

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЕТЯМ»

Предмет: английский язык.

Возраст: 5-7 лет.

Программа (УМК): Учебно-методический комплект «Английский язык - детям» подготовлен в соответствии с ФГОС, способствует формированию всех школьно-значимых функций у детей и успешной их адаптации при переходе на уровень начального образования.

Учебник: Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey-3», Ю. А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл.

Количество учебных часов в год: 72 часа.

Количество учебных часов в неделю: 2 час.

Срок реализации: 1 год.

Педагог дополнительного образования: Крук Ирина Николаевна

Содержание

| I. Целевой раздел | | |
|------------------------------------|---|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Общая характеристика образовательной деятельности | 5 |
| 1.3. | Цели и задачи программы дошкольного образования английскому языку | 6 |
| 1.4. | Особенности развития детей 5-7 лет | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Особенности организации занятий | 9 |
| 2.2. | Форма работы с детьми | 10 |
| 2.3. | Методы и приёмы | 11 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1. | Предметно-развивающая среда | 11 |
| 3.2. | Описание места в учебном плане | 12 |
| 3.3. | Содержание программы | 13 |
| 3.4. | Календарно-тематическое планирование по английскому языку. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey-3», Комарова Ю. А., Харпер К., Медуэлл К. | 15 |
| 3.5. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности | 28 |
| 3.6. | Литература | 28 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012; Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, а также СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 2791 -10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164), концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р; Письмом Министерства образования и науки РФ от 11. 12. 2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа дополнительного образования «Английский язык - детям» разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeku Monkey», которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Курс под названием «Cheeku Monkey» («Забавная обезьянка») содержит комплекс учебных пособий, развивающих тетрадей, аудиоприложения и другие материалы, необходимые для проведения занятий с детьми.

Курс обучения английскому языку направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Новизна данной программы заключается в том, что курс обучения дошкольников Cheeku Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку.

Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приёмов сотворчества,

направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих **задач**:

- осознание представлений об иностранном языке как средстве общения,
- позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника,
- его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в
- игровой коммуникативной деятельности.

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

- Фонетические иноязычные умения
- Лексические иноязычные умения
- Грамматические иноязычные умения

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребёнка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

1.2. Общая характеристика образовательной деятельности

Программа рассчитана на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации - групповой.

Уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям, расширению представления у детей о стране изучаемого языка, знакомству с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Актуальность. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребёнка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению

английского языка, накоплен определённый объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Принципы работы:

- 1) обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные);
- 2) формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- 3) системно вводить лексику: Первое занятие 4-6 слов. Второе занятие - закрепление;
- 4) последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
- 5) учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- 6) обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- 7) отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры;
- 8) развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.3. Цели и задачи программы дошкольного образования английскому языку

Цель программы:

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

- развивать умения и навыки работы в большой группе (10-14 человек) и в малых группах 5-9 человек, умение работать в команде.

Важно помнить, что познание мира, неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребёнка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно **игровая методика** определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Рабочая программа предлагает проведение занятий 2 раза в неделю/ 72 занятия в год.

В конце учебного года планируется проведение открытого занятия, где дети смогут применить полученные языковые навыки.

1.4. Особенности развития детей 5-7 лет

В этом возрасте главное - полноценный контакт ребёнка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Ещё одна важная особенность - развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребёнка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно ещё прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребёнка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причём речь идёт в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации занятий

Форма работы: групповые занятия.

В структуре занятий каждый уровень рассчитан на 1 учебный год. Прохождение каждой темы осуществляется в течение нескольких занятий. Первая тема является ознакомительной. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года. 1-ое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На 2-ом занятии лексика закрепляется в играх, в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. 3 - 5-е занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр.

Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений. 6-е занятия является

заключительными, на них происходит проигрывание детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации.

2.2. Форма работы с детьми

На занятиях с детьми могут использоваться следующие формы работы:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- просмотр видеоматериалов,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Одним из важнейших приёмов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения.

Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста- не менее 50 %. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др.

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

2.3. Методы и приёмы

В построении занятий английского языка ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребёнка для произношения звуков иностранного языка. В основе всех занятий по английскому языку в средней группе лежит **принцип устной речи**.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя,
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.

III. Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающая среда

Кабинет английского языка оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

Необходимое оснащение:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;

- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Ресурсы

Материально-технические ресурсы.

Наличие оснащённой материально-технической базы ДОУ для развития лингвистических способностей: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, компьютеры. Имеются компьютерные программы, наглядно-демонстрационный материал.

Учебно-методические ресурсы

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно- образовательной деятельности по обучению английскому для старших и подготовительных групп составленные с учётом ФГОС.

3.2. Описание места в учебном плане

Образовательная деятельность в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность ОД в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.3049-13 устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю (72 занятия в год).

3.3. Содержание программы

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Общение дошкольников на иностранном языке осуществляется в рамках следующей тематики:

- 1) What`s the matter?
- 2) The snowman
- 3) The noisy bird
- 4) I like bananas
- 5) What a surprise
- 6) Little Red Riding Hood
- 7) Spring
- 8) Halloween
- 9) Christmas

Виды работы:

- Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки;
- Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- Работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку»;
- Разучивание стихов и песен, конкурс стихов;
- Инсценировка коротких рассказов и пьес;
- Подвижные игры;
- Спокойные игры;
- Творческие игры;
- Воспроизведение ситуативных диалогов

В результате работы развиваются следующие **языковые знания и навыки:**

- **Произносительная сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- **Лексическая сторона речи:** навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее

распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

- **Грамматическая сторона речи:** признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

3.4. Календарно-тематическое планирование по английскому языку. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey-3», Комарова Ю. А., Харпер К., Медуэлл К.

| № | Кол-во часов | Цели занятия | Активная лексика | Лексика для повторения | Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно | Фразы для ведения занятия | Средства обучения |
|-------------------------------------|--------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| Раздел 1. What's the matter? | | | | | | | |
| Занятие 1-2 | 1 | Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов | <i>Hands, arms, feet, legs</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Girls, boys, what are these? They're (arms); can you move your (arms)? Doctor; what's the matter? let me see; my (hands) hurt me! Who's this?</i> | <i>Look! Well done! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Sit down quietly! Draw...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet, legs</i> , цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 3-4 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Hands, arms, feet, legs</i> | <i>Hello! Bye-bye, one, two, three, red</i> | <i>Abracadabra! Where are Cheeky (legs)? These are Cheeky (legs); It's Cheeky's town; let's go...; dirty; where's Cheeky going today? Is Cheeky going to the park? ... are going to the doctor/doctor's; No! Not today! Like this? Well done; he's got red spots on his (hands); I'm scared; can you help? What's the matter? Ill; put your hands up/down; wash them off! That's better; thank you! What's</i> | <i>Let's listen ...! Point to the...; show me the...; Stick on the... Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Touch your legs! Make a circle! Sit down! Sleep! That's right! Very good! Look! Shh! Be very quiet! Colour...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs</i> , стикеры к разделу 13, развивающее пособие, цветные карандаши |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------|--|--|--|---|
| | | | | | <i>this? I remember swinging in the cherry trees...</i> | | |
| Занятие 5-6 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Fingers, toes</i> | <i>Hello! Bye-bye, one, two, three, four, five Hands, arms, feet, legs</i> | <i>Doctor; what are these? How many (fingers)? Yes! No! Not there! Show me...: spots; tickle; count; wash them off! Stop, please!</i> | <i>Point to...; match...; touch your (feet); show your hands! Well done! Let's sing...; shh! Be very quiet!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeku</i> , цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 7-8 | 1 | Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Up, down</i> | <i>Hello! Bye-bye, one, two, three, Hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i> | <i>Touch your (arms); swing, slide down, stretch; who's this? Doctor/doctor's; what are these? Spots; wash them off! What colour is this? What's the matter, Cheeku?</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Youch your (legs)! Make a circle! Sit down! Sleep! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw...; that's right!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeku, Rory, Tom, Ellie, up, down</i> , набор сюжетных картинок к разделу 13, цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 9-10 | 1 | Повторение изученного материала | | <i>Hands, arms, feet, legs, fingers, toes red, blue, yellow, one, two, three, four, five; hello! Bye-bye! Look at my (arms)!</i> | <i>Here they are; what's on the mat today? Put up your hand to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Yoday; do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; are these your (hands)? What colour are you wearing?</i> | <i>Let's be detectives! Put your hands up for...! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw (yourself); well done! Very good! Excellent!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeku</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Раздел 2. The snowman | | | | | | | |
| Занятие | 1 | Овладение | <i>Coat, hat,</i> | <i>hello, bye-</i> | <i>How are you today? I'm</i> | <i>Look! Very good! Let's</i> | Аудиозаписи, перчаточная |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| 11-12 | | лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов | <i>scarf, boots</i> | <i>bye, red, yellow, blue</i> | <i>fine, thank you! What's the matter? I'm cold! Oh, dear! Let's find him some clothes; thank you! What's this? Very good! What colour is this? What's (red)? Put your ... on; Tom and Ellie are at school</i> | <i>sing...; Shh! Be very quiet! What is it? Draw...; point...; colour...</i> | кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 13-14 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Coat, hat, scarf, boots</i> | <i>one, two, three, hello, bye-bye, red, yellow, blue</i> | <i>It's Cheeky's town! Where are Tom and Ellie going today? Are Tom and Ellie going to the doctor's? No! Not today! Let's go...! It's story time! School; playtime; come on! Let's go out and play! What's the weather like today? It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny; put your (coats) on; let's make a snowman; this is fun! Oh, dear! Playtime is over; I love rainbows; they're making a snowman</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; where does ... go? Stick on...; colour...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, coat, hat, scarf, boots</i> , набор сюжетных картинок к разделу 14, стикеры к разделу 14, развивающее пособие, цветные карандаши |
| Занятие 15-16 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной | <i>t-shirt, trainers</i> | <i>Coat, hat, scarf, boots red, yellow, blue, hello, bye-bye</i> | <i>Is (T-shirt) your favourite? Yes! No! What's this? Very good! Favourite clothes; well done! What's the weather like today? It's snowing;</i> | <i>Point to...; let's sing...! Shhh! Be very quiet! Match...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 14, демонстрационные карточки <i>t-shirt, trainers, Coat, hat,</i> |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | истории | | | <i>it's windy; it's raining; it's sunny; let's go out and play! Who's this? What's colour this?</i> | | <i>scarf, boots</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 17-18 | 1 | Аудирование учебного материала, повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> | <i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, red, yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three</i> | <i>What's the weather like today? Is it (windy)? It's story time! Who's this? What's this? Splash in the puddles; fly a kite; play in the park; make a snowman; What fun! School; melting; rainbow</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Very good! Well done! Look! Let's listen...; let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; match...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> , набор сюжетных картинок к разделу 14, цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 19-20 | 1 | Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни | <i>pink</i> | <i>Coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, red, yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three, four, five</i> | <i>That's right! It's a (pink)...; what's colour is this? Snowman; I'm big and fat; I've got (two eyes), carrot, nose, stones; what's this? There are (five)...</i> | <i>Let's sing...! Yes! Well done! Look! Touch...; find...; what's this? Shhh! Be very quiet! How many? Count...; circle...; colour...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue, pink</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 21-22 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> | <i>Hello! Bye-bye!, one, two, three</i> | <i>Girls, boys; how are you today? I'm fine, thank you; what's in the bag? What's this? What's the weather like? It's story time</i> | <i>Look! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; let's listen...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers</i> , набор сюжетных картинок к разделу 14, <i>press outs</i> к разделу 14, цветные карандаши |
| Занятие | 1 | Аудирование в | <i>Hello!</i> | <i>Hello!</i> | <i>Car, bus, wheels, go</i> | <i>Hello! Look! Listen!</i> | Мультфильм « <i>Stop the bus</i> », |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| 23-24 | | просмотр мультфильма "Tom and Keri" | <i>Bye-bye!</i> | <i>Bye-bye! Cat, dog, red</i> | <i>round, ride on the bus; where's my dog? Look! Oh, dear! Jump in, come in; stop the bus! Hooray! I have my (dog)</i> | <i>Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; what's this? Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i> | перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bus, car, wheel, ride</i> |
| Раздел 3. The noisy bird | | | | | | | |
| Занятие 25-26 | 1 | Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов | <i>Tiger, elephant, crocodile, bird</i> | <i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> | <i>What's the weather like today? Is it (windy)? It's...; what is it? Monkey, lion; What (animal) is it? Listen to the clock; wave bye-bye; it's time to fly; what's missing? What's the noise? What can it be? Splashing me, chasing me, singing to me, snapping at me; little birds; come with me; clock; it's time to stop!</i> | <i>Listen! Well done! That's right! Very good! Let's sing...; Shh! Be very quiet! Sit down quietly!? Draw...; point...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Cheeky, Rory, Tiger, elephant, crocodile, bird</i> цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 27-28 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Tiger, elephant, crocodile, bird</i> | <i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> | <i>It's Cheeky's town! What's the weather like today? Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to (school)? No! Not today! Let's go...; Zoo; Who's this? What's this? Is this...? Animals, noisy, quiet; I can hear (a tiger); I like to say; toot, roar, squawk, snap, fly, walk, run; mummy</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! (Fly) like a (bird); Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Point to...; Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; draw...; it's time to stop!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> , набор сюжетных картинок к разделу 15, стикеры к разделу 15, развивающее пособие, цветные карандаши |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | <i>bird, baby bird, Stop! Be careful! Watch out! Hooray for Cheeky! Clock; it's time to stop!</i> | | |
| Занятие 29-30 | 1 | Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории | <i>Monkey, lion, snake</i> | <i>Tiger, elephant, crocodile, bird, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> | <i>What's the weather like today? It's...; what's that noise? This animal says...; it swings in a tree; what is it? Cheeky says; (roar) like a (tiger); please; I'm noisy (bird); quiet; toot; roar; squawk, snap</i> | <i>Let's be (elephants)! Let's sing...; look! Shhh! Be very quiet! Match...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 15, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny Cheeky, Rory, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake,</i> цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 31-32 | 1 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Noisy, quiet</i> | <i>Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, , blue, pink, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> | <i>What's the weather like today? Fly, walk, run, snap, jump, wriggle, big, toot, squawk, hiss; watch out! That's noisy/quiet! It's story time; green</i> | <i>Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; match...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeky, Rory,</i> набор сюжетных картинок к разделу 15, цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 33-34 | 1 | Изучение лексики, обозначающей цвет, | <i>Orange, green</i> | <i>Tiger, elephant, crocodile, bird,</i> | <i>What's the weather like today? What's this? What's colour/number is...? Number; it's...; on</i> | <i>look! Touch (orange); that's right! Find five pink things; what's this? Shhh! Be very quiet!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's</i> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | разучивание новой песни | | <i>monkey, lion, snake, blue, yellow, pink, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, one-five</i> | <i>my little zoo train; there's ... (one blue bird)</i> | <i>Write the number (one)</i> | <i>windy; it's sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeky, Rory, red, yellow, blue, pink, цветные и простые карандаши, развивающее пособие</i> |
| Раздел 4. I like bananas! | | | | | | | |
| Занятие 35-36 | 1 | Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов | <i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i> | <i>hello, bye-bye,</i> | <i>What's the weather like today? Is it (windy)? Are you hungry? Oh, dear! Cheeky's hungry; Cheeky doesn't like/likes (bananas); No, thank you! Yes, please! What's this? It's ...; yum, yum; Who wants (sausages)? Can I have (sausages), please!</i> | <i>Let's sing...; well done! That's right! Shh! Be very quiet! Draw...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i> , цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 37-38 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i> | <i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> | <i>Is Cheeky going to (the zoo)? No! Not today! Lake; let's go...; it's story time; this is (Cheeky); they're having a picnic (by the lake); What a lovely day for a picnic! Hot; do you want (a sausage)? Yuk! I don't like (sausages); I (only)</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Sleep! Look! Point to...; Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; draw...; Eat (sausages); drink (milkshake)</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i> , набор сюжетных картинок к разделу 16, стикеры к разделу 16, развивающее пособие, |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | <i>like (bananas); Please, try one! It's very good for you; they're delicious! Try some! It's yummy; smile; where does the (sausages) go?</i> | | цветные карандаши |
| Занятие 39-40 | 1 | Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Cake, ice-cream, apples</i> | <i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> | <i>What's the weather like today? Is it...? What's this? I like (sausages); yummy! They're delicious! Try some! What's in the bag? Do you like (cake)? Can I have (an ice-cream), please? Thank you! It's time to stop!</i> | <i>Let's sing...; that's right! Look! Shhh! Be very quiet! Match...; find...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples</i> цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 41-42 | 1 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>Like, don't like</i> | <i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples, yellow, pink, green,</i> | <i>What's the weather like today? Eat, drink; are you hungry? (eggs) are good for you; try some! Delicious! Chocolate; does Cheeky like...? Cheeky doesn't like...; Cheeky likes...</i> | <i>Let's sing...; let's listen...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples</i> набор сюжетных картинок к разделу 16, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <i>orange</i> | | | |
| Занятие 43-44 | 1 | Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни | <i>Brown, sixteen</i> | <i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, one-five, Cake, ice-cream, apples, sausages</i> | <i>What's the weather like today? Is it...? It's a (brown)...; It's Cheeky's town; what are these? How many...are there? I can count to ten! Hooray! Number (s); There are ten brown sausages cooking in the pan; what colour is this?</i> | <i>Look! Let's sing...; touch...; well done! Find (three brown) things; that's right; count...; show me your fingers; circle what's different...</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, sausages, brown, 1-10</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Раздел 5. What a surprise! | | | | | | | |
| Занятие 45-46 | 1 | Овладение лексикой по теме дом, повторение мини-чантов | <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> | <i>hello, bye-bye, yes! No!</i> | <i>Let's go out and play! Who's this? This is...; what's this? Where am I? it's your turn now; where's Cheeky? No, he is not there; good morning! What a sunny/happy day! I go to the...; wash, eat, play, watch TV, go to bed; granny; good night! Are they at school? Hurry up! It's time to go; tigers</i> | <i>Let's sing...; well done! That's right! Shh! Be very quiet! Look! Point to...; match...; Tidy the tables!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 47-48 | 1 | Восприятие на слух и понимание сюжетной истории | <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> | <i>hello, bye-bye, one-ten, granny's house</i> | <i>What a sunny day! Let's go out and play! Abracadabra! Tom and Ellie are going to granny's house; let's go! What's that noise? I don't know; let's go and</i> | <i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Wash in the bathroom! Eat in the...; watch TV in the...; Sleep! That's right! Look! Point to...; Let's listen to the story! Shhh!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, Tom, Ellie</i> , набор сюжетных картинок к разделу 17, стикеры к |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---------------------|--|--|--|---|
| | | | | | <i>see; let's look in the...; I'm watching TV; I'm scared; I'm hungry; come with me! Granny's cat; I'm dirty; I've got a surprise for Cheeky; bed; thank you!</i> | <i>Be very quiet! Let's go! Show me...; Stick on...; draw...; tidy the tables!</i> | разделу 17, развивающее пособие, цветные карандаши |
| Занятие 49-50 | 1 | Овладение лексикой по теме дом, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Garden, door</i> | <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, hello, bye-bye,</i> | <i>What a sunny day! Let's go out and play! What's this? Where's Cheeky? He's in the...; what's that noise? Let's go and see! Is it in the...? Come with me!</i> | <i>Let's sing...; well done! That's right! Look! Shhh! Be very quiet! Point to...! Match...; Tidy the tables!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door,</i> цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 51-52 | 1 | Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни | <i>In, out</i> | <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, hello, bye-bye, Garden, door</i> | <i>Who's in/out of the circle? Knock of the (bathroom) door; scared; who's this? Where is (he)? Where's the noise? What's the surprise? Please, come in and close the door! It's story time!</i> | <i>Play in the garden; knock on the door; stop! Hands down! Let's sing...; look! Let's listen...; point to...; find...; match...; tidy the tables!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>in, out,</i> набор сюжетных картинок к разделу 17, цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 53-54 | 1 | Изучение лексики, обозначающей цвет, повторение песни | <i>purple</i> | <i>Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one-ten, in, out</i> | <i>What's this? It's Cheeky's town! It's a...; what's in the bag? What colour is this? How many...? Granny has got a... house</i> | <i>look! Let's sing...; touch...; well done! Find...; that's right; be very quiet! Write...; circle...; tidy the tables!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple,</i> цветные и простые карандаши, развивающее |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | пособие |
| Занятие 55-56 | 1 | Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой | <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in</i> | <i>Hello! Bye-bye!</i> | <i>Where's...? it's story time! What's that noise? Let's go and see! Let's look in the...; I'm scared/hungry/dirty! I've got a surprise for Cheeky! Bed</i> | <i>Well done! Look! That's right! Be very quiet! Let's listen...; tidy the tables! Put (Cheeky) in the (bedroom)</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, Cheeky, Tom, Ellie, press outs</i> к разделу 17, цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 57-58 | 1 | Повторение материала, изученного в разделе 17 | | <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple, one-ten</i> | <i>What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; what's this?</i> | <i>Point to something (red); Let's be detectives! Let's sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! Colour your bed! What colour is this? Draw yourself in the bedroom; well done! Very good! Excellent! Tidy the tables!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Раздел 6. Little red riding hood | | | | | | | |
| Занятие 59-60 | 1 | Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов | <i>Eyes, ears, teeth, hands</i> | <i>hello, bye-bye, big, red</i> | <i>Who's this? (It's) Little Red Riding Hood; do you like the wolf? What's in the bag? What's this? We are big bad wolves; the wolf is in the wood today; what a big surprise! Look at his...! It's time to tidy up!</i> | <i>Let's sing...; That's right! Shh! Be very quiet! Point to...; draw...; colour...; Tidy the tables!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Eyes, ears, teeth, hands</i> , сюжетная картинка 1 из набора к разделу 18, простые и цветные карандаши, развивающее пособие |
| Занятие | 1 | Восприятие на | <i>Eyes, ears,</i> | <i>hello, bye-</i> | <i>It's story time! Little Red</i> | <i>Stand up! Turn around!</i> | Аудиозаписи, перчаточная |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 61-62 | | слух и понимание сюжетной истории | <i>teeth, hands</i> | <i>bye, granny, cakes, red, brown</i> | <i>Riding Hood; she's taking...; what a lovely day! There's a wolf; where are you going? To see my granny; I like cakes! Granny is in the bed/trouble; help! The big bad wolf pushes granny into the wardrobe; hello, dear! What big (eyes) you've got! See, hear, catch, eat; watch out! There's a wolf about; granny jumps out...; saves, runs away; I love you! Bed; what colour is the wolf? It's time to tidy up!</i> | <i>Clap your hands! Close your eyes! Show your (hands)! Touch your eyes! Make a circle! Sit down! Sleep! That's right! Well done! Look! Point to...; Let's listen ...! Shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; colour...; where do the (eyes) go? Tidy the tables!</i> | кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Eyes, ears, teeth, hands</i> , набор сюжетных картинок к разделу 18, стикеры к разделу 18, развивающее пособие, цветные карандаши |
| Занятие 63-64 | 1 | Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории | <i>Legs, arms</i> | <i>Eyes, ears, teeth, hands, hello, bye-bye</i> | <i>The wolf is in the wood today; what a big surprise! Look at his big (eyes)! Who is it? Watch out! There's a wolf about; with big big (eyes) to see/hear/catch/eat you with; what are these?</i> | <i>Let's sing...; look! Shhh! Be very quiet! Match...; Tidy the tables! Cheeky says touch your (legs)</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms</i> , сюжетная картинка 3 из набора к разделу 18, цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 65-66 | 1 | Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание | <i>One-ten, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown,</i> | <i>Tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion, snake</i> | <i>What's this? What's in the bag? That's right! What am I? what colour is this? Wolves, hiding; along comes granny and catches one wolf; only;</i> | <i>Well done! Find...; Write...; point to...; let's sing...; tidy the tables!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple, Tiger, crocodile, elephant, bird,</i> |

| | | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------------|---------------|---|---|--|---|
| | | новой песни | <i>purple</i> | | <i>how many wolves are there? It's time to tidy up!</i> | | <i>Cheeky, Rory, 1-10</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 67-68 | 1 | Закрепление изученного материала | | <i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple,</i> | <i>What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; hip, hop, hooray! Let's be detectives! It's time to tidy up!</i> | <i>Point to something (red); do you remember? What's your favourite song? Put your hands up for...! Who's this? What's this? Draw...; colour...; well done! Very good! Excellent! Tidy the tables!</i> | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие |
| Занятие 69-72 | 1 | Повторение изученного материала | | <i>Повторение всей лексики за учебный год</i> | | | Аудиозаписи, цветные и простые карандаши, развивающее пособие, демонстрационные карточки. |

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Беляева И. В. Английский язык для детей. Москва. Издательство Омега – Л, 2012.
2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, Политекста, 2008.
3. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
6. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
7. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
8. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.

3.6. Литература

1. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями.
2. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
3. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
4. Зверева О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. - С.34-39.
6. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания. - М: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
7. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.

8. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
9. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.59
10. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. -80с.
11. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
12. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
13. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с
15. Интернет-ресурсы