

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета МБОУ НШ «Прогимназия»
Протокол № 6 от «15» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НШ «Прогимназия»
_____ Горячева В.В.
«27» апреля 2024г.
Приказ № ПИЯ-13-484/3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
Шахматы

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Автор-составитель программы:
Коневских О.В., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Каисса» реализуется в МБОУ НШ «Прогимназия», дополнительное образование детей.

Программа «Каисса» предназначена для групповых занятий шахматами с детьми младшего школьного возраста.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Цель программы: Воспитание гармонично развитой личности через раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала ребенка в процессе обучения игре в шахматы

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю/76 часов в год

Форма организации процесса обучения: групповая

Краткое содержание: Шахматная игра является уникальным инструментом по формированию таких личностных качеств как сила воли, настойчивость, решительность, ответственность, благородство, твердость духа и стойкость характера, самостоятельность и независимость мышления.

В программе предусмотрено изучение таких тем как правила шахматной игры, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, тактические шахматные приемы, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Стержневым моментом занятий шахматами является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, дополняют позиции фигурами. Учащиеся становятся активными субъектами учебной деятельности.

В программе предусмотрены участия в соревнованиях и турнирах разного уровня, что позволяет учащимся получить соревновательную практику при любом уровне подготовки.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Каисса»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Коневских Олеся Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Директором школы МБОУ НШ «Прогимназия» от 27.04.24. Приказ №ПИЯ-13-484/3
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	-
Цель программы	Воспитание гармонично развитой личности через раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала ребенка в процессе обучения игре в шахматы.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучить основам шахматной игры, теории и практике шахматной игры; 2. создать условия для учащихся применять полученные знания на практике; 3. подготовить учащихся к соревнованиям на различных уровнях. <p><u>Развивающие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развить универсальные способы мыслительной деятельности (логическое мышление и наблюдательность, комбинаторное мышление, образное и аналитическое мышление умение производить расчеты и ориентироваться на плоскости, навыков планирования и прогнозирования); 2. способствовать развитию творческого воображения; 3. создать условия для развития навыков самообразования и самоконтроля. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для воспитания настойчивости, целеустремленности, уверенности, силы воли, лидерских качеств; 2. способствовать формированию эстетического вкуса на примере изящества и красоты отдельных ходов, шахматных комбинаций, умению находить творческие варианты решения задач; 3. формировать коммуникативные навыки, умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, мотивировать себя и других; 4. развивать самостоятельность и ответственность у детей, навыки контроля и управления временем.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения в ходе осознания эффекта

	<p>развития мышления от игры в шахматы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Наличие уважительного отношения к чужому мнению в процессе обсуждения комбинаций, задач, разбора партий. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 4. Освоение навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций используя шахматный этикет. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств достижения цели. 2. Способность понимать причины успеха/неуспеха в своей игре и способности конструктивно действовать даже в случае поражения. 3. Освоение начальных форм рефлексии. 4. Использование знаково-символических средств представления информации (знакомство с шахматной нотацией, именами шахматных полей). 5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаций по различным признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <p>Предметные результаты освоения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь ориентироваться на шахматной доске. 2. Играть шахматную партию соблюдая правила шахматного кодекса; 3. Объявлять шах и ставить мат. 4. Уметь реализовывать большое материальное преимущество. 5. Знать основные принципы начала партии 6. Решать комбинации на связку и двойной удар в 1 ход. 7. Владеть техникой матования одинокого короля двумя ладьями.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/ 76 часа в год
Возраст обучающихся	7-11 лет
Формы занятий	Групповая (12-15 человек)
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы школе. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ / Волкова Е.И., Прудникова Е.А. М. 2017. 2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект, Ульяновск — 2021. 3. Костров В. Шахматный учебник для детей и родителей – М.: Издательство «Russian Chess house», 2019 4. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002 5. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для

	самых маленьких –Ростов н/Д: «Феникс», 2017 6. Петрушина Н.М. Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких. -Ростов н/Д: «Феникс», 2020
Условия реализации программы	Для организации занятий требуются: Шахматная доска с шахматами - 7 комплектов. Демонстрационная доска или мультимедийная доска с выходом в интернет. Доска классная для записей. Шахматные часы – 7шт. Планшеты для работы с электронными ресурсами. Электронные ресурсы 1. Динозавры учат играть в шахматы [Электронный ресурс] CD: Самоучитель для начинающих шахматистов. - Екатеринбург : Информ-Системы, 2005. 2. ЭОР «Peshka» 3. ЭОР «Stepchess»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует созданию условий для социального, культурного, личностного развития. Программа создана в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

«Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.06.2017 «Об утверждении концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы»; и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБОУ НШ «Прогимназия».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы подтверждается результатами исследований, подтверждающих положительное влияние шахматной игры на развитие интеллектуальных, творческих способностей, физическое и психическое развитие детей. Программа способствует созданию условий для социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения.

Направленность программы

Программа «Шахматы» входит в физкультурно-спортивное направление дополнительного образования школы.

Отличительные особенности

Стержневым моментом занятий шахматами становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют

закономерности, дополняют позиции фигурами. Учащиеся становятся активными субъектами учебной деятельности.

Почти все занятия построены таким образом, чтобы знания детей приобретались в ходе практики. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, электронных образовательных ресурсов, включение в занятия игровых ситуаций, и т. д.

Учитывая индивидуальные особенности детей, часть занятий проводится в технологии смешанного обучения с применением электронных образовательных ресурсов.

В ходе занятий используются приемы критического мышления - мозговой штурм, корзина идей, таблица «Знаю –хочу узнать - узнал», кластеры. Учитывая психофизиологические особенности младших школьников в образовательной деятельности задействуются шахматные сказки Петрушиной Н.М., для освоения основ шахматной теории используются дидактические сказки Сухина И.Г. приемы обучения шахматной теории адаптированные под младший школьный возраст - «заплетаем косичку», «игра в уголки» Кострова В., мат «ТВИХ» и пр. Для включения учащихся в активную учебную деятельность используется методика Габбазовой А.Я., основанная на проблемном обучении, при котором учащимся дается не готовое решение задач, а проблемная ситуация, в ходе решения которой, формируются необходимые умения и усваиваются новые знания.

Программой предусмотрено участие обучающихся в турнирах разных уровней. В соответствии с уровнем подготовленности учащиеся могут принять участие в школьном, межшкольном, муниципальном, окружном турнире, интернет-турнирах с использованием электронных образовательных ресурсов. Один тур турнира соответствует одному занятию.

Педагогическая целесообразность

Исследователи отмечают, что в последнее время наиболее успешными признаются люди, обладающие не «большим багажом» точных знаний в определенной области наук, а «мягкими навыками», помогающими эффективно выстроить свою профессиональную деятельность. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других, прогнозировать и планировать, находить творческие варианты решения проблем.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что шахматная игра является уникальным инструментом по формированию таких личностных качеств как сила воли, настойчивость, решительность, ответственность, благородство, твердость духа и стойкость характера, самостоятельность и независимость мышления.

В программе предусмотрены участия в соревнованиях и турнирах разного уровня, что позволяет учащимся получить соревновательную практику при любом уровне подготовки. В результате освоения программы у обучающихся наблюдается положительная динамика развития образного и логического мышления, формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель программы - воспитание гармонично развитой личности через раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала ребенка в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

4. обучить основам шахматной игры, теории и практике шахматной игры;
5. создать условия для учащихся применять полученные знания на практике;
6. подготовить учащихся к соревнованиям на различных уровнях.

Развивающие

4. развить универсальные способы мыслительной деятельности (логическое мышление и наблюдательность, комбинаторное мышление, образное и аналитическое мышление умение производить расчеты и ориентироваться на плоскости, навыков планирования и прогнозирования);

5. способствовать развитию творческого воображения;
6. создать условия для развития навыков самообразования и самоконтроля.

Воспитательные:

5. создать условия для воспитания настойчивости, целеустремленности, уверенности, силы воли, лидерских качеств;

6. способствовать формированию эстетического вкуса на примере изящества и красоты отдельных ходов, шахматных комбинаций, умению находить творческие варианты решения задач;

7. формировать коммуникативные навыки, умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, мотивировать себя и других;

8. развивать самостоятельность и ответственность у детей, навыки контроля и управления временем.

Адресат программы

Программа «Шахматы» предназначена для групповых занятий с детьми младшего школьного возраста (7 - 11 лет), не имеющих противопоказаний к занятиям шахматам по состоянию здоровья.

Уровень освоения, объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, 76 часов в год, из них:

Базовый уровень предназначен для обучающихся, владеющих основами шахматной игры и желающим улучшить качество шахматной игры, принимать участие в соревновательных мероприятиях. Ориентировочный возраст участников 7-10 лет. Группы разновозрастные, численностью 10-14 обучающихся.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы и методы

Форма обучения «очная». Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет 40 минут для учащихся начальных классов, предусматривает физкультминутки и двигательную активность.

В случае отмены занятий по причине актированного дня, карантина, возможно проведение дополнительных занятий вне расписания, или с использованием технологии дистанционного обучения на портале «шахматнаяпланета.рф», интернет-сессии шахматного мастерства или участия детей в турнирах вне расписания занятий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (54 часа).

История шахмат.

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Теория: Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения шахматистов. Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.

Теория: Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 1. Практико - соревновательная деятельность (22 часа): Практика: конкурсы решения задач, спарринг, соревнования, шахматные праздники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблица № 1

Планирование прохождения программного материала

№ п/п	Виды деятельности	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры					
1	История шахмат	1	1		Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	53	27	26	Опрос
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения	1	-	1	решение шахматных комбинаций (тесты, примеры), игра с учителем, самостоятельное создание комбинаций по заданным условиям, решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф.
4	Соревнования	20	-	20	решение шахматных комбинаций (тесты, примеры), игра с учителем, самостоятельное создание комбинаций по заданным условиям, решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф.
5	Шахматные праздники	1	-	20	решение шахматных комбинаций (тесты, примеры), игра с учителем, самостоятельное создание комбинаций по заданным условиям, решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф.
Общее количество часов		76	28	67	

Примерное тематическое планирование

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
Учебный план (76 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История развития шахмат.	Основные содержательные линии. История возникновения и развития шахмат.	Знать: историю развития шахмат.
Базовые понятия шахматной игры.	Основные содержательные линии. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знать: основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно помещать шахматную доску, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; Уметь: записывать шахматную партию и разыгрывать партию с соперником. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Уметь: располагать правильно шахматную доску, верно расставлять фигуры на шахматной доске, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**Личностные результаты освоения программы:**

6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения в ходе осознания эффекта развития мышления от игры в шахматы;

7. Наличие уважительного отношения к чужому мнению в процессе обсуждения комбинаций, задач, разбора партий.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

9. Освоение навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций используя шахматный этикет.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Метапредметные результаты освоения программы:

6. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств достижения цели.

7. Способность понимать причины успеха/неуспеха в своей игре и способности конструктивно действовать даже в случае поражения.

8. Освоение начальных форм рефлексии.

9. Использование знаково-символических средств представления информации (знакомство с шахматной нотацией, именами шахматных полей).

10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаций по различным признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты освоения программы:

8. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

9. Играть шахматную партию соблюдая правила шахматного кодекса;

10. Объявлять шах и ставить мат.

11. Уметь реализовывать большое материальное преимущество.

12. Знать основные принципы начала партии

13. Решать комбинации на связку и двойной удар в 1 ход.

14. Владеть техникой матования одинокого короля двумя ладьями.

Приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях;
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе;
- принятие правил этикета в шахматной игре - уважение соперников;
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся — ходи», нельзя подсказывать).

Формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций и игры в целом;
- познание ребенком ценности занятия шахматами - развитие интеллекта;
- расширение кругозора в процессе знакомства с прототипами фигур, историей шахмат;
- развитие чувства патриотизма, гордости за страну при рассказах об истории завоевания шахматной короны российскими и советскими шахматистами.

Опыт самостоятельного социального действия:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шахматы с друзьями, в шахматных клубах;
- участвуя в шахматных турнирах за пределами школы, обучающиеся приобретают бесценный опыт коммуникативного взаимодействия и общения. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делаясь своими переживаниями, мыслями.

Диагностика знаний и умений.

Программой предусмотрена диагностика знаний учащихся. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Для определения динамики развития и степени достижения результатов обучения по программе три раза за учебный год проводится педагогический контроль - вводный, промежуточный и контрольный. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи учеников на каждом этапе обучения.

Методика проведения диагностики. Формы контроля

С помощью собеседований, опроса, наблюдений за игрой детей, решения задач в электронных образовательных ресурсах на первых занятиях, выявляется уровень подготовленности учащихся для определения готовности к восприятию материала. Участие в шахматных турнирах позволяет выявить успешность освоения образовательной программы.

Для проверки освоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решение шахматных комбинаций (тесты, примеры), игра с учителем, самостоятельное создание комбинаций по заданным условиям, решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф». Для коррекции проводятся индивидуальные консультации, используется технология смешанного обучения с применением электронных образовательных ресурсов.

Итоговый контроль в мае выявляет, насколько учащиеся освоили учебную программу, при их участии в шахматном турнире, игре с учителем, и решении комбинации.

Критерии.

3 (высокий): У обучающегося развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Соблюдает все правила игры, следует шахматному этикету. Владеет понятиями: шах, мат, рокировка, дебют, двойной удар, связка, открытое нападение и т.д. Развито зрительное восприятие, внимание, ориентировка в пространстве, смекалка. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Умеет реализовать большое материальное преимущество. Понимает важность следования принципам игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. При оценке позиции оценивает качество расположения фигур.

2 (средний): Обучающийся владеет теоретическими знаниями, но затрудняется в практической игре при выполнении рокировки, в реализации большого материального преимущества, не следует в игре принципам развития дебюта, игре в миттельшпиле, решении комбинаций, определении ключевых полей, открытых и полуоткрытых линий, затрудняется в определении проходной и проведении ее в ферзи. Знает об основных принципах эндшпилей, но не следует им.

1 (удовлетворительный): Обучающийся путает названия части фигур и их ходы, не контролирует правильность выполнения рокировки. Не может реализовать большое материальное преимущество. Затрудняется при определении на доске шаха, мата. Испытывает затруднения при решении комбинации.

Диагностика уровня освоения образовательной программы ведется в таблице (Приложение 1)

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»							
Первый год обучения (базовый)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
сентябрь-декабрь	19	36	январь-май	19	36	38	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Сентябрь			Май			Опрос, решение шахматных комбинаций (тесты, примеры), игра с учителем, самостоятельное создание комбинаций по заданным условиям, решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф».	

Календарно-тематическое планирование на 2024/2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание				Формы аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматы - мои друзья. История шахмат	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом				
2.	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.				
3.	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь».				Опрос
4.	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»				Опрос
5.	Диагональ	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ»				Опрос
6.	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.				Опрос
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции				Решение шахматных комбинаций
8.	Ладья	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход».				Опрос
9.	Слон	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон.				Опрос
10.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.				Опрос

11.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.				Опрос
12.	Пешка	Правила хода и взятия пешкой.				Опрос
13.	Превращение пешки	Правила превращение пешки.				Опрос
14.	Превращение пешки	Правила превращение пешки.				Опрос
15.	Король	Правила хода и взятия королем, особенности.				Опрос
16.	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур.				Опрос
17.	Нападение	Атакующие возможности фигур и пешек.				Опрос
18.	Нападение	Атакующие возможности фигур и пешек.				Опрос
19.	Взятие. Взятие на проходе	Атакующие возможности фигур и пешек. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.				Опрос
20.	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.				Опрос
21.	Мат	Постановка мата всеми фигурами.				Опрос
22.	Мат	Постановка мата всеми фигурами.				Опрос
23.	Пат, ничья	Варианты ничьей.				Опрос
24.	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки,				Опрос
25.	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии.				Опрос
26.	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями.				Опрос
27.	Мат ферзём и ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей.				Опрос
28.	Мат ферзём и ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей.				Опрос
29.	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем,				Опрос
30.	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем,				Опрос
31.	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем,				Опрос
32.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход ладьей				Опрос
33.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход ферзем				Опрос
34.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход ферзем				Опрос
35.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход конем				Опрос
36.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход слоном				Опрос
37.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход пешкой				Опрос

38.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход любой фигурой				
39.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест				Решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф.
40.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
41.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
42.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
43.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
44.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
45.	Мат в дебюте	Детский мат				
46.	Мат в дебюте	Детский мат				Решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф.
47.	Мат в дебюте	Защита от детского мата				
48.	Мат в дебюте	Защита от детского мата				Решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф.
49.	Мат ладьей и королем	Техника матования ладьей и королем одинокого короля				
50.	Мат ладьей и королем	Техника матования ладьей и королем одинокого короля				
51.	Мат ладьей и королем	Техника матования ладьей и королем одинокого короля				

52.	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества				
53.	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества				
54.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия				
55.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия				
56.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»	Решение дидактических заданий.				Решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф.
57.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
58.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
59.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
60.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
61.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
62.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий				
63.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия				
64.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия				
65.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия				
66.	Партии - миниатюры	Анализ коротких партий				
67.	Партии - миниатюры	Анализ коротких партий				
68.	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований				
69.	Правила шахматного этикета	Правила поведения шахматиста во время партии				
70.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест				Тест
71.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
72.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
73.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
74.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				
75.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире				

76.	Шахматный праздник	Участие в шахматном турнире				
	Всего:					

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы

Учитывая индивидуальные особенности детей, часть занятий проводится в технологии смешанного обучения с применением электронных образовательных ресурсов.

В ходе занятий используются приемы критического мышления - мозговой штурм, корзина идей, таблица «Знаю –хочу узнать - узнал», кластеры. Учитывая психофизиологические особенности младших школьников в образовательной деятельности задействуются шахматные сказки Петрушиной Н.М., для освоения основ шахматной теории используются дидактические сказки Сухина И.Г. приемы обучения шахматной теории адаптированные под младший школьный возраст - «заплетаем косичку», «игра в уголки» Кострова В., мат «TWIX» и пр. Для включения учащихся в активную учебную деятельность используется методика Габбазовой А.Я., основанная на проблемном обучении, при котором учащимся дается не готовое решение задач, а проблемная ситуация, в ходе решения которой, формируются необходимые умения и усваиваются новые знания.

Таким образом методическое обеспечение нашей программы использует комплекс методов и приемов, отраженный в следующих методических пособиях: Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы школе. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ / Волкова Е.И., Прудникова Е.А. М. 2017. ; Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект, Ульяновск — 2021.; Костров В. Шахматный учебник для детей и родителей – М.: Издательство «Russian Chess house», 2019; Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002; Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких –Ростов н/Д: «Феникс», 2017; Петрушина Н.М. Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких. - Ростов н/Д: «Феникс», 2020

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий требуются:

Шахматная доска с шахматами - 7 комплектов.

Демонстрационная доска или мультимедийная доска с выходом в интернет.

Доска классная для записей.

Шахматные часы .

Планшеты.

Электронные ресурсы

1. Динозавры учат играть в шахматы [Электронный ресурс] CD: Самоучитель для начинающих шахматистов. - Екатеринбург : Информ-Системы, 2005.

2. ЭОР «Peshka»

3. ЭОР «Stepchess»

Оценочные материалы

Для проверки освоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, наблюдений за игрой детей, решение шахматных комбинаций (тесты, примеры), игра с учителем, самостоятельное создание комбинаций по заданным условиям, решение шахматных комбинаций и задач в ЭОР «Stepchess.ru», ЭОР «Шахматная планета.рф».

Участие в шахматных турнирах позволяет выявить успешность освоения образовательной программы.

Результаты вносятся в таблицу «Диагностика освоения образовательной программы» (Приложение 1). С опорой на следующие критерии:

3 (высокий): У обучающегося развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Соблюдает все правила игры, следует шахматному этикету. Владеет понятиями: шах, мат, рокировка, дебют, двойной удар, связка, открытое нападение и т.д.

Развито зрительное восприятие, внимание, ориентировка в пространстве, смекалка. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Умеет реализовать большое материальное преимущество. Понимает важность следования принципам игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. При оценке позиции оценивает качество расположения фигур.

2 (средний): Обучающийся владеет теоретическими знаниями, но затрудняется в практической игре при выполнении рокировки, в реализации большого материального преимущества, не следует в игре принципам развития дебюта, игре в миттельшпиле, решении комбинаций, определении ключевых полей, открытых и полуоткрытых линий, затрудняется в определении проходной и проведении ее в ферзи. Знает об основных принципах эндшпилей, но не следует им.

1 (удовлетворительный): Обучающийся путает названия части фигур и их ходы, не контролирует правильность выполнения рокировки. Не может реализовать большое материальное преимущество. Затрудняется при определении на доске шаха, мата. Испытывает затруднения при решении комбинации.

Список литературы

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
3. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект, Ульяновск — 2007.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. –М.: Просвещение, 1991
5. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. –М.: Международная книга, 2019
6. Задачник юного шахматиста Шахматной школы им. Анатолия Карпова/ Авт.-сост. С.Позин– Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2002
7. Зак В.Г. Отдать, чтобы найти! – Л. Детская литература,1988
8. Костров В. 1000 Шахматных задач. Решебник. 2 год – М.: Издательство «Russian Chess house», 2020
9. Костров В. Шахматный учебник для детей и родителей – М.: Издательство «Russian Chess house», 2021
10. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. Учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. -М.: Прометей, 1992- 528с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. Учебных заведений. - М.: Просвещение: «Владос», 1996. - 432с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2019
13. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких –Ростов н/Д: «Феникс», 2020
14. Петрушина Н.М. Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких. -Ростов н/Д: «Феникс», 2003
15. Позин С.Б. Тетрадь для контрольных работ. – Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2021
16. Сучков В.А. Шахматная азбука. –Минск: «Полымя», 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

1. Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).
2. Шахматная матрешка.
3. Шахматные пирамидки.
4. Разрезные шахматные картинки.
5. Шахматное лото.
6. Шахматное домино.
7. Кубики с картинками шахматных фигур.
8. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
9. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
10. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
11. Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
12. Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Дидактические игры и задания (разработаны И.Г. Сухиным)

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Почтальоны разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома»)

«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план

действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

