

Пояснительная записка

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы, ведь они теперь занимают более значимую социальную позицию — школьника. Начало обучения - один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагается до основного периода обучения «примерить» себя в роль ученика. Этому способствует дошкольная подготовка и курс «Занимательная психология», который ориентирован на формирование трех составляющих психологической готовности к школе – личностной, социальной, интеллектуальной.

Программа «Занимательная психология» ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) и базируется на психолого-педагогической концепции понимания сущности развития ребенка, которая определяет его наиболее существенные стороны, закономерности и условия развития. В программу входит развитие познавательных процессов, произвольности, саморегуляции.

Концепция программы опирается на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М. Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М. Безруких.

Практическая часть программы представляет собой компиляцию рабочих материалов О.А. Холодовой, К.В. Шевелева, М.М. Безруких, С.Е. Гаврина, К. Фопеля.

Тип программы – компилятивная.

Цель: развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления).

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. Наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. Произвольного внимания;
3. Зрительной, слухоречевой памяти;

4. Мелкой моторики;
5. Активизации воображения;
6. Способности логически мыслить;
7. Пространственных представлений;
8. Способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая нами программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Отвечай-ка», групповое решение);
- индивидуальные («Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Старший дошкольник, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия проводятся с группой детей в количестве 10-15 человек возрасте 6-7 лет, 1 раз в неделю. Количество занятий – 16, продолжительность занятий 25-30 минут.

Список литературы

1. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий /Л.И.Катаева. - М.: 2004.
2. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
3. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе/ Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
4. Светлова Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша/ Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
5. Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук/ Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
6. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
7. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. -80 с.

