

Пояснительная записка

Русский язык.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

С учетом:

1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов .
2. Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 4 класса начальной общеобразовательной школы под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др.
3. Авторской программы курса «Русский язык» В.П Канакиной, В.Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой и др. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель: А. А. Плешаков

Общая характеристика учебного предмета

Цель программы

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует основную цель:

Ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Обеспечивать овладение обучающимися умениям и правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики в 4 классе в объёме 170 годовых часов при 5-х часовой недельной нагрузке.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как

предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕНИК НАУЧИТСЯ...	В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ...
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить 	<p>НАУЧИТЬСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить несколько

<p>средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <ul style="list-style-type: none"> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно 	<p>вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; использовать речь для регуляции своего действия; понимать ситуацию возникновения конфликта содействовать его разрешению; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; использовать речь для планирования своей деятельности.
--	---

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворд, викторина и т.д.). Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но

	и метапредметных результатов обучения.
Предметные	<p>Стартовая проверочная работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».</p> <p>Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.</p>

Тематический план

№	Основные разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Количество		
				Контроль ных работ	Работ по развит ие речи	Контр ольно е списы вание
1.	Повторение изученного	<p><i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и</p>	11 часо в	1	1	

оценивать правильность написанного.

Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».

Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.

Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. *Находить* обращение в начале, середине и конце предложения. *Составлять* предложения с обращением. *Выделять* обращения на письме. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Различать* и *выделять* главные члены предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Анализировать* схемы предложений, *составлять* по ним предложения. *Моделировать* предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Выделять* в

		<p>предложения словосочетания. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <i>оценивать</i> правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно <i>письменно передавать</i> содержание исходного текста повествовательного характера. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>				
2.	Предложение	<p><i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	9час ов	1	2	

		<p>рубрики «Проверь себя» по учебнику. Письменно <i>передать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>				
3.	Слово в языке и речи	<p><i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать и определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над</p>	21 часа	1	2	1

изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объединять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Работать* с памяткой «Разбор слова по составу». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. *Моделировать* слова. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Анализировать* разные способы проверки орфограмм. *Группировать* слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. *Работать* с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». *Проводить* звуковой и звуко-буквенный разбор слов. *Работать* с орфографическим словарём.

Контролировать правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результат выполненной орфографической задачи. *Восстанавливать* нарушенную последовательность частей текста и

		<p>письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.</p> <p><i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине.</p>				
4.	Имя существительное	<p><i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Соблюдать</i></p>	42 часа	2	4	2

нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.

Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Подбирать* примеры существительных 1 -го склонения. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Подбирать* примеры существительных 2-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.

Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 3-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А.

А. Пластова «Первый снег». Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ проверки при написании слова.

Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и*. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки.

Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц*, в творительном падеже. *Определять* падеж имён существительных и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. Правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах. *Работать* с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».

Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.

Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном

		падеже.				
5.	Имя прилагательное	<p><i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Определять</i> способ проверки и написания</p>	28 час	1	5	

		<p>безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><i>Определять и обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Записывать</i> текст по памяти.</p> <p><i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя».</p>				
6.	Местоимение	<p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Работать</i> с</p>	8 часо	1	1	

		<p>таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	в			
7.	Глагол	<p><i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.</p> <p><i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры</p>	38 часа	2	4	1

написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. *Изменять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-*еишь*, -*ишь*). *Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». *Работать* с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблюдать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Определять* спряжение глаголов по личным окончаниям. *Работать* с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. *Правильно произносить*

		<p>и <i>писать</i> возвратные глаголы.</p> <p><i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i>. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.</p> <p><i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>				
8.	Повторение		13 часов	1	2	
	итого		170	10	22	4

Чет-верть	Кол-во часов по программе	Диктант	Контрольное списывание	Словарный диктант	Проверочные работы, тесты	Сочинение	Изложение	Проекты	
I	41	3	1	2	3	2	3	1	Входн.контр.
II	37	2	2	3	1	3	2	1	

III	53	2	-	3	2	3	3	1	
IV	39	3	1	3	1	2	4	1	ВПР
ВС ЕГ О	170	10	4	11	7	10	12	4	

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

ПРОГРАММА			УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ		
НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ	НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНО, ГОД ИЗДАНИЯ
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.	Министерством Образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2011.	Русский язык. Учебник. 4 класс Часть 1,2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Министерством Образования и науки Российской Федерации М.: Просвещение, 2015.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА		
<u>Методические пособия для учителя</u> <ol style="list-style-type: none"> Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс.- Москва «ВАКО», 2013. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2012. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. 			Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/ Сост. Голубь Электронные учебные пособия: <ol style="list-style-type: none"> Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), Авторы: Канакина В.П., Половникова Е.Ю., Данилова Н.В. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, словарь фразеологизмов. 		

Специфическое оборудование:

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по русскому языку, электронные энциклопедии;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плеер, MP3 плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс, принтер.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации рабочей программы

Используются различные методы организации учебной деятельности:

1. Проблемное изложение (проблематизация).
2. Метод учебных задач.
3. Моделирование.
4. Коллективно (совместно)-распределительная деятельность.
5. Различные методы оценки, контроля и самоконтроля.

Формы организации детей (от групповой, парной до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью, с использованием специфических для системы развивающего обучения игр.

Основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях:

- работа в группах и парах;
- индивидуальная работа;
- учебное занятие (практика).

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

Используемые методы отражаются в конструкторе урока.

Конструктор урока

Этап учебного занятия	1	2	3	4	5	6
Организационный этап	Ассоциативный ряд	Фантастическая добавка	Игра в случайность*	«Да-нетка»*		
Актуализация знаний	«Да-нетка»*	Ловушки Вопросительные слова	Развивающий закон	Шаг за шагом	ЗХУ**	Верители вы?***
Постановка учебной задачи	Ловушки	Софизмы, провокации	Удивляй*	Задание с избытком или недостатком данных	Ключевые слова**	ЗХУ**
Решение учебной задачи	«Построй модель»	«Повтори! Дополни! Отличись!»	Провокации Мозговой штурм*	Чтение с остановками**	Волшебный ящик	Маша-растеряша
Закрепление, отработка умений	Повторяем с контролем*	Опрос по цепочке*	Найди лишнее слово	Задание с избытком или недостатком данных	Повторяем с расширением*	«Толстые» и «тонкие» вопросы**
Повторение и систематизация изученного	Софизмы	Найди лишнее слово	«Да-нетка»*	Волшебный ящик	Ситуационные задачи	

Контроль	Щадящий опрос	Тихий опрос*	Опрос по цепочке*	Рюкзак «Светофор»*	Взаимоопрос*	Повторяем с контролем*
Рефлексия учебной деятельности	«Задай умный вопрос!»	«3 вопроса»		Цветные поля	«Лесенка»**	Телеграмма

*По материалам книги А.А. Гина «Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность (приёмы технологии ТРИЗ)

**<http://www.kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm> (приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»)

Сводная таблица
«Выполнения рабочих программ»

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/по факту																Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответствие плану на момент контроля				
	I				II				III				IV							V			
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%				П	Ф	К	%

