

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

(МБОУ НШ «ПРОГИМНАЗИЯ»)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВВВР
_____ Побута И.И.

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ НШ «Прогимназия»
_____ В.В. Горячева

«__» _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Happy English»

Возраст обучающихся 8-9

Количество часов в год 68

Педагог, реализующий программу

Мальцева Эльвира Гаптулловна

Сургут

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Happy English»

Предмет: английский язык

Направленность: Социально-педагогическая

Уровень: Ознакомительный

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Класс: 3

Форма обучения: групповая

Продолжительность занятий: 40 минут

Периодичность: два раза в неделю

Кол-во часов: 68

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Happy English» реализуется в МБОУ НШ «Прогимназия», в рамках осуществления платных образовательных услуг, не относящихся к основной деятельности учреждения. Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа ориентирована на использование УМК «Английский язык. Brilliant» 3 класс

Учебник: Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»: «Макмиллан», 2021) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Нормативные документы, на основе которых разрабатывалась программа: Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы.

Актуальность рабочей программы продиктована социально-экономическими и социально-политическими изменениями в рамках глобализации и растущей значимости английского языка. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации системы российского образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

Основная цель:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Реализация цели программы дополнительного образования «Happy English» включает в себя следующие **задачи**:

- **Обучающие:** формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- **Развивающие:** формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- **Воспитательные:** формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение международных образовательных стандартов, в которых **формирование функциональной грамотности** обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках занятия по английскому языку, включает:

- овладение грамотной устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка состоит из следующих этапов:

- знания- составить список, выделить, рассказать, показать, назвать;
- понимание-описать, объяснить, определить признаки, формулировать признаки;
- использование-применить, проиллюстрировать, решить;
- анализ-проанализировать, проверить, организовать, сравнить, выделить различия;
- синтез-создать, придумать дизайн, разработать, составить план;
- оценка-предоставить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.

Отличительные характеристики УМК

- ✓ Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- ✓ Системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- ✓ Осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- ✓ Обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- ✓ Англо-русский словарь с транскрипцией;
- ✓ Подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
- ✓ Мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- Фонетический курс (раздел 1);
- Основной курс (разделы 2-11);
- Словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решить следующие задачи:

- 1) Обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) Создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) Создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) Создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- Отбора лингвистического и литературного материала;
- Выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сравнения, обобщения языковых явлений);
- Определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л. С. Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Форма занятий: занятия проводятся в виде лекций, дискуссий, интервью, диспутов, дебатов, ролевой игры и т.д. Форма обучения и проведения занятий: групповая (10-14 человек).

Режим занятий: Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность 40 минут.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

— **Развитие универсальных учебных действий (УУД)** в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в Основной авторской программе.

— **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:** Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Основной авторской программе.

— **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

— **Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными
- компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

По требованиям ФГОС для начальной школы, в процессе изучения иностранного языка учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- овладение нормами современного английского языка;
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика). См. Основную авторскую программу
- овладение основными языковыми средствами общения на английском языке. См. Основную авторскую программу
- развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций. См. Основную авторскую программу

Основные требования к результатам освоения.

- Освоение фонетического строя английского языка
- Освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной программы
- Повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка
- Умение использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

УМК построен на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам и способствует формированию и развитию всех четырех видов образовательных компетенций: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной, а также осуществлению качественной подготовки к успешной сдаче государственных экзаменов.

В процессе изучения английского языка с использованием УМК «Английский язык. Brilliant» 3 класс решаются следующие основополагающие задачи:

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции учащегося как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.
- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка в рамках требований государственного стандарта. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в олимпиадных заданиях.

Подача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся

выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя, таким образом, свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

1. Учебник с аудиодиском
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Интерактивный диск
5. Комплект демонстрационных карточек

Способы оценки планируемых результатов

Контролировать уровень обученности учащихся позволяет тщательно разработанная **система тестирования**. По окончании каждого раздела учащиеся выполняют лексико-грамматические тесты.

Также учащиеся выполняют и проектные работы. Задача проектных работ состоит в том, чтобы, используя личный опыт учащихся, дать возможность детям применить полученные на уроке знания на практике, а также расширить свой кругозор по изучаемой теме. **Работа над проектами** создает ситуацию успеха для каждого ученика, повышает его самооценку, способствует развитию познавательных интересов, навыков рефлексии, повышает мотивацию творческого роста, стимулирует к самосовершенствованию.

В процессе обучения гимназисты имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык самооценки и самоконтроля. Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает звёзды **жёлтым** цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и **синим** цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся **не должен** раскрашивать звезду, пока не научился чему-либо.

Тематический план

№	Разделы	Количество часов		
			тесты	проекты
1	Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс).	8	1	

2	Повторение	6	1	
3	Тело человека	6	1	1
4	Любимое место отдыха	6	1	
5	Животные	6	1	1
6	Одежда	6	1	
7	Любимая еда	6	1	1
8	Мой день	6	1	
9	Каникулы	6	1	1
10	Сравнения	6	1	
11	Я и будущее	6	1	1
Итого		68	11	5
1 полугодие		32	6	2
2 полугодие		36	5	3

Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации программы

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Одной из главных задач является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания. Главным вопросом обучения иностранного языка было и есть - как сформировать и поддержать мотивацию изучения английского языка на всех этапах обучения? На уроках английского языка активно используются несколько технологий, которые тесно взаимосвязаны между собой. Применение различных технологий помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс, делать урок более интересным.

На уроках английского языка используются следующие технологии:

- ✓ Игровые технологии на уроке английского языка способствуют овладению языком, развивают память, внимание, сообразительность, поддерживают интерес к предмету.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии находят свое отражение в проведении физкультминуток.
- ✓ Информационно-коммуникационные (работа с электронными учебниками, интерактивным диском) проявляются в повышении мотивации к изучению предмета, особенно на первом этапе (2-4 классы). Использование этой технологии дает возможность дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку.
- ✓ Технология интегрированного обучения осуществляется путем слияния элементов разных учебных предметов, раскрытия тем и проблем, обеспечивая совершенно новый психологический климат для ученика и учителя.
- ✓ Проектная технология открывает возможность творчества и всестороннего развития личности.
- ✓ Технология развивающего обучения направлена на развитие личности через развитие индивидуальных качеств, учитывает познавательную активность ученика, которая представлена разноуровневыми заданиями.

Результатом обучения с использованием данных технологий на уроках английского языка станет повышение мотивации к изучению языка, позитивная динамика достижений учащихся, повышения качества знаний и обученности, стабильная успеваемость, снижение утомляемости на уроках и, как результат, повышение уровня овладения предметом, формирование ключевой компетенции - «умения учиться». Таким образом, использование современных педагогических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных является неотъемлемой частью и необходимым компонентом в условиях модернизации образования, так как при условии применения этих технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Список учебной литературы и цифровых ресурсов:

1. «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, («Русское слово», Macmillan, 2021г)
2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2,3,4 классов авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, («Русское слово», Macmillan, 2021г).

3. «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, («Русское слово», Macmillan, 2021г). Рабочая тетрадь для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений

4. www.standart.edu.ru
5. <http://fgos.isiorao.ru>
6. www.happyenglish.ru
7. www.titul.ru
8. www.englishteachers.ru
9. <http://www.tea4er.com>
10. www.zavuch.info
11. <http://www.it-n.ru/>
12. <http://www.prosv.ru/>
13. www.openclass.ru
14. www.pedsovet.su
15. <http://festival.1september.ru>
16. www.proshkolu.ru
19. <http://metodisty.ru>

Перечень цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения:

Интерактивный диск «Английский язык» Brilliant 2 – 4 классы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» для 2,3,4 классов. Macmillan

Начальная инновационная школа. ФГОС для интерактивной доски и персонального компьютера.

1. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные»
2. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные. Вопросительные и отрицательные предложения»
3. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные. Времена английского глагола»

4. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные. Глагол Be, Have, Can, Must»