

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА СУРГУТА
МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО:
Протокол заседания
методического объединения
№ _____ от « ____ » _____ 202__ года
Руководитель МО
_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № _____
от « ____ » _____ 202__ года
Директор
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____/_____/
« ____ » _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 классов

Сургут
2024

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ «Прогимназия» с учетом включенной в ее структуру программы «Русский язык 1-4 классы», авторы-составители В.П.Канакина, В.Г. Горещкий.- М.: Просвещение.

В состав УМК входит учебник «Русский язык 2 класс» (В 2 ч./сост. В.П.Канакина, В.Г. Горещкий). - М.: Просвещение, который соответствует ФГОС НОО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ НШ «Прогимназия».

По учебному плану МБОУ НШ «Прогимназии» на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 2-х классов составляет 34 недели. На изучение русского языка отведено 170 часов.

Учитывая уровень заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в высоких академических и социальных достижениях, в структуру урока включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

На изучение русского языка во 2 классе отводится-170часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Составление слов	14			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
5	Признаки текста: смысловое единство предложения в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/conspect/114966/
9	Подбор заголовков к предложенному тексту	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/conspect/114966/
10	Входной диктант с грамматическими заданиями	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/conspect/114966/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов нарушенным порядком предложений. Обучение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
13	Отработка навыков корректировать тексты нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
15	Отработка навыков корректировки текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
16	Предложение как базового языка	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Предложение и слово	1				
18	Общенье слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
19	Виды предложений по целям высказываний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
23	Резервный урок по синтаксису раздела: наблюдение за главными и второстепенными элементами предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
24	Резервный урок по синтаксису раздела: установленные слова связи в предложении	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Предложение: систематизация знаний	1				
26	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слов в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
35	Резервный урок по разделу лексики: работа с толковым словарем	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1		1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
40	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Коренные слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
44	Изменение формы слова с помощью окончаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
45	сохранение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Резервный урок по разделу состава слов: новое окно (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Резервный урок по разделу составных слов: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение отдыха	1				
53	Резервный урок по разделу состава слов: как современные слова (наблюдение)	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/sta

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Использование знаний алфавита при работе со словарями					rt/201954/
56	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
58	усиление звука и буквы. определение ударных и безударных звуковых сигналов	1				
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
60	Резервный урок по разделу фона: различаем звуки и буквы	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/main/201990/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
64	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65	Обозначение буквенного безударного звукового звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	гласными в корне слова					
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласных звуков. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
73	Знакомство с жанром поздравлений	1				
74	Функции мягкого знака	1				
75	Резервный урок по разделу фона: учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
78	Повторение алгоритма описания текста	1				
79	Диктант по изученным правилам (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
82	Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
83	Резервный урок по разделу орфографии: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в положении жи, ши (в положении удара)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в Конференциях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Диктант на изученных правилах (гласные после шипящих, совпадение чк, чн, чт)	1	1			
89	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
91	Правописание слов с парным по	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	звонкости-глухости согласным в корне слова					rt/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
93	Способы проверки совпадений в корневых словах	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
98	Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корневых словах» с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	использованием электронных образовательных ресурсов.					
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ь и Ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
102	Правописание слов с разделительными мягким знаком	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
104	Отработка правописания слов с разделительными мягкими знаковыми и другими изученными орфограммами.	1				
105	Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	с разделительными мягкими знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторное правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
108	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
109	Имя существительное: добавление в речь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Шишкина «Утро в сосновом лесу».					
114	Прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
115	Прописная буква в именах естественно: географическое название	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
116	Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
119	Резервный урок по разделу морфологии: изменение чисел по именам существительных	1				
120	Объяснительный диктант на изученные правила	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(орфограммы прихода, прописная буква и др.)					
121	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
124	единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
125	Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста на тему пословицы	1				
126	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
127	Особенности текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
128	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1				
130	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131	Диктант по изученным правилам (орфограммы вечера)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя включено в качестве части речи	1				
134	Имя включенное: значение	1				
135	Обобщение знаний об имени включенном	1				
136	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён включенных в текст. единственное и множественное число, имена включенных	1				
137	Связь включенного имени с именем существующим	1				
138	Текст описания	1				
139	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинок по земле»	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
140	Особенности текстов-описаний	1				
141	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст описания. Составление текста-описания натюрморта	1				
142	Диктант изученных орфограмм в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
144	Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста о его любимом домашнем питомце по вопросам	1				
145	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
146	Текст-рассуждение	1				
147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличные предлоги от приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
149	Наиболее распространённые	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/sta

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					rt/220863/
150	Раздельное описание предлогов с именами существ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151	Раздельное описание предлогов с именами существ: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
152	Части речи: обобщение. Обучение	1				
153	Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе	1				
154	Резервный урок по разделу морфологии: части речи. Обучение	1				
155	сохранение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
156	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
158	Резервный урок по разделу	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	морфологии: роль имён существительных в тексте					
159	Резервный урок по морфологии раздела: роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
162	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен естественных» с использованием электронных информационных ресурсов.	1				
164	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая злость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	суффиксов имён существительных; Написание парных звуков по глухости-звонкости в коренных словах (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксов имен включенных; правописание слов с разделительными мягкими знаком (с использованием электронных электронных ресурсов)	1				
166	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Право написания буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				
168	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. А. Синякова , Русский язык 2 класс Контрольно-измерительные материалы

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)

Электронное приложение к учебнику

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ

