

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета МБОУ НШ «Прогимназия»
Протокол № 6 от «15» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НШ
«Прогимназия»
_____ Горячева В.В.
«27» апреля 2024г.
Приказ № ПИЯ-13-484/3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
Юный эколог Югры

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Автор-составитель программы:
Орынбасарова С.Е., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация к программе

Программа «Юный эколог Югры» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности и предназначена для обучения детей 8-11 лет в учреждении общеобразовательной начальной школы.

Данная образовательная программа, разработана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе сборника программ внеурочной деятельности, Н.Ф. Виноградова, издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В данной программе разработан комплекс основных характеристик на основе многолетнего педагогического опыта с использованием современной методической литературы по данному виду деятельности.

В программу включены: темы, содержание работы, рекомендуемые формы и методы занятий и итогового контроля.

Направленность: естественно-научная

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы средствами художественно-эстетического творчества и декоративно-прикладного искусства.

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год обучения

Режим занятий: Занятия проводятся по 30 минут 2 раза в неделю, 3 – 4 классы – 76 часов в год

Форма организации процесса обучения: очная

Уровень освоения программы: базовый

Краткое содержание: «Юный эколог Югры» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Юный эколог Югры»
Направленность программы	«Естественно-научная»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Орынбасарова Софья Егоровна педагог дополнительного образования
Год разработки	2024 г.
Цель	сформировать у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы средствами художественно-эстетического творчества и декоративно-прикладного искусства.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.- научить детей обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.- дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развить любознательность и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;- развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, дать возможность

	<p>выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать ответственное отношение к природе и к окружающему миру, - сформировать мотивацию дальнейшего изучения природы.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; — развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; — в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для

	<p>дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;</p> <p>— в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями (комнатными и на пришкольном участке), за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;</p> <p>— в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;</p> <p>— в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю /год	1 год обучения -2 часа в неделю/76 часов в год.
Возраст обучающихся	8-11 лет
Формы занятий	групповая
Методическое обеспечение	<p>Сборник программ внеурочной деятельности, Н.Ф. Виноградова, издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm - биологическое разнообразие России. 2. http://www.wwf.ru - Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm- интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. 4. Экологический центр "Дронт": [Сайт]:

	http://www.dront.ru/
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Наличие помещения: кабинета. Комнатные растения. Инвентарь ухода за растениями. Виды минеральных удобрений. Муляжи грибов. Образцы изделий их хлопка, шерсти, льна, шёлка. Ноутбук. Диски с записями голосов птиц. Методическое обеспечение: дидактические игры: «Кто, где живёт», «Живая и неживая природа», «Отгадай, какая птица?», «Экологическая пирамида», «Экологический светофор». «Красная книга». Иллюстрации. Материально-техническое обеспечение по реализации программы включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование. <i>Печатные пособия:</i> методическое пособие для педагога; наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы. <i>Информационно-коммуникационные средства обучения:</i> информационные сайты, интернет-ресурсы. <i>Технические средства обучения:</i> компьютер; акустическая система к персональному компьютеру; интерактивная доска; музыкальный центр; DVD. <i>Учебно-практическое оборудование:</i> аудиторная доска с магнитной поверхностью, демонстрационный материал.</p>

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» реализуется в МБОУ НШ «Прогимназия», в рамках дополнительного образования детей.

Направленность программы: естественно-научная.

Данная программа написана в соответствии со статьёй 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821.-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015), от 10 июля 2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 30.06.2020 №16 санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», письмами Роспотребнадзора, Министерства просвещения России от 12.08.2020 №№02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций», письмом департамента образования Администрации города Сургута от 18.08.2020 №12-02-5704/0, Приказом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 г. №229 «Об утверждении Концепции дополнительного образования молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» , Постановлением Администрации города от 11.02.2016 г. № 925 «Об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации города, на основании устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия», Положения о режиме работы школы, основной образовательной программы начального общего образования, протокола расширенного заседания Управляющего Совета и представителей родительских комитетов параллелей 2, 3, 4-х классов от 24.08.2020 №1 «О режиме функционирования школы в 2020/2021 учебном году».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является младший школьный возраст. Дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, будут ли рачительными хозяевами, во многом зависит от взрослых. Учащиеся приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения. Содержание программы обеспечивает формирование у младших школьников элементарных навыков

исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы основного общего образования. Таким образом, программа «Юный эколог Югры» обеспечивает преемственность начального образования.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Направленность: «Естественно-научная»

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности программы: заключается в реализации образовательной деятельности на основе «деятельностного» подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социо-природном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог Югры» рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-11 лет.

Количество обучающихся в группе: 14 учащихся.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 76 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Цель программы: сформировать у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы средствами художественно-эстетического творчества и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
- научить детей обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.
- дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.

Развивающие:

- развить любознательность и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, дать возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к природе и к окружающему миру,
- сформировать мотивацию дальнейшего изучения природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематическое планирование, 1 год обучения

№ п/п	Тема	Воспитательная работа
1	Тема 1. «Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда	Воспитание нравственности, наблюдательности.

	(6 ч) ». Поговорим о доме.	
2	Сказка-игра: «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»	Бережное отношение к природе
3	«Мой дом – моя крепость».	Воспитывать наблюдательность
4	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	Создание условий для развития умений рассматривать изменения, происходящие в природе
5	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	Правила поведения в лесу
6	«Чудо в перьях»	Наблюдение за окружающими предметами, деревьями, явлениями природы
7	Тема 2. «О городах и горожанах: человек в городе». (6 ч.) «Дом тянется к дому – получается город».	Наблюдение за окружающими предметами, деревьями, явлениями природы
8	Как «растёт» город	Воспитывать культуру поведения
9	Как «живёт» город	Бережное отношение к природе, наблюдение за разнообразием цвета и форм в природе.
10	«Сначала человек строит город, а потом...»	Бережное отношение к природе, наблюдение за разнообразием цвета и форм в природе.
11	«Будущее города — город будущего»	Воспитывать наблюдательность, умение замечать изменения в природе.
12	Тема 3. «О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии» (10 ч.) О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	Способствовать развитию наблюдательности, умения сопоставлять
13	«Под пологом леса»	Правила поведения на природе
14	«Всяк кулик своё болото хвалит»	Воспитывать нравственные качества, доброжелательность,

		взаимопонимание
15	«Для кого пуста пустыня?»	Способствовать развитию наблюдательности, умения сопоставлять
16	«О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных»	Способствовать развитию наблюдательности, умения сопоставлять
17	«Кто живёт рядом с нами?»	Бережное отношение к природе
18	«И кормилица, и вдохновительница»	Повторить экологические правила поведения на природе
19	«Там, где ступала нога человека»	Бережное отношение к природе, наблюдение за изменением в природе
20	«Экскурсия на природу»	Создать условия для развития умения рассматривать изменения, происходящие в природе, определять деревья по силуэту.
21	Тема 4. В сетях жизни (8 ч) «Соседи по планете».	Бережное отношение к растениям.
22	«О нитях, сплетающихся в сети»	Составить экологические правила об охране растений
23	«Вместе безопаснее»	Бережное отношение к животным
24	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	Правила поведения в лесу
25	«Информатика» для волка	Воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях
26	«Школа под открытым небом»	Наблюдательность за поведением животных
27	«Экскурсия на природу».	Развитие наблюдательности у детей, чувства сопереживания к судьбам птиц, любви и интереса к родной природе
28	Тема 5. Общий дом — общие проблемы (5 ч) «Наши общие проблемы»	Составить экологические правила об охране растений
29	«Наши общие проблемы»	Знакомство с обычаями и

		традициям русского народа
30	Что происходит с отходами, которые производят люди?	Воспитывать наблюдательность
31	Бережное отношение к растениям. Проект	Учить доброжелательному отношению к живым существам и видеть взаимосвязи в природе.

Календарный учебный график

Раздел 1. «Дом, в котором я живу»: человек и окружающая его среда.

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения

человека в обществе — принадлежность к определённом классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

Раздел 2. «О городах и горожанах»: человек в городе.

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития

городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

Раздел 3. «О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии»: как устроены экологические системы.

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

- «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;
- изготовление модели, демонстрирующей распустившиеся цветки водных растений;
- изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);
- составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

Раздел 4. «В сетях жизни»: многообразие экологических связей.

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарное представление о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Раздел 5. «Общий дом — общие проблемы»: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки,

памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы

При освоении программы «Юный эколог Югры» к концу обучения можно увидеть следующие результаты с учётом поставленных задач.

Дети знают:

- как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих способностей;
- стадии роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания;
- имеет представление о Земле как части солнечной системы;
- знает взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах, состав сообществ, условия среды их обитания.

Дети умеют:

- обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов;

Проводить наблюдения и опыты, делать выводы;

Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия;

Связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.

Календарно учебный график занятий «Юный эколог Югры»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2023-2024г.	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	34	2	76	очно

Условия реализации программы

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические

средства обучения; учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия: методическое пособие для педагога; наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Информационно-коммуникационные средства обучения: информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии; мультимедийные энциклопедии.

Технические средства обучения: компьютер; акустическая система к персональному компьютеру; мультимедийный проектор; интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью, демонстрационный материал.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение: дидактические игры: «Кто, где живёт», «Живая и неживая природа», «Отгадай, какая птица?», «Экологическая пирамида», «Экологический светофор».

«Красная книга». Иллюстрации.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия: методическое пособие для педагога; наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение: *Информационно-коммуникационные средства обучения:* информационные сайты, интернет-ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер; акустическая система к персональному компьютеру; интерактивная доска; музыкальный центр; DVD.

Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью, демонстрационный материал.

Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог Югры» осуществляется в течение учебного года за счет пролонгированного наблюдения и анализа творческих работ обучающихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Подведение итогов деятельности обучающихся может проводиться в форме экскурсии, конкурса рисунков, утренников, коллективных творческих дел.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

(Пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);

-методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);

- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

- психодиагностическая методика «Три желания»;

- методика «С кем бы ты хотел дружить?»;

Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986

9. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.

Практические задания для учащихся

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.