

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА СУРГУТА
МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО:
Протокол заседания
методического объединения
№ ____ от «__» _____ 202__ года
Руководитель МО
_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ года
Директор
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____/_____/
«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

**Сургут
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,

обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведённых на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе - 170 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами,
соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|----|---|---|
| | сведения о языке | | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| | Повторение изученного материала | 18 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/ |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | https://www.youtube.com/watch?v=T-28vWBPA5I&t=2s |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | | https://learningapps.org/5467351 |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | | https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/3-klass/tekst-12672/plan-teksta-12675 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/4-klass/tekst-12855 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | https://www.youtube.com/watch?v=IHms2VPmIU4&t=31s https://learningapps.org/6050393 |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | | https://learningapps.org/26348676 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | https://learningapps.org/11130727 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/ |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/ https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/4-klass/predlozhenie-12848/vidy-predlozhenii-po-tseli-vyskazyvaniia-povtorenie-glavnye-i-vtorostepen-12849/re-0a24a783-89d8-44ce-8bc1-89dd6825094c |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4532_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-po-intonatsii |
| 13 | Отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4533_dialog-obrashchenie |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | https://uchi.ru/znaniya/rus/rasprostranyonnoe_predlozhenie |
| 15 | Словосочетание | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-199_4- |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | chetvert/lesson-5078_slovosochetanie |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-199_4-chetvert/lesson-5078_slovosochetanie |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4536_slovosochetanie |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4536_slovosochetanie https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/ |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/conspect/305993/ |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/ |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | | | | https://learningapps.org/25140637 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://www.yaklass.ru/p/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339/re-acd257fd-46c9-47a8-ad6e-1e81736a92d8 |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339/re-acd257fd-46c9-47a8-ad6e-1e81736a92d8 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339/re-acd257fd-46c9-47a8-ad6e-1e81736a92d8 |
| 26 | Знаки препинания в | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | | | | | /russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339/re-54c7ac66-ef0e-4968-9a27-b325cd25680b |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339/TeacherInfo |
| 29 | Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/conspect/203790/ |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/ |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klasse/morfologiya-soiuz-13581/soiuz-kak-chast-rechi-razriady-soiuzov-po-stroeniiu-7279099/re-33121a70-cff8-459e-91fb-1c63bd4efeb8#:~:text=%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%20%E2%80%94%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8,%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BB%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D1%82%20(%D0%90 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 34 | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/otliche-prostogo-predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-ot-slozhnogo-pred-323351/re-b9467918-592d-4cf2-b288-7f988ab2c36a |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniakh-6898650 |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniakh-6898650 |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/otliche-prostogo-predlozheniia-s- |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | odnorodnymi-chlenami-ot-slozhnogo-pred - 323351 |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen/russkij-yazyk/ege-trenazher-7311444/znaki-prepinaniia-pri-odnorodnykh-chlenakh-i-v-slozhnosochinennykh-pred -7322043/re-410878f9-3c91-4ecb-95df-bf00121e7962 |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoiuznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958/re-5f962134-d8ae-4308-ace6-08be75bd776d |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507/re-e45a2b56-5472-4da4-9ad5-96516932d9b2 |
| 41 | Наблюдение за | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | | | | | https://m.edsoo.ru/f84456e2 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovochetanie-323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507 |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/sintaksis-punktuaicia-7123547/sintaksis-i-punktuaicia-kak-razdely-lingvistiki-znaki-prepiniia-i-ik - 7102401/TeacherInfo |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/sintaksis-punktuaicia-7123547/sintaksis-i-punktuaicia-kak-razdely-lingvistiki-znaki-prepiniia-i-ik - 7102401/TeacherInfo |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/conspect/203976/ |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/ |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-96a51ef8-f420-436a-a151-d02e0c36e419 |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/omonimy-frazeologizmy-ustarevshie-i-novye-slova-obshchee-predstavlenie-322384 https://www.yaklass.ru/p/yaklassnaya-olimpiada/4-klass/podgotovka-k-digital-olimpiade-2022-6792410/podgotovka-k- |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | digital-olimpiade-po-russkomu-iazyku-4-klass-6793047/re-6bddcef0-8026-48dd-a4bb-54c54ae8388d |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361 |
| 51 | Основа слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/pravopisanie-imen-sushchestvitelnykh-okanchivaiushchikhsiana-shpiashch-339748/re-fbbb3b15-f5b3-49e4-8be4-fb65d0fb268d |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/sostav-slova-morfemnyi-analiz-slov-7156748/TeacherInfo |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4685_sostav-slova |
| 54 | <p>Правописание суффиксов имён существительных.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов</p> | 1 | | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/conspect/148711/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/train/295604/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen/russkij-yazyk/ege-trenazher-7311444/suffiksy-raznykh-chastei-rechi-zadanie-11-7316430/re-7ef03357-beb0-42b7-86c7-5a4327547200</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoitelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-62684181-95e2-4a8e-a519-bfa4d2adcfc9</p> |
| 55 | <p>Правила правописания, изученные в 1-3 классах.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84378da</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/pravopisanie-glasnykh-i-soglasnykh-v-znachimyykh-chastiakh-slova-323384/slova-s-bezudarnymi-glasnymi-parnymi-soglasnymi-</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | slova-s-udvoennymi-i-nep - 323386/TeacherInfo https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-192_1-chetvert/lesson-4841_pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova |
| 56 | <p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p> | 1 | | | | https://uchi.ru/otvety/questions/10-slovarnih-slovs-i-znakom https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4993_razdelitelnyy-i-razdelitelnyy |
| 57 | <p>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84383ca</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/train/148657/</p> |
| 58 | <p>Наречие: значение, вопросы, употребление в речи</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f844304a</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4561_narechie-kak-chast-rechi</p> |
| 59 | <p>Как образуются наречия. Виды</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84431</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | наречий (наблюдение) | | | | | 80 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4561_narechie-kak-chast-rechi |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4562_pravopisanie-narechiy |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4828_neizmenyaemye-slova |
| 62 | Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4565_raspoznavanie-padezhey-imyon-sushchestvitelnykh |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4569_vse-padezhi- |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | nesklonyaemye-imena-sushchestvitelnye |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4570_tri-skloneniya-imyon-sushchestvitelnykh-obshchee-predstavlenie-1-e-skloneniye-imyon-sushchestvitelnykh https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4559_skloneniye-imyon-sushchestvitelnykh-i-imyon-prilagatelnykh |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1- го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4591_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh/test-43721 |
| 66 | Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | "Первый снег" | | | | | |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4591_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh/test-43721 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4591_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh/test-43721 |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/conspect/204359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/conspect/204419/ |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/conspect/271325/ https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | ct/lesson/4505/start/271357/ |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://uchi.ru/otvety/questions/pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imen-suschestvitelnih-1-go-skloneniya |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4573_2-e-sklonenie-imyon-sushchestvitelnykh/presentation-45269 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4930_povtoryaem-pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-2-go-i-3-go-skloneniya/presentation-37505 |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-syshestvit?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | https://obrazavr.ru/russkij-yazyk/5-klass/morfologiya/imya-sushhestvitelnoe/pravopisanie-padezhnyh-okonchanij-imen-sushhestvitelnyh/ |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/5-klass/morfologija-imia-sushchestvitelnoe-14368/pravopisanie-bezudarnykh-okonchanij-imen-sushchestvitelnykh-6973118/re-3bf50b73-23b8-42c3-ab21-e180d97c77f1 |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 https://uchi.ru/otvety/questions/kak-proverit- |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | bezudarnoe-okonchanie- imeni-suschestvitelnogo |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus-ivanov/4-klass/quarter-196-1-chetvert/lesson-4980-morfologicheskij-razbor-imeni-suschestvitelnogo-rabota-nad-oshibkami |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aacbc |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/ |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/conspect/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 225110/ |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/conspect/204543/ |
| 88 | Пишем: сжатый пересказ текста | 1 | | | | |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-muzhskogo-i-srednego-roda-skloneniye-i-pravopisanie-pa_-212644/re-3133907c-ee44-48c8-876d-27da08606a14 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-muzhskogo-i-srednego-roda-skloneniye-i-pravopisanie-pa_-212644 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451 |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-186_3-chetvert/lesson-4627_sklonenie-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/napisanie-bezudarnogo-padezhnogo-okonchaniia-imen-prilagatelnykh-mnozhes-221829/re-ad1c016e-8a5e-4ab3-aea1-90781eaf7624#:~:text=%D0%98%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8% |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B%D0%B5,%E2%80%93%D1%8B%D1%85%2C%20%E2%80%93%D0%B8%D1%85 |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4986_morfologicheskij-razbor-imeni-prilagatel'nogo |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115233 |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115233 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 5233 |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisатели-7279107/l-n-tolstoi-kakaia-byvaet-rosa-na-trave-kuda-devaetsia-voda-iz-moria-7279364/re-e9e18ee7-bd77-4747-b8b5-19c59999fa17 |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/additional/121940/ |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4614_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-muzhskogo-i-srednego-roda-v-datelnom-padezhe |
| 104 | Правописание падежных окончаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | | | | | klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chastirechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-7daa3e89-8921-4dee-b130-ff89d323ca53 |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-183_4-chetvert/lesson-4486_lichnye-mestoimeniya |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/ |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-186_3-chetvert/lesson-4640_izmenenie-lichnykh-mestoimений-3-go-litsa-po-padezham |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/4- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | klass/mestoimenie-12825/sklonenie-mestoimenii-pravopisanie-mestoimenii-s-predlogami-12829/re-a4568cf8-031f-44b1-bbf7-19eec963b418 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850-uroki/lesson-4533-dialog-obrashchenie |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 | | | | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/ |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dc |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | | | | e4 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-glagol-14440/vid-glagolov-7139445/re-981a27b7-0404-404a-b33f-9e43d3a7e660#:~:text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%20%E2%80%94%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA,%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 850 uroki/lesson-4648 neopredelyonnaya-forma-glagola |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5029_nastoyashchee-vremya-glagola |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5031_proshedshee-vremya-glagola |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5036_budushchee-vremya-glagola-rabotad-oshibkami/card-38061 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/ |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4533_dialog-obrashchenie/homework-35186 |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/morfologicheskii-razbor-glagola-315466/re-5ce887a1-e42b-49a6-b80f-08962b2b39db |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/typy-sviasi-v-slovosochetaniikh-323337/re-90c6f036-d633-4b63-aafe-fccdfbb42134 |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5048_glagol-v- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | predlozhenii |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-186_3-chetvert/lesson-4653_spryazhenie-glagolov |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/ |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologija-glagol-14440/-posle-shpiashchikh-v-infinitive-i-v-glagolakh-2-go-litca-edinstvennog_-7185921/re-3899987d-dd73-4407-9088-a4beec3a361e |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | | | https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/4-klass/glagol-12831/2-e-litco-glagolov-edinstvennogo-chisla-12839/re-e24ca87a-7abd-4033-a40f-566413a9428c |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 https://uchi.ru/podgotovka-k- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-187_4-chetvert/lesson-4656_1-i-2-spryazhenie-glagolov-v-nastoyashchem-i-budushchem-vremeni |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-197_2-chetvert/lesson-5008_lichnye-formy-glagola |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen/russkij-yazyk/ege-trenazher-7311444/pravopisanie-suffiksov-i-okonchaniiglagolnykh-form-zadanie-12-7316681/re-df960c07-3e8c-4285-8fb3-bf60069d8502#:~:text=%D0%9E%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%201%20D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20D0%BF%D0%B8%D1%88%D1%83%D1%82%D1%81%D1%8F,%E2%80%94%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20D1%8F% |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 20(%D0%B0). |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/pravopisanie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami-261081/re-6c0f9340-b073-4d27-b81c-81751382cbec#:~:text=%D0%92%D0%BE%2D%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D1%85%2C%20%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D1%8C%2C%20%D0%BD%D0%B0,%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%82. |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | | | |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | безударными личными окончаниями | | | | | |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/pravopisanie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami-261081 |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/pravopisanie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami-261081 |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/pravopisanie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami-261081 |
| 142 | Отрабатываем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | | | | | f4 |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843fb98</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/vozvratnye-glagoly-pravopisanie-tsia-i-tsia-267120/re-76523d23-9ebf-4111-9fda-35475bf7b0b4#:~:text=%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B%2C%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%B5,%3A%20%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%91%D0%B3%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%2C%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%2C%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac https://learningapps.org/33673267 |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/chastitcy-10929/re-e9d53959-8916-4889-8710-6d099d3ae150 |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | https://learningapps.org/6708343 |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5041_pravopisanie-okonchaniy-glagolov-v-proshedshe-vremeni |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5041_pravopisanie-okonchaniy-glagolov-v-proshedshem-vremeni |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4665_morfologicheskij-razbor-glagola |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e https://learningapps.org/2969775 |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a https://learningapps.org/1658094 |
| 155 | Глагол. Отработка материала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Отработка темы "Глагол" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 157 | Проверь себя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 158 | Отработка темы "Глагол" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418cb |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | | | |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 167 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-13380_slova-s-neproveryaemym-napisaniem/homework- |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| | | | | | | 38706 |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/pamiatki-6025910/re-24341c96-06ba-486b-9e41-f9a040786692 |
| 170 | Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРММЕ | | 170 | 10 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -
<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов