


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»
(МБОУ НШ «ПРОГИМНАЗИЯ»)**

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 С.Н. Шевчук
«29» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ НШ «Прогимназия»
 В.В. Горячева
«29» 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Количество часов в год: 68 ч.
Педагог, реализующий программу
Петериде Кристина Викторовна

Сургут
2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Английский язык для дошкольников»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Петериди Кристина Викторовна
Год разработки	2023 г.
Цель	Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
Задачи	Обучающие: - сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; - формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка. Развивающие: - развивать коммуникативные навыки; - развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка

	<p>(фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);</p> <p>- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;</p> <p>- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;</p> <p>- воспитывать чувство толерантности.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; • Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; • Односложно отвечать на вопросы; • Считать до 10; • Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю /год	2 часа в неделю/ 76 часов в год.
Возраст обучающихся	4-5 лет, (6-7лет)
Формы занятий	групповая
Методическое	Программа обучения дошкольников английскому

<p>обеспечение</p>	<p>языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;</p> <p>Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;</p> <p>Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;</p> <p>Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;</p> <p>Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;</p> <p>Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.</p> <p>Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.</p> <p>Журнал «Иностранные языки в школе» ;</p> <p>Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект столов и стульев для дошкольников; • доска; • стол для педагога; • магнитофон с комплектом аудиозаписей; • компьютер; • мяч; • объемные игрушки; • цветные карандаши. <p><u>Экранно-звуковые пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • CD-диски; • мультимедийные презентации.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в МБОУ НШ «Прогимназия», в рамках дополнительного образования детей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Данная программа написана в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации; Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09. 2014 № 1726-р; Письмом Министерства образования и науки РФ от 11. 12. 2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3.04.2003 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБОУ НШ «Прогимназия».

Актуальность программы заключается в том, что в современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 4-7 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для

усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Счастливый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой детей. Наполняемость группы от 10 человек. Программа рассчитана на 76 часа в год.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить

спрятанных зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Планируемые результаты:

По итогам обучения обучающиеся могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Цель программы: развивать у детей познавательный интерес к изучению английского языка, Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Воспитательные предполагают воспитание у детей интереса к изучению английского языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение английскому языку вносит

вклад в общее гуманитарное развитие личности, воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам;

Развивающие направлены на развитие у детей мышления, внимания, воображения, памяти, воли, а также познавательных и языковых способностей, формирование осознанного отношения как к родному, так и английскому языкам. В процессе усвоения материала у воспитанников формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;

Образовательные заключаются в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении элементарных страноведческих знаний;

Практические предполагают обучение аудированию, говорению (диалогической, монологической речи). При обучении аудированию, дети должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращённые к ним просьбы педагога и товарищей, отвечать на вопросы также. Дети должны также научиться понимать указания педагога, связанные с ведением занятия. При обучении говорению и диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста можно сформировать навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях. Монологическая речь: дети подготовительной группы могут научиться высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями. Высказывание может представлять собой короткий рассказ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа даёт общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению

элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка. Обучение английскому языку основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно - ориентированный подход (обращение к субъектному опыту воспитанника, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ребёнка);
- принцип природосообразности (учитывается возраст воспитанника, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающей выполнение заданий различной степени сложности);
- принцип культуросообразности (приобщение детей к мировой культуре и их ориентации на общечеловеческие культурные ценности);
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности обучения;
- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, практической, образовательной (так как воспитание и развитие детей средствами нашего предмета невозможно без практического овладения языком. Решая любую учебную задачу, вы одновременно воспитываете дошкольника, развиваете его.)
- принцип коммуникативной направленности (его основная функция состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность коммуникативную ценность, как речевых так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру занятия. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей. Для создания подлинно коммуникативной обстановки на занятии важно создавать благоприятный психологический климат.)
- принцип осознанного овладения английским языком предполагает осознание детьми языковых средств в их системе и коммуникативных функциях. Не только знание и понимание изучаемого материала характеризует сознательность, но и тот смысл, который этот материал приобретает для ребёнка. Необходимо создавать такие условия, в которых изучаемый

материал приобретает для детей личностный смысл. Только в этом случае действия будут внутренне приняты ребёнком, и все его психические процессы придут в движение. Всё это обеспечит переход на новый способ выражения мыслей и побуждений. Управление формированием у детей иноязычных навыков и умений обеспечивает целенаправленное и управляемое формирование «пирамиды» речевых навыков и умений на английском языке.

- принцип активности определяет творческий характер включения детей в учебную деятельность.
- принцип доступности и посильности предполагает учёт специфики и возможностей возраста, что обуславливает, как выбор содержания обучения и минимизацию языковых средств, так и учёт типа ведущей деятельности.
- принцип «от простого к сложному». Особенностью программы является то, что учебный процесс осуществляется по спиралеобразной схеме: одна тема подаётся в течение трёх лет с возрастанием степени сложности.
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы:**

- словесные;

- наглядные;
- практические;
- проектный;
- эвристический;
- деятельностный;
- репродуктивный и др.

Так как ведущим типом деятельности у дошкольников является игра, то и на занятии чаще используются игровые методы и приёмы.

Оборудование и программное обеспечение:

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Теоретические	Практические
1	Вводное занятие	1	
2	Знакомство	1	7
3	Животные		9
4	Семья		9
5	Игрушки	1	7
6	Моё тело		8
7	Числа, счет	1	7
8	Цвета		8
9	Еда	1	7
Итого		76	

Содержание

1. Вводное занятие.

Детям предоставляется информация о странах, население которых общается на английском языке (страноведение).

2. Знакомство

Даются представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Словарь обогащается разными формами приветствия, прощания, развиваются умения взаимоотношений с окружающими.

3. Животные

Дети знакомятся с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Разучиваются стихотворения и песенки на данную тему. Предоставляется информация о фауне англоязычных стран.

4. Семья

Ознакомление с лексическими единицами по данной теме. Формирование культуры традиции семьи, любимых занятий членов семьи.

5. Игрушки

Предлагается лексический материал, проводятся игры, подобраны стихотворения, считалки, песенки по данной теме. Дети знакомятся с информацией о праздновании Нового Года и Рождества в англоязычных странах.

6. Моё тело

Дети знакомятся с лексическими единицами по теме. Воспитываем желание заботиться о своем здоровье. Дети учатся делать зарядку под английские песенки.

7. Числа. Счёт

Формирование навыка счета до 10, развитие логического мышления создаются условия для осмысления детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Игры, песенки, считалки подобраны соответственно тематике занятий.

8. Цвета

Дети учатся понимать цвета и правильно выполнять указания и экспериментальным путем показываются способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных.

9. Еда

Предлагается ознакомление с культурой еды других народов (англоязычные страны), с лексикой по данной тематике. Соответственно теме подобраны стихотворения и песенки.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического материала, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова за педагогом, носителем языка или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

- овладение определённым количеством несложных грамматических построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребёнок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;
- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Требования к уровню подготовки детей

К концу года дети должны знать и понимать:

- слова по пройденным темам;
- простейшие грамматические структуры;
- обращённые к ним фразы;
- установки по организации игры и занятия с опорой на наглядность и жесты.

Уметь:

- отличать иностранную речь от родной;
- рассказывать рифмовки и стихи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- наличие кабинета, его оснащённость. Методической литературой, аудио и видеоматериалом по всем темам, лингафонным оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

Учебно-методический комплекс

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.

- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. Английский для малышей-1 Мастерская Игоря Шадхана, 2000
2. Английский для малышей. Видео для дома, 2000
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик.- СПб, Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
4. Климентьева Т.Б. Солнечный английский.- М.: Дрофа, 1999г.
5. Коновалова Т.В. веселые стихи для запоминания английских слов.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
6. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
7. Шалаева Г.П., Коровкина Е.В. «Английский язык», «Справочник дошкольника»- М.6 филологическое общество «Слово», 2001г.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей: Учебник. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006