

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 3-х классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643);
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 №1/15);
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ НШ «Прогимназия»;
4. Рабочей программой к предметной линии учебников английского языка 2-4 классы «Английский язык. Brilliant»/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж Перрет. – М.: «Русское слово», MACMILLAN, 2012. -88с.
5. Программой курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык.Brilliant»/ авт.-сост.И.В.Ларионова.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012.-24с.-(ФГОС. Начальная инновационная школа).

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе начального общего образования, потому что в настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Существование и успешное развитие современного общества невозможно без иноязычной грамотности, которая способствует повышению конкурентоспособности государства, интеграции России в мировое экономическое и культурное сообщество и доступу к новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и

внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения

Достижение заявленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Описание учебно-методического комплекта «Английский язык. Brilliant»

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»: «Макмиллан», 2010) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- ✓ Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- ✓ Системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- ✓ Осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- ✓ Обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- ✓ Англо-русский словарь с транскрипцией;
- ✓ Подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
- ✓ Мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

1. Учебник с аудиодиском
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Интерактивный диск
5. Комплект демонстрационных карточек
6. Рабочая программа
7. Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- Фонетический курс(раздел 1);
- Основной курс (разделы 2-11);
- Словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решить следующие задачи:

- 1) Обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) Создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) Создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) Создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- Отбора лингвистического и литературного материала;

- Выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сравнения, обобщения языковых явлений);
- Определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л. С. Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстрированный материал; аппарат ориентировки- предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка – быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъективности учащихся – их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовывать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовывать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ НШ «Прогимназия» на изучение английского языка в 3-м классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В третьем классе предусмотрено выполнение 11 тестов, 2 контрольных работ, 5 проектных работ.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В основе образовательной деятельности по учебному предмету «Английский язык» лежат следующие ценностные ориентиры:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ожидаемые результаты обучения

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представление о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям, товарищество и взаимопомощь;
- постижение народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- читать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки;
- принимать и сохранять учебную задачу.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- использовать в качестве опоры оперативные схемы;
- пользоваться правилами-инструкциями;
- выполнять задания в различных тестовых форматах;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли (лидера, исполнителя) в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями:

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

3.Социокультурная компетенция

<i>Речевая компетенция в видах речевой деятельности</i>	
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос – ответ), диалог – побуждение к действию; • Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • Рассказывать о себе, семье, друге; • Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); • Составлять краткую характеристику персонажа; • Кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; • Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; • Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; • Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть техникой письма; • Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; • В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • Составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам; • Заполнять анкету; • Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
<i>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</i>	
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • Отличать буквы от знаков транскрипции; • Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • Уточнять написание слова в словаре учебника.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • Различать коммуникативные типы предложений по интонации; • Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; • Соблюдать интонацию перечисления;

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • Читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • Узнавать простые словообразовательные элементы; • Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем; • Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple; • Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must; • Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; • Оперировать в речи неопределёнными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.); • Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; • Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; • Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; • Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and или but; • Использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения конструкции there is, there are; • Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).
<i>Социокультурная компетенция</i>	
Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.	

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Контролировать уровень обученности учащихся позволяет тщательно разработанная **система тестирования**. По окончании каждого раздела учащиеся выполняют лексико-грамматические тесты.

Также учащиеся выполняют и проектные работы. Задача проектных работ состоит в том, чтобы, используя личный опыт учащихся, дать возможность детям применить полученные на уроке знания на практике, а также расширить свой кругозор по изучаемой теме. **Работа над проектами** создает ситуацию успеха для каждого ученика, повышает его самооценку, способствует развитию познавательных интересов, навыков рефлексии, повышает мотивацию творческого роста, стимулирует к самосовершенствованию.

В процессе обучения гимназисты имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык самооценки и самоконтроля. Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает звёзды **жёлтым** цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и **синим** цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся **не должен** раскрашивать звезду, пока не научился чему-либо.

Тематический план

№	Разделы	Количество часов	Количество контрольных мероприятий		
			тесты	контрольные работы	проекты
1	Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс).	8	1	1	
2	Повторение	6	1		
3	Тело человека	6	1		1
4	Любимое место отдыха	6	1		
5	Животные	6	1		1
6	Одежда	6	1		
7	Любимая еда	6	1		1
8	Мой день	6	1		
9	Каникулы	6	1		1
10	Сравнения	6	1		
11	Я и будущее	6	1	1	1
Итого		68	11	2	5
1 полугодие		32	6	1	2
2 полугодие		36	5	1	3

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Список учебной литературы и цифровых ресурсов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011г.
3. «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт («Русское слово», Масmillan,2011г)
4. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2,3,4 классов авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт («Русское слово», Масmillan,2011г) .
5. «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт («Русское слово», Масmillan,2011г). Рабочая тетрадь для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений
6. www.standart.edu.ru
7. <http://fgos.isiorao.ru>
8. www.happyenglish.ru
9. www.titul.ru
10. www.englishteachers.ru
11. <http://www.tea4er.com>
12. www.zavuch.info
13. <http://www.it-n.ru/>
14. <http://www.prosv.ru/>
15. www.openclass.ru
16. www.pedsovet.ru
17. <http://festival.1september.ru>
18. www.proshkolu.ru
19. <http://metodisty.ru>

Перечень цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения:

Интерактивный диск «Английский язык» Brilliant 2 – 4 классы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» для 2,3,4 классов. Macmillan

Начальная инновационная школа. ФГОС для интерактивной доски и персонального компьютера.

1. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные»
2. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные. Вопросительные и отрицательные предложения»
3. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные. Времена английского глагола»
4. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные. Глагол Be, Have, Can, Must»

Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации рабочей программы

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Одной из главных задач является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания. Главным вопросом обучения иностранного языка было и есть - как сформировать и поддержать мотивацию изучения английского языка на всех этапах обучения? На уроках английского языка активно используются несколько технологий, которые тесно взаимосвязаны между собой. Применение различных технологий помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс, делать урок более интересным.

На уроках английского языка используются следующие технологии:

- ✓ Игровые технологии на уроке английского языка способствуют овладению языком, развивают память, внимание, сообразительность, поддерживают интерес к предмету.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии находят свое отражение в проведении физкультминуток.
- ✓ Информационно-коммуникационные (работа с электронными учебниками, интерактивным диском) проявляются в повышении мотивации к изучению предмета, особенно на первом этапе (2-4 классы). Использование этой технологии дает возможность дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку.
- ✓ Технология интегрированного обучения осуществляется путем слияния элементов разных учебных предметов, раскрытия тем и проблем, обеспечивая совершенно новый психологический климат для ученика и учителя.
- ✓ Проектная технология открывает возможность творчества и всестороннего развития личности.
- ✓ Технология развивающего обучения направлена на развитие личности через развитие индивидуальных качеств, учитывает познавательную активность ученика, которая представлена разноуровневыми заданиями.

Результатом обучения с использованием данных технологий на уроках английского языка станет повышение мотивации к изучению языка, позитивная динамика достижений учащихся, повышения качества знаний и обученности, стабильная успеваемость, снижение утомляемости на уроках и, как результат, повышение уровня овладения предметом, формирование ключевой компетенции - «умения учиться». Таким образом, использование современных педагогических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных является неотъемлемой частью и необходимым компонентом в условиях модернизации образования, так как при условии применения этих технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

Конструктор урока

№ п/п	Стадия / Этап урока	Методы и приёмы					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Мотивация деятельности/ целеполагание						
2.	Проблематизация деятельности/ создание образовательной ситуации						
3.	Личное решение проблемы участниками ситуации						
4.	Демонстрация образовательных продуктов						
5.	Сопоставление образовательных продуктов друг с другом и с культурно- историческими аналогами						
6.	Рефлексия результатов						

ПРОГРАММА			УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ		
НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ	НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ
Английский язык. Brilliant	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж Перрет	Министерство образования и науки РФ 2011г.	Английский язык.Brilliant 3класс	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж Перрет	Министерств о образования и науки РФ (2010г.) Год издания 2011г.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА		
<p>1.Программа курса «Английский язык. Brilliant» «Русское слово», М., 2011г.</p> <p>2. Рабочая программа 2 – 4 кл. к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant». «Русское слово», М. 2011г.</p> <p>3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant. 3 класс» Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перрет</p>			<p>Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. Brilliant. 3 класс». «Русское слово», М., 2012г.</p>		