

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
совета МБОУ НШ «Прогимназия»
«11» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ НШ
«Прогимназия»
 Горячева В.В.
«11» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Количество часов в год: 76
Педагог, реализующий программу:
Коневских Олеся Владимировна

г. Сургут
2023 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Каисса»
Направленность программы	Физкультурно-спортивное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Педагог дополнительного образования Коневских Олеся Владимировна
Год разработки	2023 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрено: на заседании МО педагогов дополнительного образования « 31 » августа 2023 г.; Утверждено: директором МБОУ НШ «Прогимназия», В.В. Горячевой
Уровень программы	«Базовый уровень»
Срок реализации программы	4 года 304 часа
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/ 76 часов в год
Возраст обучающихся	6,6-11 лет
Формы занятий	Групповая (10-14 человек)
Цель программы	Воспитание гармонично развитой личности через раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала ребенка в процессе обучения игре в шахматы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
О РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует созданию условий для социального, культурного, личностного развития. Программа создана в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р; приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3.04.2003 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.06.2017 «Об утверждении концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы»; и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБОУ НШ «Прогимназия».

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы подтверждается результатами исследований, подтверждающих положительное влияние шахматной игры на развитие интеллектуальных, творческих способностей, физическое и психическое развитие детей. Программа способствует созданию условий для социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения.

Направленность программы

Программа «Шахматы» входит в физкультурно-спортивное направление дополнительного образования школы.

Отличительные особенности/новизна

Данная программа является модифицированной включает в себя наиболее эффективные приемы, методы, технологии для обучения детей младшего школьного возраста, разработанные специалистами в области шахматного образования: дидактические игры Сухина И.Г., приемы и задачи Кострова В.,

шахматные сказки Петрушиной Н.М., тактические приемы и комбинации Габбазовой А.Я., комбинации и задачи Пожарского В.

Программой предусмотрен высокий темп освоения базовых знаний о шахматной игре и высокая доля соревновательной практики. гармоничное развитие личности и организация досуга детей.

Педагогическая целесообразность

Исследователи отмечают, что в последнее время наиболее успешными признаются люди, обладающие не «большим багажом» точных знаний в определенной области наук, а «мягкими навыками», помогающими эффективно выстроить свою профессиональную деятельность. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других, прогнозировать и планировать, находить творческие варианты решения проблем.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что шахматная игра является уникальным инструментом по формированию таких личностных качеств как сила воли, настойчивость, решительность, ответственность, благородство, твердость духа и стойкость характера, самостоятельность и независимость мышления.

В программе предусмотрены участия в соревнованиях и турнирах разного уровня, что позволяет учащимся получить соревновательную практику при любом уровне подготовки. В результате освоения программы у обучающихся наблюдается положительная динамика развития образного и логического мышления, формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель программы - воспитание гармонично развитой личности через раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала ребенка в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. обучить основам шахматной игры, теории и практике шахматной игры;
2. создать условия для учащихся применять полученные знания на практике;
3. подготовить учащихся к соревнованиям на различных уровнях.

Развивающие

1. развивать универсальные способы мыслительной деятельности (логическое мышление и наблюдательность, комбинаторное мышление, образное и аналитическое мышление умение производить расчеты и ориентироваться на плоскости, навыков планирования и прогнозирования);
2. способствовать развитию творческого воображения;
3. создать условия для развития навыков самообразования и самоконтроля.

Воспитательные:

1. создать условия для воспитания настойчивости, целеустремленности,

уверенности, силы воли, лидерских качеств;

2. способствовать формированию эстетического вкуса на примере изящества и красоты отдельных ходов, шахматных комбинаций, умению находить творческие варианты решения задач;

3. формировать коммуникативные навыки, умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, мотивировать себя и других;

4. развивать самостоятельность и ответственность у детей, навыки контроля и управления временем.

Адресат программы

Программа «Шахматы» предназначена для групповых занятий с детьми младшего школьного возраста (6,6 - 11 лет), не имеющих противопоказаний к занятиям шахматам по состоянию здоровья.

Условия реализации

В объединение принимаются все желающие, при наличии свободных мест. Группы разновозрастные, численностью 10-14 обучающихся.

Уровень освоения, объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, 76 часов в год, из них:

Базовый уровень предназначен для обучающихся, владеющих основами шахматной игры и желающим улучшить качество шахматной игры, принимать участие в соревновательных мероприятиях. Ориентировочный возраст участников 8-10 лет.

Ценностные ориентиры содержания программы.

Программа направлена на формирование, развитие и совершенствование таких сильных черт личности как воля к победе, решительность, стойкость, выдержка, терпение, находчивость, организованность, целеустремленность и объективность, на воспитание культуры общения. Шахматы это не просто спорт, это спорт интеллектуальный, который развивает умственные способности человека, фантазию, стрессоустойчивость, тренирует память, развивает аналитические способности и воображение, способствует развитию способностей предупреждать и контролировать намерения соперника, формирует навыки планирования, прогнозирования, самоконтроля, контроля времени.

Формы и методы

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности в группах численностью 10-14 человек. Занятия проводятся два раза в неделю с сентября по май. В случае отмены занятий по причине актированного дня, карантина, возможно проведение дополнительных занятий вне расписания, или с использованием технологии дистанционного обучения на портале «шахматнаяпланета.рф», интернет-сессии шахматного мастерства или участия детей в турнирах вне расписания занятий.

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого

объема, установленного СанПиН и составляет 40 минут для учащихся начальных классов, предусматривает физкультминутки и двигательную активность.

Стержневым моментом занятий шахматами становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, дополняют позиции фигурами. Учащиеся становятся активными субъектами учебной деятельности.

Почти все занятия построены таким образом, чтобы знания детей приобретались в ходе практики. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, электронных образовательных ресурсов, включение в занятия игровых ситуаций, и т. д.

Учитывая индивидуальные особенности детей, часть занятий проводится в технологии смешанного обучения с применением электронных образовательных ресурсов.

В ходе занятий используются приемы критического мышления - мозговой штурм, корзина идей, таблица «Знаю –хочу узнать - узнал», кластеры. Учитывая психофизиологические особенности младших школьников в образовательной деятельности задействуются шахматные сказки Петрушиной Н.М., для освоения основ шахматной теории используются дидактические сказки Сухина И.Г. приемы обучения шахматной теории адаптированные под младший школьный возраст - «заплетаем косичку», «игра в уголки» Кострова В., мат «TWIX» и пр. Для включения учащихся в активную учебную деятельность используется методика Габбазовой А.Я., основанная на проблемном обучении, при котором учащимся дается не готовое решение задач, а проблемная ситуация, в ходе решения которой, формируются необходимые умения и усваиваются новые знания.

Программой предусмотрено участие обучающихся в турнирах разных уровней. В соответствии с уровнем подготовленности учащиеся могут принять участие в школьном, межшкольном, муниципальном, окружном турнире, интернет-турнирах с использованием электронных образовательных ресурсов. Один тур турнира соответствует одному занятию.

Приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях;
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе;
- принятие правил этикета в шахматной игре - уважение соперников;
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся — ходи», нельзя подсказывать).

Формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций и игры в целом;

- познание ребенком ценности занятия шахматами - развитие интеллекта;
- расширение кругозора в процессе знакомства с прототипами фигур, историей шахмат;
- развитие чувства патриотизма, гордости за страну при рассказах об истории завоевания шахматной короны российскими и советскими шахматистами.

Опыт самостоятельного социального действия:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шахматы с друзьями, в шахматных клубах;
- участвуя в шахматных турнирах за пределами школы, обучающиеся приобретают бесценный опыт коммуникативного взаимодействия и общения. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения шахматистов. Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия,

запись шахматной партии., основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико - соревновательная деятельность: конкурсы решения задач, спаррингК, соревнования, шахматные праздники.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица № 1

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Этапы обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры					
1	История шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	57	49	72	50
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения	1	4	5	3
4	Соревнования	16	21	27	21
5	Шахматные праздники	1	1	1	1
Общее количество часов		76	76	76	76

Таблица № 2

Примерное тематическое планирование (1-4 классы)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс (76 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История развития шахмат.	Основные содержательные линии. История возникновения и развития шахмат.	Знать: историю развития шахмат.
Базовые понятия шахматной игры.	Основные содержательные линии. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знать: основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно помещать шахматную доску, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; Уметь: записывать шахматную партию и разыгрывать партию с соперником. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Уметь: располагать правильно шахматную доску, верно расставлять фигуры на шахматной доске, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
2-ой класс (76 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История шахмат.	Основные содержательные линии. Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира.	Знать: вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. <u>Основы шахматной игры:</u> повторение материала за 1-й	Знать: способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки и как в них не

	<p>класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. <u>Шахматная комбинация:</u> выигрыш материала. <u>Основы дебюта:</u> развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p>	<p>попадаться. Уметь: видеть нападение, защищаться свои фигуры от нападения соперника, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, уметь находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат по последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, правильно выводить фигуры в начале партии, выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.</p>
--	--	---

Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность

Конкурсы решения	<p>Основные содержательные линии. Конкурс решения позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали.</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
Соревнования	<p>Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Уметь: играть партию от начала о до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p>Основные содержательные линии. Участие в школьном шахматном празднике.</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>

3-ый класс (76 ч)

Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры

История шахмат.	Основные содержательные	Знать: историю возникновения
------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

	<p>линии. История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.</p>	<p>шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.</p>
<p>Базовые понятия шахматной игры</p>	<p>Основные содержательные линии. <u>Шахматная комбинация:</u> задачи на мат в 2 хода, «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». <u>Основы разыгрывания дебюта,</u> атака на короля в дебюте. <u>Основы пешечного эндшпиля:</u> проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.</p>	<p>Знать: понятия о шахматной комбинации, тактических приемах завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии). Уметь: решать позиции на мат в 2 хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля в дебюте, провести пешку в ферзи, Выполнять: правила поведения за шахматной доской.</p>
<p>Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность</p>		
<p>Конкурсы решения</p>	<p>Основные содержательные линии. Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способах атаки на короля, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, «спертый» мат.</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
<p>Соревнования</p>	<p>Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Уметь: играть партию от начала о до конца с записью и с различным контролем времени.</p>
<p>Шахматный праздник</p>	<p>Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
<p>4-ый класс (76 ч)</p>		

Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры

История шахмат	Основные содержательные линии. Развитие шахматной культуры и спорта в России. Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	Знать: о развитии шахматной культуры и спорта в России, о возникновении шахмат на Руси, о выдающихся шахматных деятелей России, о российских шахматах в настоящее время.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. <u>Шахматная комбинация:</u> «мельница», «перекрытие», «рентген». <u>Основы дебюта:</u> открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. <u>Основы эндшпиля:</u> простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знать: тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Уметь: находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи: позицию Филидора и Лусены; разыгрывать простейшие легкофигурные окончания. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность

Конкурсы решения	Основные содержательные линии. Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире Первенство класса.	Уметь: играть партию от начала о до конца с записью партии различным контролем времени.

Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
---------------------------	---	---

Диагностика знаний и умений.

Программой предусмотрена диагностика знаний учащихся. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Для определения динамики развития и степени достижения результатов обучения по программе три раза за учебный год проводится педагогический контроль - вводный, промежуточный и контрольный. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи учеников на каждом этапе обучения.

Методика проведения диагностики. Формы контроля

С помощью собеседований, опроса, наблюдений за игрой детей, решения задач в электронных образовательных ресурсах на первых занятиях, выявляется уровень подготовленности учащихся для определения готовности к восприятию материала. Участие в шахматных турнирах позволяет выявить успешность освоения образовательной программы.

Для проверки освоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решение шахматных комбинаций (тесты, примеры), игра с учителем, самостоятельное создание комбинаций по заданным условиям, решение шахматных комбинаций и задач в (ЭОР) «Peshka», ЭОР «Шахматная школа», ЭОР «Шахматная планета.рф». Для коррекции проводятся индивидуальные консультации, используется технология смешанного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, восполняются выявленные пробелы.

Итоговый контроль в мае выявляет, насколько учащиеся освоили учебную программу, при их участии в шахматном турнире, игре с учителем, и решении комбинации, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Критерии.

3 (высокий): У обучающегося развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Соблюдает все правила игры, следует шахматному

этикету. Владеет понятиями: шах, мат, рокировка, дебют, двойной удар, связка, открытое нападение и т.д. Развито зрительное восприятие, внимание, ориентировка в пространстве, смекалка. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Умеет реализовать большое материальное преимущество. Понимает важность следования принципам игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. При оценке позиции оценивает качество расположения фигур.

2 (средний): Обучающийся владеет теоретическими знаниями, но затрудняется в практической игре при выполнении рокировки, в реализации большого материального преимущества, не следует в игре принципам развития дебюта, игре в миттельшпиле, решении комбинаций, определении ключевых полей, открытых и полуоткрытых линий, затрудняется в определении проходной и проведении ее в ферзи. Знает об основных принципах эндшпилей, но не следует им.

1 (удовлетворительный): Обучающийся путает названия части фигур и их ходы, не контролирует правильность выполнения рокировки. Не может реализовать большое материальное преимущество. Затрудняется при определении на доске шаха, мата. Испытывает затруднения при решении комбинации.

Диагностика уровня освоения образовательной программы ведется в таблице (Приложение 1)

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	24 мая	38 недель	76 часов в год	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.
2 год	1 сентября	24 мая	38 недель	76 часов в год	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.
3 год	1 сентября	24 мая	38 недель	76 часов в год	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.
4 год	1 сентября	24 мая	38 недель	76 часов в год	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Календарно-тематическое планирование на 2023/2024 учебный год

1-й класс			Дата проведения	
№ урока	Тема урока	Содержание	План	Факт
1.	Шахматы - мои друзья. История шахмат	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом		
2.	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.		
3.	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,		
4.	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»		
5.	Диагональ	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ»		
6.	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции		
8.	Ладья	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный		

		ход».		
9.	Слон	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон.		
10.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.		
11.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.		
12.	Пешка	Правила хода и взятия пешкой.		
13.	Превращение пешки	Правила превращение пешки.		
14.	Король	Правила хода и взятия королем, особенности.		
15.	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур.		
16.	Нападение	Атакующие возможности фигур и пешек.		
17.	Взятие. Взятие на проходе	Атакующие возможности фигур и пешек. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.		
18.	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.		
19.	Мат	Постановка мата всеми фигурами.		
20.	Пат, ничья	Варианты ничьей.		
21.	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки,		

22.	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии.		
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями.		
24.	Мат ферзём и ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей.		
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем,		
26.	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем,		
27.	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем,		
28.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход ладьей		
29.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход ферзем		
30.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход ферзем		
31.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход конем		
32.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход слоном		
33.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход пешкой		
34.	Мат в 1 ход	Мат в 1 ход любой фигурой		
35.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
36.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
37.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		

38.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
39.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
40.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
41.	Мат в дебюте	Детский мат		
42.	Мат в дебюте	Детский мат		
43.	Мат в дебюте	Защита от детского мата		
44.	Мат в дебюте	Защита от детского мата		
45.	Мат ладьей и королем	Техника матования ладьей и королем одинокого короля		
46.	Мат ладьей и королем	Техника матования ладьей и королем одинокого короля		
47.	Мат ладьей и королем	Техника матования ладьей и королем одинокого короля		
48.	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества		
49.	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества		
50.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
51.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
52.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»	Решение дидактических заданий.		
53.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
54.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		

55.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
56.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
57.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
58.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
59.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
60.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
61.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
62.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
63.	Партии - миниатюры	Анализ коротких партий		
64.	Партии - миниатюры	Анализ коротких партий		
65.	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований		
66.	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований		
67.	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований		
68.	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований		
69.	Правила шахматного этикета	Правила поведения шахматиста во время партии		
70.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
71.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		

72.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
73.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
74.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
75.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
76.	Шахматный праздник			
2-й класс				
1.	Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	Беседа о ТБ История шахмат: знакомство с творчеством шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.		
2.	Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур	Повторение.		
3.	Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка	Повторение.		
4.	Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка	Повторение.		
5.	Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход.	Повторение.		
6.	Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход.	Повторение.		
7.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
8.	Конкурс решений	Решение позиций.		
9.	Защита в шахматной партии	Уход из – под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.		
10.	Защита в шахматной партии	Уход из – под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.		
11.	Защита в шахматной партии	Перекрытие, контрнападение		

12.	Защита в шахматной партии	Перекрытие, контрнападение		
13.	Конкурс решения позиций	Решение позиций		
14.	Тактический прием: двойной удар	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками.		
15.	Тактический прием: двойной удар	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками.		
16.	Тактический прием: двойной удар	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками.		
17.	Тактический прием: двойной удар	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками.		
18.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
19.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
20.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
21.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
22.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
23.	Тактический прием: связка	Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку.		
24.	Тактический прием: связка	Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку.		
25.	Тактический прием: связка	Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку.		
26.	Конкурс решения позиций	Решение позиций по темам «Связка» и «Двойной удар»		
27.	Тактический прием: ловля фигуры	Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического применения.		
28.	Тактический прием: ловля фигуры	Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического применения.		

29.	Тактический прием: сквозной удар	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения.		
30.	Тактический прием: сквозной удар	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения.		
31.	Тактический прием: сквозной удар	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения.		
32.	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка».		
33.	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка».		
34.	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка».		
35.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
36.	Конкурс решения позиций	Решение позиций		
37.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
38.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
39.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
40.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
41.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
42.	Тактический прием: открытый шах	Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах», способами его практического применения.		
43.	Тактический прием: открытый шах	Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах», способами его практического применения.		
44.	Тактический прием: двойной шах	Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах», способами его практического применения.		
45.	Тактический прием: двойной шах	Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах», способами его практического применения.		
46.	Конкурс решений	Решение позиций.		
47.	Шахматный турнир	Игровая практика		
48.	Шахматный турнир	Игровая практика		
49.	Шахматный турнир	Игровая практика		
50.	Шахматный турнир	Игровая практика		

51.	Шахматный турнир	Игровая практика		
52.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Мат Легалья.		
53.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Мат Легалья.		
54.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Мат Легалья.		
55.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Просмотр и анализ коротких партий		
56.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Просмотр и анализ коротких партий		
57.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Просмотр и анализ коротких партий		
58.	Конкурс решений	Решение позиций.		
59.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат.		
60.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат.		
61.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат.		
62.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса.		
63.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса.		
64.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса.		
65.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий.		
66.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий.		
67.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких		

		шахматных партий.		
68.	Конкурс решений	Решение позиций.		
69.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
70.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
71.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
72.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
73.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
74.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
75.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
76.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика.		
3-й класс				
1.	История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Повторение истории возникновения шахмат, шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.		
2.	Матование одинокого короля разными фигурами. Повторение.	Повторение. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в 2 хода.		
3.	Матование одинокого короля разными фигурами. Повторение.	Повторение. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в 2 хода.		
4.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
5.	Тактические приемы. Повторение.	Связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар.		
6.	Тактические приемы. Повторение.	Связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар.		
7.	Тактические приемы. Повторение.	Открытый и двойной шахи.		
8.	Тактические приемы. Повторение.	Открытый и двойной шахи.		
9.	Тактические приемы	Мат в два хода		
10.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»	Решение позиций.		
11.	Тактический прием: завлечение	Знакомство с новым тактическим приемом, завлечение фигур под тактический удар.		

12.	Тактический прием: завлечение	Знакомство с новым тактическим приемом, завлечение фигур под тактический удар.		
13.	Тактический прием: отвлечение	Знакомство с новым тактическим приемом, отвлечение фигур от защиты.		
14.	Тактический прием: отвлечение	Знакомство с новым тактическим приемом, отвлечение фигур от защиты.		
15.	Тактический прием: отвлечение	Знакомство с новым тактическим приемом, отвлечение фигур от защиты.		
16.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
17.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
18.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
19.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
20.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
21.	Шахматный турнир	Игровая практика.		
22.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
23.	Тактический прием: уничтожение защиты	Знакомство с новым тактическим приемом, способом применения его в практической игре, рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему.		
24.	Тактический прием: уничтожение защиты	Знакомство с новым тактическим приемом, способом применения его в практической игре, рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему.		
25.	«Спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разобрать классическую партию на «спёртый мат».		
26.	«Спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разобрать классическую партию на «спёртый мат».		
27.	Сочетание тактических приемов.	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приемов».		
28.	Сочетание тактических приемов.	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приемов».		
29.	Конкурс решения позиций: «Как бы вы сыграли?»	Решение позиций		

30.	Борьба за инициативу	Начало атакующих действий.		
31.	Борьба за инициативу	Начало атакующих действий.		
32.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
33.	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.		
34.	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.		
35.	Атака на рокировавшегося короля	Жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.		
36.	Атака на рокировавшегося короля	Жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.		
37.	Конкурс решения позиций: «Как бы вы сыграли?»	Решение позиций		
38.	Шахматный турнир	Игровая практика		
39.	Шахматный турнир	Игровая практика		
40.	Шахматный турнир	Игровая практика		
41.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
42.	Шахматный турнир	Игровая практика		
43.	Шахматный турнир	Игровая практика		
44.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
45.	Основы анализа шахматной партии. «Выбери ход и найди план»	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		
46.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: игрой пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Знакомство с правилом «квадрата».		
47.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: игрой пешки против короля, пешка		

		проходит в ферзи без помощи своего короля. Знакомство с правилом «квадрата».		
48.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом.		
49.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом.		
50.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, оппозиция, ключевые поля.		
51.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, оппозиция, ключевые поля.		
52.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля и пешки	Взимоблокируемые пешки, позиция взаимного цугцванга, ключевые поля.		
53.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля и пешки	Взимоблокируемые пешки, позиция взаимного цугцванга, ключевые поля.		
54.	Конкурс решения позиций: «Как бы вы сыграли?»	Решение позиций		
55.	Шахматный турнир	Игровая практика		
56.	Шахматный турнир	Игровая практика		
57.	Шахматный турнир	Игровая практика		
58.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
59.	Шахматный турнир	Игровая практика		
60.	Шахматный турнир	Игровая практика		
61.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
62.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило «блуждающего	Правило «блуждающего квадрата», особенности разрозненных пешек: сила и слабость.		

	квadrата»			
63.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило «блуждающего квадрата»	Правило «блуждающего квадрата», особенности разрозненных пешек: сила и слабость.		
64.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля. Ферзь против пешки.	Король и две пешки против короля, особенности проведения пешек по вертикали b и g в ферзи.		
65.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля. Ферзь против пешки.	Король и две пешки против короля, особенности проведения пешек по вертикали b и g в ферзи.		
66.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?».	Решение позиций		
67.	Сыграй как чемпион мира	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.		
68.	Сыграй как чемпион мира	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.		
69.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
70.	Шахматный турнир	Игровая практика		
71.	Шахматный турнир	Игровая практика		
72.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
73.	Шахматный турнир	Игровая практика		
74.	Шахматный турнир	Игровая практика		
75.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
76.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика		
4 – й класс				
1.	Развитие шахматной культуры и спорта в России.	Беседа о ТБ. Повтор: история возникновения шахмат. Знакомство детей с историей развития шахматной культуры в России, с историей развития шахматного спорта в России, первые русские мастера, их вклад в развитие шахматной культуры: А.Д. Петров, К. Яниш, братья		

		Урусовы		
2.	Основные принципы игры в дебюте	Роль центра, создание численного превосходства.		
3.	Основные принципы игры в дебюте	Роль центра, создание численного превосходства.		
4.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
5.	Перевес в развитии	Мобилизация фигур для получения численного превосходства.		
6.	Перевес в развитии	Мобилизация фигур для получения численного превосходства.		
7.	Атака на короля	План атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках и на короля, оставшегося в центре.		
8.	Атака на короля	План атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках и на короля, оставшегося в центре.		
9.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса.		
10.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса.		
11.	Оценка позиции	Учение В. Стейница.		
12.	Оценка позиции	Учение В. Стейница.		
13.	План игры	Схема моделирования плана игры, цель планирования.		
14.	План игры	Схема моделирования плана игры, цель планирования.		
15.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, формированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за соперника		
16.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, формированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за соперника		
17.	Конкурс решения позиций	Решение дидактических заданий.		

	«Как бы вы сыграли?»			
18.	Шахматный турнир	Игровая практика		
19.	Шахматный турнир	Игровая практика		
20.	Шахматный турнир	Игровая практика		
21.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
22.	Шахматный турнир	Игровая практика		
23.	Шахматный турнир	Игровая практика		
24.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
25.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.		
26.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Испанская партия, дебют четырех коней.		
27.	Открытые дебюты	Шотландская партия		
28.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита,		
29.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Французская защита		
30.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита.		
31.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита.		
32.	Гамбиты	Королевский гамбит.		
33.	Гамбиты	Ферзевый гамбит.		
34.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
35.	Тактический прием: мельница	Знакомство с тактическим приемом «мельница». Решение дидактических заданий.		
36.	Тактический прием: мельница	Знакомство с тактическим приемом «мельница». Решение дидактических заданий.		
37.	Тактический прием: перекрытие	Знакомство с тактическим приемом «перекрытие». Решение дидактических заданий		
38.	Тактический прием: перекрытие	Знакомство с тактическим приемом «перекрытие». Решение дидактических заданий		

39.	Тактический прием: рентген	Знакомство с тактическим приемом «рентген». Решение дидактических заданий		
40.	Тактический прием: рентген	Знакомство с тактическим приемом «рентген». Решение дидактических заданий		
41.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»	Решение дидактических заданий.		
42.	Анализ шахматной партии. «Найди ход».	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.		
43.	Шахматный турнир	Игровая практика		
44.	Шахматный турнир	Игровая практика		
45.	Шахматный турнир	Игровая практика		
46.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
47.	Шахматный турнир	Игровая практика		
48.	Шахматный турнир	Игровая практика		
49.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
50.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали d или e).	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Филидора.		
51.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали d или e).	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Филидора.		
52.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали d или e).	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Филидора.		
53.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с	Способы защиты за слабую сторону и способы		

	пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали с (f) и b (g)).	игры на выигрыш за сильнейшую сторону.		
54.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали с (f) и b (g)).	Способы защиты за слабую сторону и способы игры на выигрыш за сильнейшую сторону.		
55.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали с (f) и b (g)).	Способы защиты за слабую сторону и способы игры на выигрыш за сильнейшую сторону.		
56.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 7-й, 2-й горизонтали).	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Лусены.		
57.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 7-й, 2-й горизонтали).	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Лусены.		
58.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 7-й, 2-й горизонтали).	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Лусены.		
59.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны	Приемы в ладейных окончаниях: «построение моста», «отталкивание плечом».		

	расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 6-й, 3-й горизонтали).			
60.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 6-й, 3-й горизонтали).	Приемы в ладейных окончаниях: «построение моста», «отталкивание плечом».		
61.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 6-й, 3-й горизонтали).	Приемы в ладейных окончаниях: «построение моста», «отталкивание плечом».		
62.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами.		
63.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами.		
64.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конем.		
65.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конем.		
66.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»	Решение дидактических заданий		
67.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре.		
68.	Педагогический мониторинг	Опрос, тест		
69.	Шахматный турнир	Игровая практика		
70.	Шахматный турнир	Игровая практика		
71.	Шахматный турнир	Игровая практика		
72.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
73.	Шахматный турнир	Игровая практика		
74.	Шахматный турнир	Игровая практика		

75.	Шахматный турнир	Анализ турнирных партий		
76.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика		

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий требуются:

Шахматная доска с шахматами - 7 комплектов.

Демонстрационная доска.

Доска классная для записей.

Шахматные часы – 1 шт.

Компьютер, проектор, экран.

Электронные ресурсы

1. Шахматная школа [Электронный ресурс] CD: Самоучитель для начинающих шахматистов. - Екатеринбург : Информ-Системы, 2005.

2. Динозавры учат играть в шахматы [Электронный ресурс] CD: Самоучитель для начинающих шахматистов. - Екатеринбург : Информ-Системы, 2005.

3. ЭОР «Peshka»

4. ЭОР «Шахматная планета.рф»

5. Презентация «Шахматные фигуры»

6. Презентация «Шахматная нотация»

7. Отрывок кинофильма «12 стульев»

8. Отрывок кинофильма «Гарри Поттер и философский камень»

9. Сайт «Шахматная школа ДЮСШ №58». Режим доступа <http://www.chess58.ru/index.php>

Методическая и учебная литература

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

3. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект, Ульяновск — 2007.

4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. –М.: Просвещение, 1991

5. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. –М.: Международная книга, 1991

6. Задачник юного шахматиста Шахматной школы им. Анатолия Карпова/ Авт.-сост. С.Позин– Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2002

7. Зак В.Г. Отдать, чтобы найти! – Л. Детская литература, 1988

8. Костров В. 1000 Шахматных задач. Решебник. 2 год – М.: Издательство «Russian Chess house», 2015

9. Костров В. Шахматный учебник для детей и родителей – М.: Издательство «Russian Chess house», 2015

10. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. Учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. -М.: Прометей, 1992- 528с.

11. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. Учебных заведений. - М.: Просвещение: «Владос», 1996. - 432с.

12. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002

13. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких – Ростов н/Д: «Феникс», 2002

14. Петрушина Н.М. Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких. -Ростов н/Д: «Феникс», 2003

15. Позин С.Б. Тетрадь для контрольных работ. – Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2003

16. Сучков В.А. Шахматная азбука. – Минск: «Полымя», 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.

3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

1. Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).
2. Шахматная матрешка.
3. Шахматные пирамидки.
4. Разрезные шахматные картинки.
5. Шахматное лото.
6. Шахматное домино.
7. Кубики с картинками шахматных фигур.
8. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
9. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
10. Летящие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
11. Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
12. Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Дидактические игры и задания (разработаны И.Г. Сухиным)

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Почтальоны разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома»)

«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они

проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

