

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.О. Толмачева  
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ НШ  
«Прогимназия»  
\_\_\_\_\_ В.В. Горячева  
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру  
для \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класса (ов)  
на 2022–2023 учебный год

Учитель - \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании МО  
учителей 1-х классов  
протокол от 29.05.2022 № 6  
руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Сургут, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры

общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Что и кто?								
1.1.	Что такое Родина?	1				Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 1. что такое родина и что мы знаем о народах россии? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.2.	Что мы знаем о народах России?	1				Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Текущий, устный опрос;	
1.3.	Что мы знаем о Москве? Игра.	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Текущий, устный опрос;	
1.4.	Проект «Моя малая Родина»	1				В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 2. что мы знаем о москве? моя малая родина - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.5.	Что у нас над головой? Игра.	1				Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 3. что у нас над головой и что у нас под ногами? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>



1.6.	Что у нас под ногами?	1				Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк;	Текущий, устный опрос;	
1.7.	Что общего у разных растений?	1				Работать с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные.	Текущий, устный опрос;	
1.8.	Что растет на подоконнике?	1				Определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 4. что общего у разных растений? какие растения растут дома и на клумбе? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.9.	Что растет на клумбе? Игра.	1				Наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; определять растения цветника с помощью атласа определителя; узнавать по фотографиям растения цветника.	Текущий, устный опрос;	
1.10.	Что это за листья?	1				Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая определять деревья по листьям; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 5. такие разные листья? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.11.	Что такое хвоинки? Путешествие.	1				Различать лиственные и хвойные деревья;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 11. «Что такое хвоинки?» - Окружающий мир 1 класс (easyen.ru)</a>
1.12.	Кто такие насекомые?	1				Сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">0+ Кто такие насекомые? Почемучка. Детская энциклопедия. - YouTube</a>
1.13.	Кто такие рыбы? Игра.	1				Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; описывать рыбу по плану;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Позвоночные. Рыбы (childrenscience.ru)</a>
1.14.	Кто такие птицы?	1				Исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">15. Птицы (childrenscience.ru)</a>

1.15.	Кто такие звери?	1				Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://videouroki.net">Кто такие звери? (videouroki.net)</a>	
1.16.	Что окружает нас дома?	1				Характеризовать назначение бытовых предметов;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://ppt-online.org">Что окружает нас дома. 1 класс - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>	
1.17.	Что умеет компьютер? Викторина.	1				Рассказывать (по рисунку схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://easyen.ru">Урок 18. «Что умеет компьютер?» - Окружающий мир 1 класс (easyen.ru)</a>	
1.18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 7. что окружает нас дома и что может быть опасным дома и на дороге? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
1.19.	На что похожа наша планета?	1				Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://ppt-online.org">На что похожа наша планета. 20 урок - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>	
1.20.	Проверим себя по разделу «Что и кто?» Презентация проекта "моя малая Родина".	1		<b>1</b>		Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; выполнять тестовые задания учебника;	Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 9. итоговый урок по разделу «что и кто?» - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
Итог по разделу		20							
<b>Раздел 2. Как, откуда и куда?</b>									
2.1.	Как живёт семья? Проект №2 «Моя семья».	1				Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 10. как живёт семья? моя семья! - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
2.2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Обсуждать необходимость экономии воды; —выяснять опасность употребления загрязнённой воды;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 11. откуда в наш дом приходит вода и электричество? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
2.3.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 11. откуда в наш дом приходит вода и электричество? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	

						выработки электричества и способа его доставки потребителям;		
2.4.	Как путешествует письмо?	1				Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 12. как путешествует письмо? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.5.	Куда текут реки?	1				Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 13. куда текут реки? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.6.	Откуда берутся снег и лёд?	1				Наблюдать за формой снежинок и отображать её в рисунках;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 14. откуда берутся снег и лёд? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.7.	Как живут растения?	1				Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 15. как живут растения и животные? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.8.	Как живут животные?	1				Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 15. как живут животные? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.9.	Как зимой помочь птицам?	1				Различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://videouroki.net">Как зимой помочь птицам? (videouroki.net)</a>
2.10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 16. откуда берётся мусор и грязь? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.11.	Откуда в снежках грязь?	1				Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;	Текущий, устный опрос;	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
2.12.	Презентация проекта «Моя семья».	2		1		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями;	Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 17. итоговый урок по теме «как, откуда и куда?» - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Моя семья. Дополни</a>

								<a href="http://learningapps.org">предложения (learningapps.org)</a>
Итог по разделу		13						
Раздел 3. Где и когда?								
3.1.	Когда учиться интересно?	1				Сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 18. когда учиться интересно? мой класс и моя школа - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.2.	Проект «Мой класс и моя школа».	1				В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе;	Текущий, устный опрос;	
3.3.	Когда придёт суббота?	1				Различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить заимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 19. когда придёт суббота? когда наступит лето? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.4.	Когда наступит лето?	1				Анализировать иллюстрации учебника, схему смены времён года и месяцев. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть времена года в правильной последовательности; называть любимый месяц и объяснять, почему именно он является любимым	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 20. где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.5.	Где живут белые медведи?	1				Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 20. где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.6.	Где живут слоны?	1					Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 20. где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.7.	Где зимуют птицы?	1				Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 20. где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

						птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.			
3.8.	Когда появилась одежда?	1				Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 21. когда появилась одежда, изобрели велосипед и... когда мы станем взрослыми? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
3.9.	Когда изобрели велосипед?	1			Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде	Текущий, устный опрос;			
3.10.	Когда мы станем взрослыми?	1			Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.	Текущий, устный опрос;			
3.11.	Проверим себя по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1		<b>1</b>		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Практическая работа	<a href="#">Урок 22. итоговый урок по теме «где и когда?» - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
Итог по разделу		11							
<b>Раздел 4. Почему и зачем?</b>									
4.1.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1				Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд.	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 23. почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? почему луна бывает разной? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	
4.2.	Почему Луна бывает разной?	1				Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её Солнцем.	Текущий, устный опрос;		
4.3.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1				Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра, исследовать возникновение и распространение звуков	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 24. почему идёт дождь, дует ветер, звенит звонок и такая разноцветная радуга? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	

4.4.	Почему звенит звонок?	1				Исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха;	Текущий, устный опрос;	
4.5.	Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги.	1				Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;	Текущий, устный опрос;	
4.6.	Почему мы любим кошек и собак?	1				Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; составлять рассказ о питомце: характер, повадки, игры; презентовать свой проект	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 25. почему мы любим кошек и собак? мои домашние питомцы - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.7.	Проект «Мои домашние птицы».	1					Текущий, устный опрос;	<a href="#">«Домашние и дикие птицы».</a> ( <a href="#">learningapps.org</a> )
4.8.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; лесных обитателей по звукам, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 26. почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.9.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Формулировать правила поведения в природе;	Текущий, устный опрос;	
4.10.	Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну	1				Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну;	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 27. как мы будем заботиться о здоровье? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.11.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Различать овощи и фрукты, группировать их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены.	Текущий, устный опрос;	
4.12.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их	Текущий, устный опрос;	

						назначение. Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце – это индивидуальные вещи		
4.13.	Зачем нам телефон и телевизор?	1				Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 28. зачем нам телефон, телевизор и интернет? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.14.	Зачем нужны автомобили?	1				Классифицировать автомобили, поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 29. зачем нужны автомобили, поезда, корабли, самолёты? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.15.	Зачем нужны поезда?	1				использовать информацию учебника для выполнения задания	Текущий, устный опрос;	
4.16.	Зачем строят корабли?	1				Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку схеме знакомиться с устройством корабля.	Текущий, устный опрос;	
4.17.	Зачем строят самолёты?	1					Текущий, устный опрос;	
4.18.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 30. почему в автомобиле, в поезде, в самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.19.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1					Текущий, устный опрос;	
4.20.	Зачем люди осваивают космос?	1				Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 31. зачем люди осваивают космос? - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.21.	Почему мы часто слышим слово «экология»	1				Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	Текущий, устный опрос;	<a href="#">Урок 32. почему мы всё чаще слышим слово «экология»? - Окружающий мир - 1 класс - Российская</a>

						материалами; обсуждать выступления учащихся.		<a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.22.	Проверим себя по разделу «Почему и зачем?»	1		<b>1</b>			Практическая работа	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 33. итоговый урок по теме «почему и зачем?» - Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Итог по разделу		22						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		<b>4</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>



- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- Педсовет <http://pedsovet.org> Электронные версии журналов.  
<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Аудиоцентр / магнитофон

Интерактивная доска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п..)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка.

Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр(марля).

Воронка. Цветные карандаши.