9 дней).

Продолжительность урока 40 минут.

Учебный год начинается 02.09.2024.

НШ «Прогимназия» реализует образовательные программы начального общего образования.

В структуру учебного плана для 1-4 классов входят:

Предметная область Филология включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте». Основной целью данной предметной области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область *Родной язык и литературное чтение на родном языке* способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Иностранный язык* – английский, изучается со второго класса. Основными задачами реализации этого учебного предмета является формирование

дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

В предметной области **«Математика и информатика»** уделяется особое внимание развитию логического, алгоритмического и системного мышления школьников, что способствует освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики. Уроки, нацеленные на развитие логического мышления, не требуют обязательного наличия компьютеров и входят как составная часть в курс математики второго класса (модули «Помощники человека при счёте», «Память компьютера»). Модуль «Человек и компьютер» может быть рассмотрен в курсе технологии; модули «Алфавит и кодирование информации» - в курсе русского языка; «Английский алфавит и славянская азбука» - в курсе русского и английского языков»; модули «Источники информации», «Радио и телефон» - в курсе окружающего мира.

Предметная область **«Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Содержание предмета интегрировано с курсом **«Мы – дети природы»**, реализующим региональный компонент.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (3ч.) Третий час физической культуры удовлетворяет биологическую потребность обучающихся в движении, способствует увеличению объема двигательной активности обучающихся, развитию их физических качеств и совершенствованию физической подготовленности. Третий час физической культуры во 2-4-х классах реализуется через посещение обучающимися спортивных секций.

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет «Труд (технология)», формирующий практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В 4 классе в обязательную часть учебного плана включён учебный культурологический курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (на основе выбора родителей (законных представителей) параллели в соответствии с заявлениями о выборе модуля, протоколов родительских собраний).

Содержание курса направлено на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 1 классах – 21 н/час, во 2-4 классах- 23 н/часа, что соответствует пятидневной учебной неделе.

Учебно-воспитательный процесс в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, только в первую смену; обеспечивается реализация «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь - октябрь — 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый). В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. В расписании учебных занятий 4-5 уроком выставлены предметы «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология», а также другие предметы, изучение которых организовано в форме игр, - театрализаций, - экскурсий и т.д. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме, изучается или закрепляется программный материал, в классном журнале указывается тема и форма проведения урока.

Таким образом, организация образовательного процесса на уровне начального общего образования обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия», утвержденным приказом от 13.10.2023 №ПИЯ-13-603/3.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2-4-й	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
	2-4-й	Тестовая работа
Родной (русский) язык	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
	2-4-й	Тестовая работа
Литературное чтение на родном (русском) языке	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
	2-4-й	Техника чтения, творческая работа
Иностранный язык (английский)	2-4-й	Контрольная работа
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2-4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений
	2-3-й	Тематический тест
	4-й	Проект
ОРКСЭ	4-й	Тестовая работа
Изобразительное искусство	1-й	Условная шкала
	2-4-й	Тестовая работа, выполнение рисунков
Музыка	1-й	Тетрадь открытий
	2-4-й	Тестовая работа
Труд (технология)	1-й	Тетрадь открытий
	2-4-й	Проект
Физическая культура	1-й	Условная шкала
	2-4-й	Тестовая работа, сача нормативов

Результаты промежуточной аттестации по предмету основы религиозных культур и светской этики в 4-х классах оцениваются по системе зачет/незачет.

Результаты промежуточной аттестации по предметам «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родной (русский) язык» во 2 - 4-х классах оцениваются по системе зачет/незачет. Результаты промежуточной аттестации по остальным учебным предметам во 2-4 классах фиксируются по пятибальной системе.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия» в 2023-2024 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности, приобщение детей к общекультурным, национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях образования.

Предметы «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Легко ли писать без ошибок», реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

**Недельный учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия» на 2024-2025 учебный год (2-4 класс) для обучающихся, получающих образование по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 4.1) (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего	Форма промежуточной аттестации
		II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15	диктант
	Литературное чтение	4	4	3	11	тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ	0,5	0,5	0,5	1,5	тест
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	1,5	тест
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	6	тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6	тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1	тест
Искусство	Музыка	1	1	1	3	тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	тест
Технология	Труд (технология)	1	1	1	3	защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6	тест
<b>Итого: Обязательная часть</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	
<b>Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН</i>		23	23	23	90	
<b>Внеурочная деятельность</b>		5-10	5-10	5-10	20-40	

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, групповые занятия)	5	5	5	20	
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	20	
<b>Всего</b>	<b>28-33</b>	<b>28-33</b>	<b>28-33</b>	<b>110-130</b>	

\*Час, предусмотренный частью учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений распределён на изучение родного (русского) языка – 0,5 ч. и литературного чтения на родном (русском) языке – 0,5ч.

\*\*3 час физической культуры во 2-4-х классах реализуется через посещение обучающимися спортивных секций.

**Недельный учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия» на 2024-2025 учебный год (1 класс) для обучающихся, получающих образование по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 4.1) (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю	Всего	Форма промежуточ ной аттестации
		I		
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	диктант
	Литературное чтение	4	4	тест
Иностранный язык	Английский язык	-	-	тест
Математика и информатика	Математика	4	4	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	тест
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	тест
	Музыка	1	1	тест
Технология	Труд (технология)	1	1	защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	2	2	тест
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	
Физическая культура	Физическая культура	*1	1*	
Учебные недели		33	33	
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21	

<b>Внеурочная деятельность</b>	5-10	5-10	
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, групповые занятия)	5	5	
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	
<b>Всего</b>	26-31	<b>26-31</b>	

\* Час, предусмотренный частью учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений распределён на изучение физической культуры

### **3.2. План воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год соответствует плану в ООП НОО

**Календарный учебный график МБОУ НШ «Прогимназия»  
на 2024/2025 учебный год**

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: 1, 2, 3, 4 классы – 26.05.2024

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
1	02.09-25.10	26.10-04.11	10	05.11-27.12	28.12-08.01	12	09.01.- 14.02 25.02 - 28.03	29.03 - 06.04	9	07.04-26.05	33 (165*дней)	41*
2,3,4	02.09-25.10	26.10-04.11	10	05.11-27.12	28.12-08.01	12	09.01-28.03	29.03 - 06.04	9	07.04-26.05	34 (170**дней)	31
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов												
1	15.02.2024 – 24.02.2024 (10 дней)											
Промежуточная аттестация (сроки)												
2-4	21.04.-16.05.2024											
Летние каникулы (сроки)												
1,2,3,4	27.05.2025 - 31.08.2025											
***	24.02; 01.05; 09.05. – праздничные нерабочие дни											

*Примечание:*

\* с учётом дополнительных каникул

\*\*с учётом проведения учебных занятий, выпадающих на праздничные нерабочие дни, в иных (внеурочных) формах, с целью реализации образовательной программы в полном объёме

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

Система условий реализации АООП НОО МБОУ НШ «Прогимназия» в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Интегративным результатом реализации требований должно быть создание комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих учащихся в МБОУ НШ «Прогимназия» должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими учащимися;

- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с учащимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих учащихся;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ НШ «Прогимназия»;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов слабовидящих учащихся и их родителей (законных представителей);

-эффективного управления МБОУ НШ «Прогимназия» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

-эффективной самостоятельной работы слабовидящих учащихся при поддержке педагогических работников.

### **3.4. Кадровые условия реализации АООП НОО**

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП НОО, характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех. Уровень образования и квалификации педагогов представлен в таблице 10.

Таблица 10

#### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Количество педагогов, реализующих АООП НОО (4.1.)	Педагогический стаж	Образование	Категории
12	5-37 лет	высшее	Первая, высшая

В школе с учащимися и их родителями работают специалисты психолого-педагогического сопровождения: 3 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

В МБОУ НШ «Прогимназия» для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана система непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, педагогического образования В плане методической работы, в том числе и в плане методического объединения учителей начальных классов, отражено направление повышения квалификации педагогов коррекционно-развивающей направленности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями

здоровья. Администрация и педагоги МБОУ НШ «Прогимназия» прошли переподготовку и курсы повышения квалификации (таблица 11).

Таблица 11

**Повышение квалификации педагогических работников**

Педагоги, имеющие соответствующие образование	Курсы повышения квалификации, переподготовка
Заместитель директора	"Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". ФГБОУ ВО "НГПУ", 72 часа, 2020г.
Педагоги-психологи	«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч. 2020, «Инклюзия 2.0: лучшие практики», 20ч., 2020; «Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов», 72ч., 2020.
Учитель-логопед	«Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов», 72 часа, 04.12.2020; «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». 72ч., 2020г.
Учителя начальных классов	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС», 108 ч., 2019, 2020г 56 человек

В МБОУ НШ «Прогимназия» для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана система непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, педагогического образования.

Также формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. В плане методической работы, в том числе и в плане методического объединения учителей начальных классов, отражено направление повышения квалификации педагогов.

Для достижения результатов адаптированной основной общеобразовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показателями оценки качества и результативности деятельности педагогических работников являются планируемые результаты. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении; а также При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах на заседаниях педагогического совета.

### **3.5. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий учащийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Учащемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося и при разработке которой учитывалось следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для учащегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия,

специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих учащихся.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого учащегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО учащихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

### 3.6. Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ НШ «Прогимназия» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы слабовидящих учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ НШ «Прогимназия» оборудуется:

-учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников (кабинетов начальных классов, кабинет педагога – психолога, кабинеты учителей-логопедов, которые оснащены информационно-коммуникационными, компьютерными средствами, необходимым комплексом учебных пособий и дидактических средств по предметам, направлениям (карты, таблицы, раздаточный материал и др.);

-кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

-библиотекой с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. На базе библиотеки функционирует медиатека, представляющая информационный фонд программных продуктов (на видео, DVD-носителях

-актовым залом;

- 2 спортивными залами;

-помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

Земельный участок огражден забором, выполненным из металлических секций. Вдоль ограждения имеются зеленые насаждения, деревья (береза, осина). Растения с ядовитыми плодами на территории школы отсутствуют.

По всему периметру пришкольного участка имеется наружное освещение. Здание имеет три этажа. Технические помещения расположены на цокольном этаже, гардероб - на I этаже здания, где прием и хранение вещей осуществляют работники учреждения (гардеробщики).

Сеть Internet доступна во всех классах.

В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Спортивные залы расположены на 2 и 3 этажах.

Актовые залы расположены на втором этаже школы.

Библиотека, расположенная на первом этаже, имеет закрытый книжный фонд, помещение для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом.

В зданиях учреждения имеются медицинский кабинет, который находится на втором этаже (кабинет фельдшера, процедурный кабинет). Кабинет полностью оснащен медицинским оборудованием и инструментом. Медицинское обслуживание учащихся организовано БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №5» квалифицированными работниками.

В школе организовано двухразовое горячее питание для детей, посещающих группу продленного дня, и горячие завтраки для всех остальных учащихся. Питание организовано в помещении столовой, работающей как на полуфабрикатах, поставляемых из СГМУП «КШП», так и на сырье. В помещении столовой имеются производственные цеха: мясо-рыбный, овощной, горячий, холодный; моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих сыпучих продуктов; охлаждаемые и низкотемпературные холодильные камеры, а также санузел и бытовое помещение для сотрудников столовой.

В помещении обеденного зала расположены умывальники с подачей горячей и холодной воды.

Мытье посуды в столовой осуществляется механическим способом с добавлением моющих средств. В помещении пищеблока соблюдаются правила хранения пищевых продуктов.

Помещения столовой размещены на первом этаже здания школы и имеют отдельный вход.

На каждом этаже здания школы расположены женский и мужской туалет, туалет для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря. Во всех кабинетах начального звена и специализированных кабинетах имеются умывальники.

Отопление, вентиляция соответствуют гигиеническим требованиям. В зимний период времени температура воздуха в учебных помещениях не опускается ниже 18 С. В каждом из них имеются фрамуги для проветривания. Режим проветривания соблюдается.

Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение.

Мебель в кабинетах цвета натурального дерева (бук, ольха, вишня).

Классные, меловые доски имеют темно-зеленый цвет, маркерные и интерактивные - белый.

Учебные помещения оборудованы искусственным освещением с применением люминесцентных светильников. Классные доски оборудованы софитами.

Здание школы оборудовано системами центрального водоснабжения, теплоснабжения, канализации.

В период эпидемиологического благополучия во всех помещениях образовательного учреждения в конце рабочей смены проводится влажная уборка с использованием мыльно-содового раствора. Ежемесячно проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств. Окна моются перед началом учебного года и по мере их загрязнения. Места общего пользования моются с применением дезинфекционных средств.

В период карантина все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом (стол двухместный, стул ученический). Расстановка столов в классных комнатах трехрядная, исключение составляют: кабинеты информатики, обслуживающего труда, расстояния между рядами, оборудованием соответствуют нормам. Мебель промаркирована в соответствии с ростовыми группами.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей:

- интерактивные доски,
- экран,
- проектор короткофокусный,
- мобильный класс;
- МФУ,
- учебно-наглядные пособия по предметам;
- спортивное оборудование.

МБОУ НШ «Прогимназия» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников. АООП НОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными правилами и нормативами.

МБОУ НШ «Прогимназия» обеспечивает комплект средств обучения, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

Материально-технические условия реализации АООП НОО слабовидящих учащихся обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

-создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

-развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

-создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

-получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

-наблюдение, наглядное представления и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

-исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

-занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-размещение своих материалов и работ на сайте МБОУ НШ «Прогимназия», стенде и др.;

-организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Таким образом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности, способствует созданию безопасных и комфортных условий для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Невербальными средствами коммуникации могут являться:

-специально подобранные предметы;

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной коммуникации с учащимися, для которых она становится доступной.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабовидящего учащегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

### **Требования к организации процесса обучения**

#### **1. Требования к наполняемости классов.**

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

#### **2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:**

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих учащихся;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих учащихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими учащимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих учащихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих учащихся;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих учащихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими учащимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

### **Требования к организации пространства**

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих учащихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

*В качестве ориентиров для помещений используются:*

-таблички и надписи с обозначением номеров и названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички размером 500х150 мм, текст на белом фоне черным цветом, толщина линии -10мм;

-указатели размещения кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

-поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Рабочее место слабовидящего учащегося содержит технические и учебно-методические средства доступа к информации:

-программное обеспечение, установленное на ноутбук: программа увеличения изображения на экран (Magic);

-индивидуальное освещение рабочей поверхности.

**Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.**

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.