

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

С учетом:

1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
2. Данная программа представлена системой учебников «Школа России»: Завершённая предметная линия учебников «Русский язык». Автор Канакина В.П. и др. Учебник 3 класс. В 2 ч, М.: – Просвещение. 2013.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное, формируются навыки литературной речи, вырабатывается осмысленное отношение в речи единиц языка – слова, предложения.

III класс занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам прежде всего потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. На основе знаний состава слова в 3 классе производится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка: правильное произношение слов, построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления).

На всех этапах обучения большое внимание уделяется развитию навыков грамотного письма.

Примерное количество слов для словарных диктантов - 10 - 12 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в конце года – 55 - 65 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15-20 слов.

Одной из важных задач обучения русскому языку является формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

В III классе обучение каллиграфии строится с учётом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, её соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку невнимательность к ошибочному начертанию буквы вызывает у ребёнка уверенность в правильном написании и серьёзно тормозит развитие нужного качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. С этой целью на каждом уроке русского языка отводится 7-8 минут для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определённой группы букв и написать 2-3 строчки слогов и слов. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение

ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе на каждом уроке русского языка. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию каллиграфических навыков проводится в индивидуальном порядке.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 3 классе в объёме 170 годовых часов при 5-ой часовой недельной нагрузке (34 недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности русского языка:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Результаты освоения предмета

На уровне начального общего образования в ходе освоения русского языка обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное. В третьем классе обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

Познавательные

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности.

Коммуникативные

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)

и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

| В ходе освоения содержания ученик научится... | В ходе освоения содержания ученик получит возможность... |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что предложение - это основная единица речи; - понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; - различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); - называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; - различать словосочетание и предложение; - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, | <ul style="list-style-type: none"> - орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>прилагательного, глагола, предлога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»; - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - понимать влияние ударения на смысл слова; - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. | <p>по цели высказывания и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять в предложении основу и словосочетания; - производить элементарный синтаксический разбор предложения; - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; - определять тип текста; - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

| Результаты образовательного процесса | Формы контроля |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение) |
| Метапредметные | <p>Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворд, викторина и т.д.).</p> <p>Итоговая комплексная проверочная работа (проводится в конце учебного года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.</p> |
| Предметные | <p>Стартовая проверочная работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».</p> <p>Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.</p> |

Тематический план

| № | Основные разделы | Содержание учебного предмета | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Язык и речь | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. | 2 ч |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов <i>и, а, но</i> , текстовых синонимов (например: <i>ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек</i> и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). | 14 ч |

| | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | Опорные слова в тексте. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. | |
| 3 | Слово в языке и речи | <p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).</p> <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова (ознакомление)</p> | 19 ч |
| 4 | Состав слова | <p>Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках <i>о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-</i>. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог(сопоставление). Разделительный ъ в словах с приставками. Сопоставление ъ и ь.</p> | 16 ч |
| 5 | Правописание частей слова | <p>Суффикс как значимая часть слова. Наблюдение над лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов <i>-оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват-</i> (ознакомление), <i>-ик-, -ек-</i> (проверка).</p> <p>Сложные слова.</p> | 29 ч |
| 6 | Части речи (76 ч) | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы). | 1 ч |
| 7 | Имя существительное | Общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (<i>молоко, молодёжь</i>) или только во множественном числе (<i>очки, ножницы</i>). Наблюдение за употреблением в речи. | 31 ч |
| 8 | Имя прилагательное | Общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена | 18 ч |

| | | | |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний <i>-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые</i> . | |
| 9 | Местоимение | Лицо, число, род личных местоимений. | 5 ч |
| 10 | Глагол | Общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание <i>не</i> с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 21 ч |
| 11 | Повторение | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительный <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 14 ч |

График проведения контрольно-измерительных работ

| Период обучения | Количество часов | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Проверочные работы | Развитие речи |
|-----------------|------------------|--------------------|------------------------|----------------------|--------------------|---------------|
| 1 четверть | часов | 2 | - | 3 | 1 | 3 |
| 2 четверть | часов | 3 | 1 | 3 | | 5 |
| 3 четверть | часов | 2 | - | 2 | 2 | 6 |
| 4 четверть | часов | 2 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| Итого: | 170 часов | 9 | 2 | 11 | 4 | 20 |

Примечание. *Изложения и сочинения носят обучающий характер.*

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

1. Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edii.ru>
3. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой): <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
6. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/ed

8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>

2.. Наглядные пособия.

1. Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 3 класс».
2. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 3 класс»

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).
2. БДЭЭ: Детский энциклопедический словарь (CD).
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс (DVD).

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации рабочей программы

На уроках используются технологии: здоровьесберегающие, игровые, групповые технологии, технологию проблемного обучения, критического мышления, ИКТ-технологию.

Используются различные методы организации учебной деятельности:

1. Проблемное изложение (проблематизация).
2. Метод учебных задач.
3. Моделирование.
4. Коллективно (совместно)-распределительная деятельность.
5. Различные методы оценки, контроля и самоконтроля.

Формы организации детей (от групповой, парной до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностью, с использованием специфических для системы развивающего обучения игр.

Основные формы организации деятельности учащихся на уроке:

1. работа в группах и парах;
2. индивидуальная работа;
3. учебное занятие (практика).

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

Используемые методы отражаются в конструкторе урока.

Учебно-методический комплекс

| ПРОГРАММА | | | УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| НАЗВАНИЕ | АВТОР | КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ | НАЗВАНИЕ | АВТОР | КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ |
| Русский язык | Канакина В.П., Горещкий В.Г. и др. | Министерство м Образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2011. | Русский язык. Учебник. 3 класс Часть 1,2. | Канакина В. П., Горещкий В. Г. | Министерством Образования и науки Российской Федерации М.: Просвещение, 2015. |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ | | | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА | | |
| <p><u>Методические пособия для учителя</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011. 2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс.- Москва «ВАКО», 2013. 3. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2012. 4. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. | | | <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/ Сост. Голубь</p> <p>Электронные учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), Авторы: Канакина В.П., Половникова Е.Ю., Данилова Н.В. <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, словарь фразеологизмов.</p> | | |

Лист достижений по русскому языку учащихся 3 класса.
Тема: Морфология и морфемика .Состав слова.

| | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------|--|
| ФИО Умения | Выделять значимые части слова | |
| | Выделять основу и окончание | |
| | Выделять корень | |
| | Выделять приставку | |
| | Выделять суффикс | |
| | Находить и образовывать однокоренные слова | |
| | Образовывать разные формы одного и того же слова | |
| | Определять чередование согласных в корне слова | |
| | Устанавливать беглые гласные | |
| | Определять слабые позиции гласных и согласных в корне слова | |
| | Писать без ошибок безударные гласные в корне | |
| | Писать без ошибок парные согласные в корне | |
| | Применять правило написания суффиксов –ик, –ек. | |

| | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| ФИО Умения | Применять правило правописания гласных в приставках | |
| | Применять правило правописания согласных в приставках | |
| | Различать приставку и предлог | |
| | Применять правило правописания приставок и предлогов со словами | |
| | Применять правило правописания слов с разделительным (Ь) | |
| | Применять правило правописания слов с разделительным (Ь) | |
| | Находить непронизносимые согласные в слове | |
| | Находить двойные согласные в слове | |
| | Находить сложные слова | |
| | Употреблять соединительные гласные О и Е в сложных словах | |

Конструктор урока

| Этап учебного занятия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Организационный этап | Ассоциативный ряд | Фантастическая добавка | Игра в случайность* | «Да-нетка»* | | |
| Актуализация знаний | «Да-нетка»* | Ловушки Вопросительные слова | Развивающий закон | Шаг за шагом | ЗХУ** | Верители вы?*** |
| Постановка учебной задачи | Ловушки | Софизмы, провокации | Удивляй* | Задание с избытком или недостатком данных | Ключевые слова** | ЗХУ** |
| Решение учебной задачи | «Построй модель» | «Повтори! Дополни! Отличись!» | Провокации Мозговой штурм* | Чтение с остановками** | Волшебный ящик | Маша-растеряша |
| Закрепление, отработка умений | Повторяем с контролем* | Опрос по цепочке* | Найди лишнее слово | Задание с избытком или недостатком данных | Повторяем с расширением* | «Толстые» и «тонкие» вопросы** |
| Повторение и систематизация изученного | Софизмы | Найди лишнее слово | «Да-нетка»* | Волшебный ящик | Ситуационные задачи | |
| Контроль | Щадящий опрос | Тихий опрос* | Опрос по цепочке* | Рюкзак «Светофор»* | Взаимоопрос* | Повторяем с контролем* |
| Рефлексия учебной деятельности | «Задай умный вопрос!» | «3 вопроса» | | Цветные поля | «Лесенка»** | Телеграмма |

Сводная таблица
«Выполнения рабочих программ»

| Количество часов по плану (год/неделя) | По плану/по факту | | | | | | | | | | | | | | | | Общее количество часов, реализованных на момент контроля | Общий % реализации программы на момент контроля | Несоответствие плану на момент контроля | | | | |
|----------------------------------------|-------------------|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|----|---|---|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---|---|
| | I | | | | II | | | | III | | | | IV | | | | | | | год | | | |
| | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | П | Ф | К | % | | | | П | Ф | К | % |
| 170/5 | 36 | | | | 28 | | | | 40 | | | | 32 | | | | 136 | | | | | | |

Сводная таблица
«Выполнение практической части рабочей программы»

| Учебный период | Письменные контрольные работы | | | | Устные контрольные работы | | Практические контрольные работы | |
|----------------|-------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|---------------------------------|---|
| | П | Ф | П | Ф | П | Ф | П | Ф |
| I четверть | | | | | | | 1 | |
| II четверть | | | | | | | | |
| III четверть | | | | | | | | |
| IV четверть | | | | | | | | |
| год | | | | | | | | |

Сводная таблица
«Качество реализации рабочей программы»

| Учебный период | Количество учащихся | Количество учащихся на «5» | Количество учащихся на «4» | Количество учащихся на «3» | Количество учащихся на «2» | Количество н/а учащихся | Качество знаний, % | Соответствие качества результатов РПК, ↑↓ |
|----------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| I четверть | | | | | | | | |
| II четверть | | | | | | | | |
| III четверть | | | | | | | | |
| IV четверть | | | | | | | | |
| год | | | | | | | | |