

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373) ;

С учетом:

1. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Окружающий мир. 1-4 классы: проект.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010. (серия «Стандарты второго поколения»);
2. Программы к завершенной предметной линии учебников по окружающему миру для 4 класса начальной общеобразовательной школы под редакцией А. А Плешакова. Авторская программа разработана в соответствии с требованием ФГОС начального общего образования к программам учебных предметных курсов (раздел III, п.19.5), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Реализация программы «Окружающий мир» (4 класс) способствует достижению планируемых результатов обучающимися Образовательной программы МБОУ НШ «Прогимназия».

Программа предмета «Окружающий мир» для начальной школы разработана в контексте системы «Школа России», нацеленной на разностороннее развитие учащихся, совершенствование их познавательных способностей, развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств; предусматривает достижение планируемых предметных результатов.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного

и безопасного взаимодействия в социуме.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Целью изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе является формирование практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, выявлении причинно-следственных связей в окружающем мире.

Предметными задачами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

В учебном плане МБОУ НШ «Прогимназии» на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 34 недели (2 часа в неделю), всего 68 часов в соответствии с учебным планом ОУ. В программу учебного предмета «Окружающий мир», 4 класс (2-4), включены темы регионального содержания из интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» с целью выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа ( в КТП отмечено \*).

год	1 полугодие	2 полугодие	количество часов в неделю
68	32	36	2

Из них за год будет проведено:

Практических работ - 7

Тестовых работ –17

Диагностических работ- 2  
Проверочных работ – 4  
Презентация проектов – 3  
Экскурсий - 1

## **Описание изменений, внесенных в содержание примерной программы по предмету.**

В соответствии с проектом Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в тематическое планирование внесены ряд тем по курсу «Финансовая грамотность»:

- Что такое деньги и какие они бывают.
- Из чего складываются доходы в семье.
- Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.
- Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсом окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, игры.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Программа курса составлена для 4 классов (автор материалов для учащихся — С. Федин).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, – как часть человечества.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Результаты освоения предмета**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника. нацеленные на умение объяснять мировосприятия – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## Предметные результаты

В ходе освоения содержания ученик научиться...	В ходе освоения содержания ученик получит возможность...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;</li> <li>• способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;</li> <li>• что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;</li> </ul>

<p>исторической карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторые современные экологические проблемы;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;</li> <li>• исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</li> <li>• важнейшие события и великих людей отечественной истории;</li> <li>• государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения природных тел и явлений;</li> <li>• в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</li> <li>• приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;</li> <li>• соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</li> <li>• приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li> <li>• приводить примеры народов России;</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>• применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.</li> </ul>
---	---

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Индивидуальный контроль (беседа, наблюдение)
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, кроссворд, викторина и т.д.). Итоговая комплексная работа (проводится в конце)

	учебного года) включает основные темы учебного периода (русский язык, математика, окружающий мир). Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и метапредметных результатов обучения.
Предметные	<p>Материалы стартовой, промежуточной и итоговой диагностической работы позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».</p> <p>Проверочные работы по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.</p>

В программе запланированы практические работы, в ходе которых учащиеся должны демонстрировать приобретённые умения и знания: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь. Практические работы предполагают работу с цифровыми образовательными ресурсами.

### Тематический план

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество		
			Диагностических работ	Проверочных работ	Тестовых работ
1.	Земля и человечество	9ч		1	2
2.	Природа России	10ч		1	3
3.	Родной край – часть большой страны	15ч	1	1	4
4.	Страницы Всемирной истории	5ч			1
5.	Страницы истории России	20ч		1	5
6.	Современная Россия	9ч	1		2
Итого:		68ч	2	4	17
I четверть		18ч		1	
II четверть		14ч	1	1	
III четверть		20ч		1	
IV четверть		16ч	1	1	



# Описание программно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

## Учебно-методический комплекс.

ПРОГРАММА			УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ		
НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ	НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ
Рабочие программы начальная школа 4 класс УМК «Школа России»	М. В. Буряк	Москва «Планета», 2014г.	Окружающий мир 4 класс, в 2-ух ч..	Плешаков А.А.	Москва Просвещение 2014 г. (1 и 2 часть)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА		
Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 кл. Просвещение 2009 г.			Плешаков А, А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4кл. (1 и 2 часть) – Москва Просвещение 2014 г - Плешаков А.А. Окружающий мир . Тесты. 4 кл. – Москва Просвещение 2014г. Плешаков А.А. Атлас определитель От земли до неба. Москва Просвещение 2009 г - Плешаков А.А.Зелёные страницы Москва Просвещение 2008 г - Плешаков А.А. Великан на поляне. Москва Просвещение 2007 г. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Издательство Просвещение 2014 г.		

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

### Материально – технические средства обучения

1. Коллекции полезных ископаемых.

2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения, животные).
5. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
6. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
7. Карты (физическая, природных зон, административная).
8. Иллюстрации с изображениями планет Солнечной системы, созвездий, животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников.
9. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
10. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).
11. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
12. Географические и исторические настенные карты.
13. Атлас географических и исторических карт.

### **Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации рабочей программы**

На уроках используются технологии:

1. Технология лично-ориентированного образования.
2. Технология использования игровых методов.
3. Метод проектов.
4. Технология обучения в сотрудничестве.
5. Технология разноуровневого обучения.
6. Информационно – коммуникационные технологии.

Используются различные методы организации учебной деятельности:

1. Проблемное изложение (проблематизация).
2. Метод учебных задач.
3. Моделирование.
4. Коллективно (совместно)-распределительная деятельность.
5. Различные методы оценки, контроля и самоконтроля.

Формы организации детей (от групповой, парной до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностями, с использованием специфических для системы развивающего обучения игр.

Основные формы организации деятельности учащихся на уроке:

1. работа в группах и парах;
2. индивидуальная работа;

- учебное занятие (практика).

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

Используемые методы отражаются в конструкторе урока.

### Конструктор урока

Этап учебного занятия	1	2	3	4	5	6
Организационный этап	Ассоциативный ряд	Фантастическая добавка	Игра в случайность*	«Да-нетка»*		
Актуализация знаний	«Да-нетка»*	Ловушки Вопросительные слова	Развивающий закон	Шаг за шагом	ЗХУ**	Верители вы?***
Постановка учебной задачи	Ловушки	Софизмы, провокации	Удивляй*	Задание с избытком или недостатком данных	Ключевые слова**	ЗХУ**
Решение учебной задачи	«Построй модель»	«Повтори! Дополни! Отличись!»	Провокации Мозговой штурм*	Чтение с остановками**	Волшебный ящик	Маша-растеряша
Закрепление, отработка умений	Повторяем с контролем*	Опрос по цепочке*	Найди лишнее слово	Задание с избытком или недостатком данных	Повторяем с расширением*	«Толстые» и «тонкие» вопросы**
Повторение и систематизация изученного	Софизмы	Найди лишнее слово	«Да-нетка»*	Волшебный ящик	Ситуационные задачи	
Контроль	Щадящий опрос	Тихий опрос*	Опрос по цепочке*	Рюкзак «Светофор»*	Взаимоопрос*	Повторяем с контролем*
Рефлексия учебной деятельности	«Задай умный вопрос!»	«3 вопроса»		Цветные поля	«Лесенка»**	Телеграмма

\*По материалам книги А.А. Гина «Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность (приёмы технологии ТРИЗ)

\*\*<http://www.kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm> (приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»)



**Сводная таблица  
«Выполнения рабочих программ»**

Количество часов по плану (год/неделя)	По плану/по факту																				Общее кол-во часов, реализованных на момент контроля	Общий % реализации программы на момент контроля	Несоответс-т-вие плану на момент контроля
	I				II				III				IV				V						
	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%	П	Ф	К	%			

**Сводная таблица  
«Выполнение практической части рабочей программы»**

Учебный период	Письменные контрольные работы				Устные контрольные работы		Практические контрольные работы	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф