

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НШ «Прогимназия»  
В.В. Горячева  
Приказ от 31.08.2023 № ПШЯ-13-458/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы № 8  
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  
старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Составили рабочую программу:  
Ога Л.С. – воспитатель,  
Фабер И.Р. – воспитатель,  
Шимкене О.Л. – учитель-логопед,  
Никонова М.И. – учитель-музыки,  
Штрауб Т.А. – учитель ФК.

## Содержание программы

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации РП	2
1.1.2.	Подходы к формированию РП	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП группы	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.	9
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально - технического обеспечения АООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия» в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООП ДО МБОУ	18
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	20
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	21
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.	28
IV	Приложения к РП	28

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее РП) МБОУ НШ «Прогимназия» для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с адаптированной образовательной программой МБОУ НШ «Прогимназия» (далее АОП ДО), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

РП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности возрастной группы детей № 8 (5-8 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, соответствующим ФГОС ДО.

РП разработана для воспитанников дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), в соответствии с нормативно-правовым документам:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребенка;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

Положением о порядке проектирования и ведения учебно-программной документации в МБОУ НШ «Прогимназия».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации РП**

**Цель** - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

2. Построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;

3. Максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями;

4. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития;

5. Формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы;

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2. Подходы к формированию РП**

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ). ОЧ РП для детей от 5 до 7 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

#### **В ФЧ РП используются:**

- образовательные технологии программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин), цель которой - объединение усилий детского сада и семьи в духовно - нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

- образовательные технологии программы по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

Планируемые результаты освоения авторской программы Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С. «Феникс» по обучению детей игре в шахматы (от 4 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения РП детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для

различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения РП.

Ребенок - приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог/воспитатель - создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-образовательное учреждение».

Родитель - получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

5-6 лет - владение первоначальными навыками игры шахматными фигурами (как ходят, как бьют и пр.).

6-7 лет - имеют представления о шахматных позициях шах и мат. Умеют играть простейшие шахматные партии.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности ОУ (дошкольные группы) по их реализации;
- созданных в учреждении условий реализации программы;
- взаимодействия учреждения и семей воспитанников.

Планируемые результаты освоения образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина:

▪ физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.

▪ любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.

▪ эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;

▪ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека. Терпимый к иному, отличному от своего, мнению;

▪ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели. Соблюдает общепринятые в семье, группе, обществе правила поведения на улице и в общественных местах;

- способный определять главное в жизни, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики**

В группе 15 воспитанников из них 8 мальчиков и 7 девочек; 2-детей воспитываются в неполной семье, 1 семья воспитанника имеют статус многодетных. Большинство воспитанников имеют 1 или 2 группу здоровья. Группа является разновозрастной, делится на две подгруппы с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Все воспитанники имеют статус ОВЗ, по заключениям ТПМПК. 10 воспитанников имеют III уровень развития речи, исходя из чего выстраивается работа над развитием речевой активности и пониманием речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи и уточнением звукопроизношения, и автоматизацией поставленных звуков. 5 детей с IV уровнем развития речи, с которыми ведется работа на развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, подготовке детей к усвоению грамоты. Всем воспитанникам рекомендованы индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом, 8-им воспитанникам рекомендована работа с педагогом-психологом для развития эмоциональной сферы.

Для эффективного повышения уровня речевого развития, воспитателями и специалистами, и учителем-логопедом будет проводится необходимая индивидуальная и групповая работа с детьми. Однако у некоторых детей недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня.

Многие воспитанники с удовольствием занимаются в «Центре конструирования», производят работу различного характера и задания, затрагивающие различные области развития. Воспитанники с охотой занимаются и в «Центре искусства», стараются выполнять все задания творческого характера, радуются полученному результату. В центрах «Математики» и «Ручеек» воспитанники способны выполнять не сложные задания, выполняемые в несколько этапов, требующие большей концентрации внимания, если вызывают затруднения в выполнении, то зачастую выполняются с помощью воспитателя. Воспитанники группы способны организовывать

самостоятельную игровую деятельность и с успехом выполняют игровые моменты по правилам, все дети с интересом участвуют в сюжетно-ролевых играх, в подвижных играх в группе и на прогулке, при проведении речевых и дидактических игр, все дети стараются выполнить поставленное задание, хотя некоторым требуется помощь воспитателя. Познавательный интерес воспитанников находится на среднем уровне, ребята слушают новую информацию, стараются участвовать в познавательных беседах, способны задавать вопросы и отвечать на них, но большинство воспитанников не способны вести эвристические беседы самостоятельно, познавательный интерес просматривается, но он недостаточно устойчив. Большинство детей используют практически все части речи, однако, у некоторых детей речь развита недостаточно, наблюдается недостаточная интонационная выразительность, небогатое словотворчество. Не всегда получается связно выразить свои мысли. Поэтому в группе компенсирующей направленности и выстроена совместная работа воспитателей и учителя- логопеда, с целью активизировать родителей, познакомить с рекомендациями практического материала для работы с детьми в домашних условиях, разработкой совместных мероприятий.

*Характеристики воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлены в подразделе 1.1. ФАОП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## **1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы**

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные области	Планируемые результаты освоения детьми РП
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>- выполняет разные виды бега;</li> <li>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</li> <li>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной</li> </ul>

	<p>поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</li> <li>- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</li> <li>- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>-управляет собственной деятельностью, деятельностью пары;</li> <li>-делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает;</li> <li>-управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности);</li> <li>-сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге;</li> <li>-действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; -выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного;</li> <li>-говорит выразительно, эмоционально;</li> <li>-говорит самостоятельно в паре, в ресурсном круге;</li> <li>- высказываться экспромтом, без предварительной подготовки;</li> <li>- умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят);</li> <li>-считается с мнением других; приходит к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга);</li> <li>-вступает в общение на нравственные темы (умение присоединиться;</li> <li>-проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь);</li> </ul> <p>Проявляет нормы речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;</li> <li>-использовать ситуативные нормы приветствия;</li> <li>-умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк;</li> </ul> <p>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность;</li> <li>-использовать смех, шум, аплодисменты;</li> <li>-использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения;</li> <li>-выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</li> </ul>
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);</li> <li>- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> <li>- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает</li> </ul>



	<p>оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</li> <li>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>- сопереживает персонажам художественных произведений.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</li> <li>- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</li> <li>- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</li> <li>- объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;</li> <li>-понятно ведет диалог с педагогом, понятно и грамотно формулировать свою мысль;</li> <li>- выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного;</li> <li>- говорит выразительно, эмоционально;</li> <li>- говорит самостоятельно в паре, в ресурсном круге;</li> <li>- высказываться экспромтом, без предварительной подготовки;</li> <li>- умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят);</li> <li>-считается с мнением других; приходит к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга);</li> <li>-вступает в общение на нравственные темы (умение присоединиться;</li> <li>-проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть</li> </ul>

	<p>внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>Проявляет нормы речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;</li> <li>-использовать ситуативные нормы приветствия;</li> <li>-умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.</li> </ul> <p>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность;</li> <li>-использовать смех, шум, аплодисменты;</li> <li>-использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения; -выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических знаков;</li> <li>- имеет представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской; представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря;</li> <li>-знает о необходимости послушания старшим людям. о правилах жизни в среде сверстников;</li> <li>- имеет представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается; о необходимости проявления доброго согласия в жизни; о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств; о добрых делах, их значении; о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах;</li> <li>- проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;</li> <li>-проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира;</li> <li>-знает историю возникновения шахмат, умеет ориентироваться на шахматной доске; умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; имеет представление о силе и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностях;</li> <li>-умеет играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</li> <li>-имеет представление о шахматных позициях шах и мат; способен решать элементарные задачи в один ход; проводит элементарные комбинации.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности РП

*Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ФАОП ДО МБОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ФАОП ДО МБОУ НШ. Образовательный процесс в группе № 8 подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ФАОП ДО МБОУ НШ «Прогимназия», а также в подразделе 2.2. РП воспитания.*

## **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии**

В группе компенсирующей направленности № 8 освоение АОП ДО детьми с ОВЗ проводится поэтапно.

Подготовительный этап:

1. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация).
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.).
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап:

1. Формирование фонематического слуха.
2. Развитие динамического праксиса.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.).

5. Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций).
6. Развитие экспрессивной речи:
7. Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
8. Развитие оптико-пространственных представлений.
9. Развитие тактильно-кинестетических ощущений.

#### **Основные направления работы воспитателя**

Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досути, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

#### **Взаимодействие участников коррекционного процесса**

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группы компенсирующей направленности приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте. На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно скоррегированны на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и

расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Функции логопеда:**

- Изучение уровня речевых особенностей ребенка, определение основных направлений и содержание работы.
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Участие в ТППК.

**Функции воспитателя:**

- Уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической тематике.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в общение детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, пересказы и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков у детей по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, воображения, памяти, логического мышления в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

**Ожидаемые результаты логопедической работы:**

- ✓ правильно произносить и четко дифференцировать все звуки речи;
- ✓ производить звуковой анализ и синтез слов;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи;
- ✓ уметь грамотно и последовательно выражать свои мысли.

**Основные направления работы учителя- логопеда**

<b>Направления работы</b>	<b>Виды деятельности</b>
Диагностическое	Определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста.
Коррекционно- развивающее	Создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
Консультативно-методическое	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

**Формы образовательной деятельности учителя- логопеда**

<b>Постановка задач</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
Формирование фонематического	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания;	Логопедическое занятие,

о слуха	б) развитие слуховой памяти. Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, коррекционный круг, логопедические минутки, взаимодействие с родителями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивной	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.	Логопедическое занятие,

речи	Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.
Обучение навыкам элементарного звукового	Развитие ритмического чувства. Деление слов на слоги.	Логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические.
Развитие оптико-пространственных представлений	Развитие перцептивных действий, ориентировки в собственном теле, в окружающем пространстве.	Логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.
Развитие тактильно-кинестетических ощущений	Развитие тактильного восприятия, развитие целостное восприятие мира и предметов, представления о макро и микро пространстве; развивать другие органы чувств;	Логопедическое занятие, индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.

### **Организация и проведение коррекционной работы**

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе компенсирующей направленности приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте. На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно скоррегированны на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

### **Формы коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Физическое развитие: подвижные игры, спортивные игры и упражнения, гимнастика, физкультминутки.

Социально-коммуникативное развитие: трудовая, коммуникативная: игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации.

Речевое развитие: чтение худ. литературы, беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

### **Основные направления работы педагога - психолога**

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные методы проводимых занятий: этюды, упражнения, беседа.

Цель психологического сопровождения: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях ОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, консультаций для педагогов и родителей на актуальные темы, например: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», семинаров-практикумов, а также в создании информационных уголков и папок «Советы психолога» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), в организации и проведении совместных тематических досугов для детей и их родителей.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.4. ФАОП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

#### **Задачи регионального компонента:**

1. Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

2. Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям своего народа.

3. В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

4. Формировать знания малышей о жизни коренных жителей Югры – ханты и манси в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации. Педагогом организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве ведущей культурной практики выступает



игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

*Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ОУ, представлено в подразделе 2.4. ФАОП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); словесное поощрение; стимулирование детской деятельности; повышение самооценки; создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); словесное поощрение; стимулирование детской деятельности; повышение самооценки; создание ситуации успеха.
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; создание успеха; поощрения; участие в речевых играх; конкурсы; создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое	Непосредственное общение с каждым ребенком,

	уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение развития своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
--	--

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Литературная гостиная — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы № 8 осуществляется через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей нашей группы.

3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### **Способы поддержки детской инициативы**

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ФАОП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

#### **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы**

В группе планируется систематическая и тесная работа с родителями в виде:

- консультаций по запросу родителей и по инициативе педагогов;
- включение родителей в образовательный процесс в виде проведения «Мастер-классов», семинаров «Профорientаций», участия в утренних сборах и организации работы в центрах активности.

В приемной группе функционирует стенд: «Для вас родители» для размещения консультаций для родителей, «Благодарность» для отметки родителей, принимающих активное участие в жизни группы, «Мир глазами детей» для демонстрации творческих работ воспитанников, «Объявления» для ознакомления родителей с актуальной информацией, созданы папки - картотеки «Советы логопеда» и «Консультации для родителей» по общим вопросам. В течение образовательного периода, планируется проведение онлайн родительских собраний, участие в проектной деятельности.

План работы с семьями воспитанников в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на 2023 – 2024 учебный период представлен в приложении 1.

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества,*

представлена в подразделе 2.6. ФАОП ДО МБОУ НШ «Прогимназия», а также в подразделе 2.3. РП воспитания.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения АОП ДО МБОУ НШ в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 8 (5-8 лет)

Описание средств обучения по АОП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБОУ НШ.

##### Материально-техническое оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, диски Интерактивная панель Детская мебель для практической деятельности Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Книжный уголок Атрибуты для дежурства по группе Атрибуты экспериментирования
<b>Приемная</b> Информационно – просветительская	Информационные стенды Выставки детского творчества
<b>Прогулочный участок</b>	Песочница «Солнышко» Малая игровая форма «Кораблик» Детские спортивные турники Игровой выносной материал
<b>Логопедический уголок</b>	Интерактивный логопедический стол Ноутбук; стол и стулья для детей и учителя-логопеда; шкаф для методических пособий карточки (текстовый материал для автоматизации и дифференциации на все группы звуков).

**Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения**

Образовательная область	Методическими материалы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду Изд. «Мозаика – синтез», 2009г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>НДП: Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>НДП: Серия «Мир в картинках»: посуда, космос, транспорт, бытовая техника и др.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: мой дом, профессии в деревне и др.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>НДП: плакаты – домашние животные, домашние питомцы, овощи, птицы, фрукты и др.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: весна, времена года, родная природа, зима, лето, осень.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: деревья и листья, насекомые, цветы, ягоды лесные, ягоды содовые и др.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: о грибах, о деревьях, о морских обитателях и др.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 и с 6 до 7) Нищева Н.В. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010г</p> <p>НДП: плакаты – счет до 10, цвет, форма.</p>
Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет».</p> <p>Л.Н. Елисеева Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет». М. АСТ 1997 г.</p> <p>НДП: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Один. Много», «Говори правильно» и др. Плакаты: алфавит.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольника.</p> <p>Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>НДП: Серия «Народное искусство детям»: «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись и др.</p> <p>Серия «Искусство детям»: «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись» и др.</p>
Физическая культура	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p>

Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения для организации коррекционной работы.

*Описание средств обучения по ФАОП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБОУ.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая образовательная среда группы представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программой предлагаются следующие образовательные технологии, которые обеспечивают формирование компетентности детей: создание центров активности.

РП предусматривает оборудование следующих центров:

- Центр грамотности и письма «Ручеёк»
- Интерактивный «Лого замок»
- Центр искусства
- Центр кулинарии
- Центр науки
- Центр математики
- Центр воды и песка
- Центр драматизации (сюжетно-ролевой игры)
- Центр движения
- Центр конструирования (строительства)
- Уголок безопасности

*Детализированный перечень оснащения РППС, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками, представлен в паспорте группы № 8.*

### **3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе.**

Расписание занятий группы компенсирующей направленности (ТНР) старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) МБОУ НШ «Прогимназия».

#### **Расписание занятий**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» на 2023/2024 учебный период (дошкольное отделение)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Развитие речи. Восприятие художественной литературы. 10.20-10.50/ 11.00-11.20* Физическая культура (в бассейне) 10.25-10.50*/ 11.00-11.30	Развитие математических представлений 9.00-9.20*/9.30 Музыкальное развитие (м/з) 9.40-10.05*/10.10 Логопедическое занятие (дети 6-8 лет) 10.20-10.50	Развитие речи. Восприятие художественной литературы. Обучение грамоте 9.00-9.30/ 10.30-10.50* Физическая культура (в зале) 9.40-10.05 */10.10	Развитие математических представлений 9.00-9.20*/9.30 Музыкальное развитие (х/з) 9.40- 10.05*/10.10	Развитие речи. Восприятие художественной литературы. 9.00-9.30/ 10.30-10.50* Физическая культура (в зале) 9.40-10.05*/10.10
Лепка/ аппликация 15.30-15.55*/16.00	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность 15.30-15.55*/16.00	Занятия** дополнительного образования 16.00- 16.25*/16.30	Занятия** дополнительного образования (дети 5-6 лет) 16.00-16.25*	Рисование 15.30- 15.55*/16.00

Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
1 половина дня/минут	2 половина дня/минут	По (АОП ДО)	По ДОПр	Факт/минут	По СанПиН/минут
10/225мин */11/330 мин.	5/120 мин*/ 4/120 мин.	13/295мин*/ 14/420 мин.	2/50 мин */1/30 мин.	15/345мин*/ 15/450 мин.	16/375 мин.*/ 15/450 мин.

(/) – занятия проводятся через неделю

П-ИК-МД - Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность

РМП-развитие математических представлений

м.з.- музыкальный зал

х.з.- хореографический зал

ФР- физическое развитие

спорт. зал – спортивный зал

ХЭР – художественно-эстетическое развитие

\* проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр)

**Образовательный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» (дошкольное отделение) на 2023/ 2024 учебный период (для группы компенсирующей направленности)**

Учебный период	Возрастная категория групп	Группа старшего дошкольного возраста							
		от 5 до 6 лет				от 6 до 8 лет			
		учебный период		летний период*		учебный период		летний период*	
неделя	год	недел я	год	недел я	год	недел я	год		
<b>Познавательное развитие</b>									
Развитие математических		2	74	-	-	2	74	-	-

представлений								
Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1	37	2	24	1	37	2	24
<b>Речевое развитие</b>								
Развитие речи. Восприятие художественной литературы. Обучение грамоте.	3	111	1	12	3	111	1	12
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>								
Рисование	1	37	1	12	1	37	1	12
Лепка/аппликация	1	37	1	12	1	37	1	12
Музыкальное развитие	2	74	2	24	2	74	2	24
<b>Физическое развитие</b>								
Физическая культура	3	111	3	36	3	111	3	36
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>481</b>	<b>10</b>	<b>120</b>	<b>13</b>	<b>481</b>	<b>10</b>	<b>120</b>

**Календарный образовательный (учебный) график  
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МБОУ НШ  
«Прогимназия» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года  
(дошкольное отделение)**

Содержание	Возрастная категория группы	
	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>		
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024	
	37 недель	
	- 1 полугодие	17 недель
	- 2 полугодие	20 недель
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	6 ч. 15 мин.* / 7 ч. 30 мин.	
	- в 1-ую половину дня	4 ч. 10 мин.* / 5 ч.
	- во 2-ую половину дня	2 ч 05 мин.* / 2 ч. 30 мин.
	Сроки проведения мониторинга реализации АОП ДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации АОП ДО
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>		
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024	
	12 недель 3 дня	
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	4 ч. 10 мин.* / 5 ч.	
	- в 1-ую половину дня	2 ч. 05 мин.* / 2 ч. 30 мин.
	- во 2-ую половину дня	2 ч. 05 мин.* / 2 ч. 30 мин.
	Праздничные дни: 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.	

**Режим дня**



**группы старшего дошкольного возраста (5-8 лет) компенсирующей  
направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальная школа «Прогимназия» на 2023-2024 учебный год (дошкольное  
отделение)**

Содержание	5-8 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.45-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.20-12.20
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.25-17.20
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.40-19.00
Уход домой	до 19.00

Содержание	5-8 лет
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.45-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.20-12.20
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.25-17.20
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.40-19.00
Уход домой	до 19.00

**Комплексно - тематическое планирование  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная  
школа «Прогимназия» на 2023-2024 учебный период и летний оздоровительный  
период (для группы компенсирующей направленности) (дошкольное отделение)**

№	Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1	1-я неделя, с 01.09. 23 по 08.09.23	Осень.	Праздник «День знаний»
<i>1 сентября: День знаний; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 7 сентября:</i>			

<i>день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). 8 сентября: Международный день распространения грамотности</i>			
2	2-я неделя, с 11.09.23 по 15.09.23	Признаки осени.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
3	3-я неделя, с 18.09.23 по 22.09.23	Деревья осенью.	
4	4-я неделя, с 25.09.23 по 29.09.23	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
<i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>			
<b>Октябрь</b>			
5	1-я неделя, с 02.10.23 по 06.10.23	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
<i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя.</i>			
6	2-я неделя, с 09.10.23 по 13.10.23	Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
7	3-я неделя, с 16.10.23 по 20.10.23	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Коллективная аппликация.
<i>16 октября: День отца в России.</i>			
8	4-я неделя, с 23.10.23 по 27.10.23	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	Наблюдение за признаками осени.
<b>Ноябрь</b>			
9	1-я неделя, с 30.10.23 по 03.11.23	Поздняя осень Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
<i>4 ноября: День народного единства.</i>			
10	2-я неделя, с 07.11.23 по 10.11.23	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
11	3-я неделя, с 13.11.23 по 17.11.23	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков.
12	4-я неделя, с 20.11.23 по 24.11.23	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Спортивный праздник.
13	5-я неделя, с 27.11.23 по 01.12.23	Закрепление. Осень. Осенние месяцы. Деревья, птицы. Фрукты, овощи.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
<i>27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i>			
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя, с 04.12.23 по 08.12.23	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».

			Народный календарь – Введение. День воинской славы России.
<i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества.</i>			
15	2-я неделя, с 11.12.23 по 15.12.23	«Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Коллективная аппликация «Много мебели в квартире» Народный календарь - Георгий Победоносец
16	3-я неделя, с 18.12.23 по 22.12.23	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь – Никита Зимний.
17	4-я неделя, с 25.12.23 по 29.12.23	«Новый год»	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь – Лукин день
<i>31 декабря: Новый год.</i>			
<b>Январь</b>			
1	1-я неделя, с 09.01.24 по 12.01.24	Детский сад. Профессии.	Экскурсия.
2	2-я неделя, с 15.01.24 по 19.01.24	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сюжетно – ролевая игра «На поезде». Народный календарь – Сочельник. День российской печати
3	3-я неделя, с 22.01.24 по 26.01.24	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Крещение. День инженерных войск
<i>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</i>			
4	4-я неделя, с 29.01.24 по 02.02.24	Труд на селе зимой.	Интегрированное занятие с использованием репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь – Татьянин день.
<i>2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</i>			
<b>Февраль</b>			
5	1-я неделя, с 05.02.24 по 09.02.24	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку». Народный календарь – Кудесы.
<i>8 февраля: День российской науки.</i>			
6	2-я неделя, с 12.02.24 по 16.02.24	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	Коллективная аппликация «В мире животных». Народный календарь – Стретенье. День гражданской авиации.
7	3-я неделя, с 19.02.24 по 22.02.24	Комнатные растения, размножения уход	Праздник «День Защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь – Агафья Коровница.
<i>21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</i>			
8	4-я неделя, с 26.02.24 по 01.03.24	«Животные морей и океанов. Пресноводные и	Выставка рисунков «Дельфинарий». Народный календарь - Онисим Зимобор

		аквариумные рыбы».	
<b>Март</b>			
9	1-я неделя, с 04.03.24 по 07.03.24	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Весенний костюмированный бал. Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день
<i>8 марта: Международный женский день.</i>			
10	2-я неделя, с 11.03.24 по 15.03.24	«Наша Родина - Россия»	Интегрированное занятие с использованием репродукции И. Грабаря «Март». Народный календарь – Василий Капельник
11	3-я неделя, с 18.03.24 по 22.03.24	«Москва – столица России»	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли.
<i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</i>			
12	4-я неделя, с 25.03.24 по 29.03.24	«Наш родной город»	Презентация «Мой родной край». Народный праздник – Алексей Тёплый. День моряка – подводника.
<i>27 марта: Всемирный день театра.</i>			
<b>Апрель</b>			
13	1 - я неделя, с 01.04.24 по 05.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Викторина по произведениям С.Я.Маршака. Народный праздник – Благовещение, встреча птиц День смеха.
14	2 - я неделя, с 08.04.24 по 12.04.24	Космос.	Коллективная аппликация.
<i>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.</i>			
15	3 - я неделя, с 15.04.24 по 19.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» Народный календарь – Родион Ледолом
16	4 - я неделя, с 22.04.24 по 27.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто».	Вечер «Наши любимые поэты» Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны.
<i>22 апреля: Всемирный день Земли.</i>			
<b>Май</b>			
17	1 – я неделя, с 02.05.24 по 08.05.24	«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелётные птицы весной», «Насекомые весной»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник – Еремей Запрягальник.
<i>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы.</i>			
18	2 – я неделя, с 13.05.24 по 17.05.24	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник – Иов Огуречник.
<i>13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 19 мая: День детских общественных организаций России.</i>			
19	3 – я неделя, с 20.05.24 по 24.05.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.	Драматизация фрагмента сказок К.Чуковского. Народный праздник – Марья. Зажги снега. День космонавтики.

		Чуковского»	
<i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i>			
20	4 – я неделя, с 27.05.24 по 31.05.24	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Праздник «До свидания, детский сад!». Народный праздник – Арина Рассадница. Всероссийский день библиотек.
<b>Летний оздоровительный период</b>			
<b>Июнь</b>			
1	1-я неделя* с 03.06.24 по 07.06.24	Неделя сказок.	Развлечение «Там на неведомых дорожках»
	3 дня с 10.06.24 по 14.06.24	Патриотическая неделя.	Праздник «Наш дом – Россия»
2	2-я неделя* с 17.06.24 по 21.06.24	Неделя профессий.	Развлечение «Калейдоскоп профессий»
3	3-я неделя* с 24.06.24 по 28.06.24	Экологическая неделя.	Развлечение «Зоопарк»
<b>Июль</b>			
4	4-я неделя* с 01.07.24 по 05.07.24	Неделя юного пешехода.	Развлечение «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД»
5	5-я неделя* с 08.07.24 по 12.07.24	Семейная неделя.	Развлечение «В гости к ромашке»
6	6-я неделя* с 15.07.24 по 19.07.24	Шахматная неделя.	Развлечение «В гости к Шахматной королеве»
7	7-я неделя* с 22.07.24 по 26.07.24	Морская неделя.	Развлечение «В морском королевстве»
8	8-я неделя* с 29.07.24 по 02.08.24	Неделя безопасности.	Развлечение «Азбука безопасности»
<b>Август</b>			
9	9-я неделя* с 05.08.24 по 09.08.24	Книжная неделя.	Развлечение «Путешествие в страну книг»
10	10-я неделя* с 12.08.24 по 16.08.24	Спортивная неделя.	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
11	11-я неделя* с 19.08.24 по 23.08.24	Государственная неделя.	Развлечение «Белый, синий, красный»
12	12-я неделя* с 26.08.24 по 30.08.24	До свиданья, лето!	Развлечение «До свиданья, лето»

### 3.4. Традиционные мероприятия группы

1. Утренний сбор. Обсуждение календаря природы и событий предстоящего дня, подготовка к проведению занятий.

2. Вечерний сбор. Подведения итогов дня, рефлексия полученных знаний и произошедших событий в течение всего дня.

3. «Презентация работы». Презентация проделанной творческой, игровой, трудовой, театральной и т.д. деятельности, описание проделанной работы и обсуждение по модели 3-х вопросов: Что понравилось в работе? Какие были трудности в работе? Что получилось легко?

4. «Новость дня». Обсуждение текущей даты (события) и ее роли в современной истории. Например, 08 сентября – День Танкиста, 15 сентября – День работников Леса, 01 октября – День пожилого человека, 20 октября – Международный день повара и т.д.

5. «Деловые хлопоты». Ежедневное распределение ролей детьми, участие в ежедневной работе группы в той или иной деятельности: «дежурный», «специалист по задвиганию стульев», «главный специалист по поддержанию порядка в группе», «миротворец», «точильщик карандашей», «детектив по полу», «впереди идущий», «замыкающий в колонне» и т.д.

6. «Поздравление имениннику». Традиционное поздравление именинника, оформление стенда «Наш именинник».

7. «Поле благодарности». Благодарность родителям за участие в образовательном процессе МБОУ НШ «Прогимназия», в делах группы, активизация на совместное сотрудничество.

8. Регулярная организация семейных фотовыставок к знаменательным датам или в соответствии с тематическим планированием: «День семьи, любви и верности», «Мое лето», «Осень золотая», «Зимние забавы», «Мой папа в армии служил», «День дедушек и бабушек».

## **IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Работа с родителями группы № 8 на 2023-2024 учебный год**

#### **Сентябрь**

1. Анкетирование родителей с целью составления социального паспорта группы, оформление сведений о родителях и детях.
2. **Родительское собрание** «ТНР- причины, специфика, основные направления работы на учебный год. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Ознакомление с программными задачами в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»
3. Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Безопасность ребенка на улице и дома».
4. Привлечение родителей к краткосрочным исследовательско – познавательным проектам.
5. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.

#### **Октябрь**

1. Особенности логопедической работы (содержание и формы работы) задачи и содержание учебно - воспитательной работы с детьми.
2. Консультация «Что и как читать детям дома?».
3. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
4. Индивидуальные беседы по просьбам родителей.
5. Памятка для родителей «Профилактика гриппа».
6. Выставка поделок из природного материала.
7. Конкурс рисунков «Портрет моей бабушки».

#### **Ноябрь**

1. «Взаимосвязь работы семьи и логопеда»: структура логопедической работы (лексико-грамматические занятия; занятия по развитию связной речи; занятия по звукопроизношению; индивидуальная работа с детьми).
2. Особенности работы с домашним заданием в детских тетрадях.
3. Обновление информации на стенде «День народного единства».
4. Консультация «Детские игрушки. Полезные и вредные».
5. Консультация «Поиграем с ребенком в речевые игры».
6. Привлечение к участию в выставке работ «Золотые руки наших мам».
7. Индивидуальные беседы по просьбам родителей. Анкетирование «Моя семья и здоровый образ жизни».

#### **Декабрь**

1. Результаты логопедической работы на данном этапе.
2. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
3. Консультация «Формирование самостоятельности у детей».
4. Консультация «Осторожно, гололед!».
5. Памятка для родителей «О воспитании доброты в детях».
6. Оформление группы и холла к Новому году.
7. Подготовка подарков детям к Новому году.
8. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза».
9. Обновление информации на стенде «10 советов по безопасности детей зимой».
10. Новогодние утренники.
11. Памятка для родителей «Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники».

#### **Январь**

1. Родительское собрание «Роль игры в организации поведения ребенка».
2. Мастер –класс для родителей «Рождественская звезда».
3. Привлечение родителей к оформлению прогулочной площадки и участию в конкурсе «Снежный калейдоскоп».
4. Индивидуальные беседы по просьбам родителей.
5. Консультация «Мальчики и девочки. Два разных мира».

#### **Февраль**

1. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.
2. Консультация «Правила личной гигиены дошкольника».
3. Консультация «Нужно ли наказывать ребенка?».
4. Выставка фотографий детей и отцов «Наши защитники».
5. Подготовка атрибутов и подарков к праздничному развлечению «Армейские сборы».

#### **Март**

1. Выставка рисунков «Моя любимая мамочка».
2. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.
3. Выставка семейных поделок «Любимая мама».
4. Анкетирование «Ваш ребенок в детском саду».
5. Обновление информации на стенде «Весна шагает по планете».
6. Консультация «Привычки родителей – пример для детей».
7. Консультация «Ссоры и драки в детском саду».
8. Привлечение родителей к городским творческим конкурсам.

#### **Апрель**

1. Памятка для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
2. Консультация «Здоровые зубы с раннего детства».
3. Консультация «Как интересно провести выходные с ребенком».
4. Оформление стенда ко Дню Космонавтики.
5. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.
6. Выставка детских работ «Космическое путешествие».

#### **Май**

1. Папка-передвижка «Как рассказать ребенку о дне Победы».
2. Выставка рисунков «Память народная вечно жива».
3. Консультация «Советы родителям детей, поступающих в школу».
4. «Вот и подошел к концу учебный год»
5. Родительское собрание -Круглый стол «Скоро в школу»

Результаты логопедической работы за 2023-2024 учебный год. Успехи и достижения за учебный год.

6. Памятка для родителей по обучению детей ПДД.
7. Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам
8. Привлечение родителей к оформлению прогулочной площадки к летнему оздоровительному сезону, к оказанию косметического ремонта в группе, пополнению материала в развивающих центрах.

### **Развитие математических представлений**

Период	Лексическая тема недели	№ занятия	Задачи
--------	-------------------------	-----------	--------



Сентябрь 1-я неделя	«Праздник «День знаний. Осень»	1-2	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте глаз.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>
Сентябрь 2-я неделя	«Овощи. Огород»	3-4	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>
Сентябрь 3-я неделя	«Фрукты. Сад. Ягоды. Домашние заготовки»	5-6	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.</p>

Сентябрь 4-я неделя	«Насекомые и пауки»	7-8	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения. Осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>
Октябрь 1-я неделя	«Лес. Грибы. Деревья»	9-10	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь образцом.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения. Осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>
Октябрь 2-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	11-12	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование навыков счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, круг, овал</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объём условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>

Октябрь 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	13-14	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник</i>), конструктивных навыков.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>
Октябрь 4-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	15-16	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже, длиннее, короче</i>), представлений о времени (времён года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>
Ноябрь 1-я неделя	«День народного единства»	17-18	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование умения считать парами, навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>
Ноябрь 2-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	19-20	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (<i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>), временных представлений. (времён года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>). Конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>

Ноябрь 3-я неделя	«Мебель. Назначени е мебели. Части мебели. Материал ы из которых сделана мебель»	21-22	<b>Образовательные задачи.</b> Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных. Ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулём как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа и цифры. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
Ноябрь 4-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материал ы, из которых сделана посуда»	23-24	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток). <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	25-26	<b>Образовательные задачи.</b> Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координация речи с движением, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.
Декабрь 2-я неделя	«Зимние виды спорта»	27-28	<b>Образовательные задачи.</b> Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры ( <i>шар, куб, цилиндр</i> ). <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координация речи с движением, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.
Декабрь 3-я неделя	«Игрушки. Человек. Части тела»	29-30	<b>Образовательные задачи.</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определение объёма с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объёмные

			<p>геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>
Декабрь 4-я неделя	«Новый год»	31-32	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?», представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>
Январь 2-я неделя	«Транспор т. Виды транспорта »	33-34	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>
Январь 3-я неделя	«Детский сад. Профессии . Трудовые действия»	35-36	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление навыка счёта парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>
Январь 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	37-38	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятие <i>четырёхугольник</i>. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i>. Совершенствование навыков ориентировки</p>

			<p>на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения. Конструктивных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>
Февраль 1-я неделя	«Орудия труда. Инструмен ты»	39-40	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>
Февраль 2-я неделя	«Животны е жарких стран, повадки, детеныши »	41-42	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания педагога сообща.</p>
Февраль 3-я неделя	«Комнатн ые растения. Размножен ие. Уход»	43-44	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре» Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времён года)</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>
Февраль 4-я неделя	«Защитник и отечества. Военные профессии	45-46	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть» Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части.</p>

	»		<p>Что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.</p>
Март 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	47-48	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, навыков уравнивания множеств.</p> <p>Подготовка к формированию представления об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>
Март 2-я неделя	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	49-50	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.</p>
Март 3-я неделя	«Наша Родина – Россия. Народная культура и традиции»	51-52	<p><b>Образовательные задачи.</b> Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времен года).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и</p>

			<p>речевой деятельности, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
<p>Март</p> <p>4-я неделя</p>	<p>«Москва-столица Родины. Санкт-Петербург»-культурная столица России»»</p>	53-54	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до одного до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>
<p>Апрель</p> <p>1-я неделя</p>	<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршак»</p>	55-56	<p><b>Образовательные задачи.</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять».</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>
<p>Апрель</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«День космонавтики»</p>	57-58	<p><b>Образовательные задачи.</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого</p>



			воображения, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, произвольности, активности, навыков сотрудничества.
Апрель 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомств о с творчество м К.И. Чуковского»	59-60	<b>Образовательные задачи.</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
Апрель 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомств о с творчество м С.В.Михал кова» «Весна. Весенние цветы»	61-62	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
Май 1-я неделя	«День Победы»	63-64	<b>Образовательные задачи.</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и

			<p>речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>
Май 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	65-66	<p><b>Образовательные задачи.</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>
Май 3-я неделя	«Перелётные птицы весной»	67-68	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно-осознательно, навыков счёта в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>
Май 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	69-70	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i></p> <p>Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>

Май 5-я неделя	«Лето»	71-72	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.
		73-74	Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.

### Познавательльно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность

№	Тема	Задачи	Литература
1	<b>Сентябрь</b> «Волшебное электричество»	Обобщать знания детей об электричестве; расширять представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; познакомить детей с причиной проявления статического электричества; закреплять правила безопасности поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать умение работать в коллективе.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.176.
2	«Путешествие колоска»	познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Фольклор.	Воронкевич О.А.. стр. 68
3	<b>Октябрь</b> «Где прячется крахмал»	Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека; развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; учить рассуждать и сравнивать; создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала; способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.181.
4	«Посещение кафе «Дары осени»	систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	Воронкевич О.А.. стр. 69
5	«Секретное письмо»	Развивать у детей интерес к опытно- экспериментальной деятельности; учить проводить опыты; учить анализировать и делать выводы; формировать умение добиваться продуктивного результата в конце исследовательской деятельности; воспитывать терпение и старательность.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.185.
6	Беседа «Унылая	закреплять представления о золотом периоде осени; учить	Воронкевич

	пора! Очей очарованье!..»	устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав».	О.А.. стр. 72
7	<b>Ноябрь</b> «Природные красители»	Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности; формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы; развивать творчество и воображение.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.187
8	«Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к строению тела человека. Учить правильному дыханию, бережному отношению к своему организму. Расширять кругозор детей, их словарный запас.	Воронкевич О.А.. стр. 73
9	«Волшебное превращение линии»	Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством; учить видеть красоту линий в окружающей действительности и в работах художников, скульпторов, графиков; развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию, мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи; воспитывать доброжелательность, старательность в работе.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.189.
10	«Путешествие капельки»	формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А.. стр. 79
11	<b>Декабрь</b> «Живая земля»	Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка; упражнять в умении сравнивать, анализировать; развивать умение использовать схемы для систематизации знаний; активизировать словарь; учить работать в паре	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.199.
12	«Приключения Мамонтёнка»	закреплять знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных с опорой на модели; тренировать в синхронизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас	Воронкевич О.А.. стр. 85
13	« Как появилась книга»	Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность; развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения; совершенствовать навыки связного высказывания; познакомить детей с разновидностями бумаги; воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать интерес и любовь к книге.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.204.
14	«Для чего человек ест»	Сформировать у детей представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	Воронкевич О.А.. стр. 88
15	<b>Январь</b> «Воздух, его свойства и значение для живых»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; дать представление о составе окружающего воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева,

	организмов»	живым существам кислород для дыхания; закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	стр.212.
16	«Север – царства льда и снега»	формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; вести диалог, отстаивать свое мнение, строить мыслительную операцию — сравнение, доказательную речь.	Воронкевич О.А.. стр. 92
17	«Фильтрация воды»	Познакомить с разными видами фильтров; показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей; закреплять знания правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами; закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.219.
18	«Что такое огонь»	Познакомить детей с огнем как с явлением неживой природы. Формировать представления о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Развивать ассоциативные связи с помощью коллажей. Познакомить с тем, как человек использует огонь-с давних времен до наших дней.	Воронкевич О.А.. стр. 96
19	<b>Февраль</b> « Наш друг летунчик»	Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами; развивать навыки проведения опытов и умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.224.
20	«Пищевые цепочки в лесу»	закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе.	Воронкевич О.А.. стр. 103
21	«Жалобная книга природы»	Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных; формировать уважительное отношение к природе, умение соблюдать правила по ее охране.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.237.
22	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнять и расширять представления детей о приспособлении к зимним условиям существования. Познакомить с тем, как условия среды обитания влияют на особенности поведения животных, учить самостоятельно устанавливать эти связи. Развивать психические процессы: мышление, внимание, память, слуховое воспитание.	Воронкевич О.А.. стр. 107
23	<b>Март</b> «Загадки красавицы весны» (опыты с водой)	Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой природе весной; систематизировать и расширять представления о свойствах воды; развивать наблюдательность, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, делать выводы на основе	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева,

		практического опыта.	стр.228.
24	«Как поссорились март и февраль»	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать у детей представления о марте как о месяце пробуждения природы. Формировать знания об изменениях в жизни зверей и птиц в марте. Активизировать словарь детей.	Воронкевич О.А.. стр. 111
25	«Путешествие капельки»	Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живущих существ, без нее могут жить растения, животные, человек; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека; прививать бережное отношение к воде; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В.Нищева, стр.232.
26	«Если хочешь быть здоров»	закрепить представления о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний.	Воронкевич О.А.. стр. 110
27	<b>Апрель</b> «Космос»	Формировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него; пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента; с помощью демонстрации установить, что удерживает планеты на орбите.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В. Нищева, стр.208.
28	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Продолжать закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, вегетативном размножении. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода «моделирование». Развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской деятельности.	Воронкевич О.А.. стр. 116
29	«Свет и цвет»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов; обогащать словарь; воспитывать любознательность.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В. Нищева, стр. 239.
30	«Загадки природы»	обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); закреплять знания о правилах поведения в экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.	Воронкевич О.А.. стр. 117
31	<b>Май</b> «Мы-исследователи»	Формировать у детей умение регулировать свою деятельность в соответствии с отведенным отрезком времени; закреплять знания сенсорных эталонов; развивать познавательную, исследовательскую активность, продуктивные формы мышления; способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В. Нищева, стр.244.
32	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить	Воронкевич О.А.. стр. 118

		представления детей о семейных отношениях, показать значение семьи и жизни человека. Формировать интерес к своей родословной. Совершенствовать связную речь.	
33	«Опасное и неопасное электричество»	Дать детям элементарные научные представления об основных способах получения электричества, опасном и неопасном электричестве; формировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закреплять правила безопасности в обращении с электроприборами в быту; познакомить с простой электрической цепью.	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Сост. Н.В. Нищева, стр. 262
34	«Почему земля кормит»	Развивать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности. При помощи опытов познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых слов, связанных с весенними посадками.	Воронкевич О.А., стр. 123
35	«Как создать мультфильм?»	Дать детям начальное представление как создаются мультфильмы, фильмы. Какая техника нужна для создания, какие профессии участвуют в создании видеофильмов	Познавательное развитие Стр 219
36	Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал. Формировать интерес к познавательной деятельности. Совершенствовать связную речь. Воспитывать любознательность.	

### Развитие речи. Восприятие художественной литературы

Период (дата)	Тема недели	Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание.	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Обучение грамоте. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Слоговая структура
1-я неделя сентября (1-9).09.22	«Праздник «День знаний. Осень»	Зрительное внимание. «Четвертый - лишний» (признаки осени). Работа над четкостью дикции в двусишии: «Зайка, майка и сарай, чем похожи угадай» Работа над четкостью дикции и звукопроизношение м «На что похожи листья?» Развитие силы голоса и речевого дыхания «Кто кого?»	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Введение новой лексики. Грамматический строй речи. Лото «Один - много». Пересказ рассказа «Осенние дожди». Игра «Разноцветные листья». Д/ игра «Школьные принадлежности»	Ребус «Школа». Звуки (а,у)	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)
2 неделя сентября 12-16.09	«Овощи. Огород»	Интонационная выразительность речи, четкость дикции произношение. «Купите лук».	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по	Слоговой анализ слов - названий овощей. «Погрузи урожай» Звуки (а,у), буквы	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных

		Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру) Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко» Работа над ясной шепотной речью «дядюшка Рох»	картине «Натюрморт» Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	(а,у)	и закрытым слогом (картофель, баклажан)
3 неделя сентября 19-23.09	«Фрукты. Сад. Ягоды. Домашние заготовки»	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт». Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусишии: «Ежевике ела Ева, Ева — справа, кустик — слева» Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты» Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий ягод) Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря ( <i>спеют, зреют, называются, краснеют, желтеют</i> ) Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар» Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне» Ягоды. Пересказ рассказа «Последние ягоды» Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»	Слоговой анализ слов - названий фруктов. «Разноцветные грузовики» Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?» Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку) Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений Работа с раздаточным материалом. Звуки (к,кь), буква К.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)
4 неделя сентября 26-30.09	«Насекомые и пауки»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым» Развитие слухового внимания. «Кто летает?»	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов. Грамматический строй речи. Составление	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинку) Слоговой анализ слов - названий насекомых. «Раздели и забери»	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка)



			предложений с предлогами. «Бабочка и грибок»	Звуки (п,пь). Буква П.	
1 неделя октября 3-7.10	«Лес. Грибы. Деревья»	«Подними руку, когда услышишь заданный звук», цель-развития умения выделять звук в ряду других.	Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов» Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники» Развитие связной речи.	Слоговой анализ слов - названий грибов. «Кто больше грибов наберет?» Слоговой анализ слов - названий грибов. «Помоги ежику собрать грибы» Составление и анализ предложений о грибах и ягодах.	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист)
2 неделя октября 10-14.10	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать» Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы) Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц» Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»	Слоговой анализ слов - названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?» Звуковой анализ слов <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом Звуки (т,ть), Буква Т.	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце ( <i>грач, аист</i> )
3 неделя октября 17-21.10	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка. Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (чем угостим диких животных) Слуховое внимание. Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж» Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали» Грамматический	Слоговой анализ слов - названий диких животных. «Раздели и забери» Звуковой анализ слов <i>лиса, волк, лось</i> . Работа с раздаточным материалом Составление по картинке предложений о диких животных. Анализ предложен. Работа на	Работа над двусложными словами с двумя стечениями и согласных ( <i>травка, тропка</i> )

		Работа над четкостью дикции в двустихии: «Ёж под ёлкою лежал И от холода дрожал»	строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	магнитной доске.	
4 неделя октября 24-28.10	«Домашние животные и их детеныши»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки. Работа над четкостью дикции в двустихии: «Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал»	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор» Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее» Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»	Слоговой анализ слов -названий домашних животных. «Пастушки» (игротека) Анализ предложения: У Юры юла.  Звуки (м,мь), буква М.	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка)
1 неделя ноября 31-3.11	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные.	Слоговой анализ слов по тематике	Работа над двусложными словами с двумя стечениями и согласных
2 неделя ноября 7-11.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение м. Скороговорки. Работа над четкостью дикции, звукопроизношение м в двустихии: «Яна якорь вышивала, Молча яблоко жевала» Зрительное внимание. «Что	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке» Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Ватель» (игротека) Развитие связной речи. Отгадывание	Слоговой анализ слов - названий обуви, одежды, головных уборов. Звуковой анализ слов шуба, шарф, плащ. Подбор схем к картинкам.  Звуки (х,хь), буква Х.	Работа над двусложными словами с двумя стечениями и согласных (брючки, шнурки)

		перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах Грамматический строй речи Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»		
3 неделя ноября 21-25.11	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель»	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным». Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной). Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки. Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека) Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко» Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира».	Звуковой анализ слов <i>стол, стул, шкаф, пуф</i> . Звуки (ы) буква ы, звук (и), буква и (повторение).  Звук (с,сь), буква С.	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов
4 неделя ноября 28-02.12	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки. Работа над четкостью дикции в двустипии: «Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала». Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). Слуховое	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку) Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники». Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День рождения»	Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом.  Звуки (н,нь), буква Н.	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов

		внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» (изо-ия посуды на магнитной доске)		
1 неделя декабря 05-09.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Работа над речевым дыханием. Скороговорка. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»)	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима» Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Слоговой анализ слов - названий зимующих птиц. Звуковой анализ слова <i>зима</i> . Работа на магнитной доске.  Звуки (з,зь), буква З.	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов
2 неделя декабря 12-16.12	«Зимние виды спорта»	«Угадай какой звук я произношу», «Кто дальше пропоет», «Кто больше слогов добавит».	Актуализация, расширение, систематизация словаря по теме «Зимние виды спорта». Составление рассказа по картине. Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме.	«Назови последний звук в словах»  Звуки (л,ль), буква Л.	Работа над четырехсложными словами
3 неделя декабря 19-23.12	«Игрушки. Человек. Части тела»	Разучивание четверостиший по теме. Дидактическая игра для развития слухового внимания «Будь внимательным». Развитие зрительного внимания «Найди отличия»	Словарь по теме «Человек. Части тела» с целью актуализации, расширения, уточнения словаря по теме». Дидактическая игра «Уши» цель -учить практическому применению падежей и согласованию сущ. с другими частями речи.	Упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.  Звук (ш), буква Ш.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
4 неделя декабря 26-30.12	«Новый год»	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). Слуховое	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На	Слоговой анализ слов - названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем	Работа над четырехсложными словами из открытых

		внимание. «Подскажи словечко»	празднике». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка» Словообразование. Относительные прилагат. (по игре «Украшаем елку»)	елку») Звуки (б,бь), буква Б.	слогов
2 неделя января 9-13.01	«Транспорт. Виды транспорта»	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта) Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер»	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игроотека) Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?» Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте	Слоговой анализ слов - названий транспорта. «Найди место» («Расставь по гаражам») Звуки (р,рь), буква Р.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
3 неделя января 16-20.01	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии») Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом) Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки). Звук (ж), буква Ж.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
4 неделя января 23-27.01	«Труд на селе зимой»	Работа над речевым дыханием. Скороговорки. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке)	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме» Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Снегопах» Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что	Определение места звука (Щ) в словах. Работа в тетради. Звуки (е,ё). буквы е,ё.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)

			делает?» (с мячом)		
1 неделя февраля 30-03.02	«Орудия труда. Инструменты»	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки. Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игротека) Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?» Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан» Развитие связной речи, составление рассказа по серии картинок «Как мы смастерили кормушку»	Звуковой анализ слова <i>лама</i> .  Звуки (д,дь), буква Д.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
2 неделя Февраля 6-10.02	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Слуховое внимание. Веселые задачи. Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились» Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Звуковой анализ слова <u>лист</u> .  Звуки (в,вь), буква В.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
3 неделя февраля 13-17.02	«Комнатные растения. Размножение. Уход»	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме. Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной» Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка» Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)	Введение новой лексики. Глагольный словарь: рыхлить, поливать, обрезать протирать, и т. п. Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану) Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений	Слоговой анализ слов -названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом. Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук  звук (й), буква Й.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)

			о комнатных растениях (по демонстрации действий) Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Уголок природы»		
4 неделя февраля 20-28.02	«Защитники отечества. Военные профессии»	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки. Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о пограничнике.	Звуки (г,гь), буква Г.	
1 неделя марта 01-10.03	«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной» Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?» Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине И. Грабаря «Март» Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март» Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.- ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом). Ручей - ручеек и т. п.	Звуковой анализ слов <i>роза, кран</i> . <i>Звук (Ю). Буква ю.</i>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (оттепель, проталинка и т.п)
2 неделя марта 13-17.03	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	Зрительное внимание «Кто лишний?» (речные и морские рыбы). Работа над четкостью дикции и звукопроизношения «Футбол»	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Ведение новой лексики. Комплексные занятия из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка», «Как крабик дом искал». Развитие связной речи-пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки).  Звуки (ф,фь), буква Ф.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
3 неделя марта 20-24.03	«Наша Родина –Россия. Народная культура и традиции»	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине.		Определение места звука [ц] в словах.  Звук (ц), буква ц.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными

		Работа над речевым дыханием. «Россия» Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»			словами со сложной звуко-слоговой структурой
4 неделя марта 27-31.03	«Москва-столица Родины. Санкт-Петербург»-культурная столица России»»	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве. Заучивание стихотворения: «Знаменитый мягкий знак В азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет И согласные смягчает». Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «Что лишнее?» Слуховое внимание. «Случай в Петербурге» Работа над интонационной выразительностью. «Люблю тебя, Петра творенье...»	Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика. Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва» Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка. Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану) Рассматривание слайдов с видами Петербурга. Беседа. Новая лексика. Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: Петербург, петербургский, петербуржцы, петербуржец, петербурженка	Звуковой анализ слова Родина. Работа с раздаточным материалом.  Звук (ч), буква Ч. Фонематический анализ. Определение места звука [а] в словах Нева, Эрмитаж, Исаакий. «Светофоры». Звуковой анализ слова Мойка. Работа с раздаточным материалом. Звуковой анализ слова <i>Мойка</i> . Звук (щ), буква Щ.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
1 неделя апреля 3-7.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»		Беседа о творчестве С. Я. Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений. Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где обедал,	Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом. Звуковой анализ слов-названий животных из стихотворения	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой



			воробей?» Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?) Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?)	«Сказка о глупом мышонке» Работа на наборном полотне.  Звуки (ч,щ), буквы Ч,Щ.	
2 неделя апреля 10-14.04	«День космонавтики»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	Рассматривание картинок и книг о космосе.	Звуковой анализ слов на космическую тематику	Работа над трех-, четырёх- и пятисложн ыми словами со сложной звуко- слоговой структуро й
3 неделя апреля 17-21.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	Слуховое внимание. «Будь внимательным» Заучивание стихотворения: «Запомни: твердый знак мы пишем, Но никогда его не слышим». Слуховое внимание. «Подскажи словечко» Зрительное внимание Кого не стало?» (по стихотворения «Айболит»)	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, оформленной В. Конашевичем. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Мойдодыре. Грамматический строй речи. Твор. п. существительных. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»).	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит» (на магнитной доске)  Буква ь.	Работа над трех-, четырёх- и пятисложн ыми словами со сложной звуко- слоговой структуро й

4 неделя апреля 24-28.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова »	Слуховое внимание. «Будь внимательным». Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей» ). Слуховое внимание. «Подскажи словечко» Зрительное внимание. Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа». Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы-описания о котятах (по стихотворению «Котята») Развитие памяти, с вяз речи. «Что натворил Трем (по стихотворению «Трезор».	Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Степа». Работа на наборном полотне.  Буква Ъ. Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]»  Закрепление пройдённого материала по обучению грамоте.	Работа над трех-, четырёх- и пятисложн ыми словами со сложной звуко- слоговой структуро й Работа над трех-, четырёх- и пятисложн ыми словами со сложной звуко- слоговой структуро й
1 неделя мая 02-03.05	«Весна. Весенние цветы»	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание поговорок о весне. Слуховое внимание. «Когда это бывает?» Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Закрепление пройдённого материала по обучению грамоте.	Работа над трех-, четырёх- и пятисложн ыми словами со сложной звуко- слоговой структуро й
2 неделя мая 06-08.05	«День Победы»	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Показать преимущество поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой	Чтение отрывков из стихотворений и рассказов о войне. Развитие связной речи. Творческий рассказ по картинкам.	Закрепление пройдённого материала по обучению грамоте	Работа над трех-, четырёх- и пятисложн ыми словами со сложной звуко- слоговой структуро й

		Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма.			
3 неделя мая 13-17.05	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (по книге «Игрушки») Слуховое внимание. «Будь внимательным» Слуховое внимание. «Подскажи словечко» Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по стихотворению «Игрушки»)	Беседа о творчестве А. Барто. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений. Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница». Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	Звуковой анализ слов из стихотворения «Я расту». «Кто скорее?» Закрепление пройденного материала по обучению грамоте.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
4 неделя мая 20-24.05	«Перелётные птицы весной»	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи». Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда» Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ам-, -ят-. «У кого кто?» (с мячом)	Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова»	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
5 неделя мая 27-31.05	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки. Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу» Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку	Звуковой анализ слов-названий школьных принадлежностей (на магнитной доске).	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.

## Обучение грамоте

№	Тема	Цели и задачи
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА
3	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ
4	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
5	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
6	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах
7	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах
8	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении
9	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
10	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах

11	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
12	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении
13	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении
14	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах
15	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х
16	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов
17	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги
18	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з'].
19	Звуки [з], [з'] и буква З	Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении
20	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву

21	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
22	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву
23	Звук [й], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
24	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
25	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
26	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
27	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
28	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
29	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
30	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
31	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
32	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

33	Буква Ъ Ознакомление с буквой Ъ	Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
34	Буква Ъ Ознакомление с буквой Ъ.	Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
35	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
36	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
37	Дид.игры	Дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала

### Аппликация

№	Тема	Цели и задачи
1	Разноцветные автомобили	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезанными картинками и т.д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем.
2	Ваза для осеннего букета	Учить самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.
3	Моя родословная – образ моей семьи. Панно «Моя родословная»	Закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.
4	Новый район города	Учить создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.
5	Украшение платка	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист.
6	Север нашей Родины	Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.
7	Царство золотой рыбки	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции
8	Бусы на елку	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия.
9	Сказочная птица	Развивать воображение; умение придумывать необычный образ; умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
10	Матрешка в хороводе (коллективная работа)	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции.
11	Цветик-семицветик	Дать представление о спектральном круге. Учить делить спектральный круг

		на части; различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т.д.).
12	Поздравительная открытка для папы (дедушки)	Закреплять представление о семье; уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца.
13	Розы в подарок маме (коллективная работа)	Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги; навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме.
14	Девочки на празднике	Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета.
15	Жар-птица на ветке с золотыми яблоками	Развивать воображение; умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали). Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их.
16	Башни на Кремле	Учить работать самостоятельно и в коллективе; составлять яркую, гармоничную композицию. Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью.
17	Аппликация по замыслу	Учить определять содержание своей работы; выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы; творческие способности.
18	Цветущий луг	Учить работать в технике объемной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию.

### Лепка

№	Тема	Цели и задачи
1	Магазин «Овощи – фрукты»	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой.
2	Кисть рябины	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону.
3	Лепка по замыслу	Учить определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшие работы; творческие способности детей.
4	Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой; упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях.
5	Зайчик	Учить лепить животных, используя форму (шар, овал); соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца.
6	Стрекоза и муравей	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина; фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить создавать единую композицию; использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.
7	Лепка по замыслу	Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы.



8	Гжельский чайник	Продолжать знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.
9	Зимние узоры Деда Мороза	Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение.
10	Декоративные пластины	Учить создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны. Закреплять умение работать стекой.
11	Животные мира жарких стран.	Дать общее представление о повадках и образе жизни львов в дикой природе. Развивать навыки лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; передачи движения фигуры. Учить смешивать пластилин для получения нужного оттенка; использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности».
12	Пограничник с собакой	Закреплять умения лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов лепки.
13	Цветы для мамы	Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; основные приемы лепки; чувство композиции; умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции.
14	Ручеек и кораблик	Развивать чувство композиции; творческие способности. Учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; созданию объемной композиции.
15	Чайный сервиз для куклы Кати	Учить расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции.
16	Царевна-лягушка	Учить создавать коллективную картину-панораму по сказке «Царевна-лягушка»; лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.
17	Военный парад на Красной площади	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники.
18	Утка с утятами на пруду	Формировать умения передавать в поделке характерные движения животных; создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; создавать выразительность поз.
19	Работа с кинетическим песком. Тема по выбору детей	Закреплять навыки работы с кинетическим песком. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук. Развивать творческое воображение и фантазию.

### Рисование

№	Тема	Цели и задачи
1	Родная улица моя	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы.
2	Натюрморт «Дары осени»	Закрепить знание о жанре живописи – натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта.
3	Роспись доски городецким	Углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Закрепить умения пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в

	узором	рисунке; рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.
4	Цветы гжели (коллективная работа)	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи. Закрепить понятие «колорит». Развивать эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.
5	Пейзажи И.И. Левитана	Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Учить замечать красивое в природе и пейзажной живописи. Познакомить с творчеством И.И. Левитана.
6	Здравствуй, это я!	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.
7	Знакомство с хохломской росписью Хохломские ложки	Расширить знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи. Учить новой композиции узора: изображать закругленную ветку с ягодами; рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.
8	Образ моей семьи	Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.
9	Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры)	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе.
10	Знакомство с картинами И. Шишкина Рисование по замыслу	Познакомить с творчеством И. Шишкина. Учить рассматривать картины «Рожь», «Утро в сосновом бору»; замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к ней. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.
11	Знакомство с жостовской росписью	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит».
12	Портрет «Красавица Осень»	Знакомить с новым жанром живописи – портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. Закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.
13	Мамочка моя	Учить передавать в рисунке характерные черты лица своей мамы. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью.
14	Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.
15	Украшение орнаментом национальной одежды народов ханты и манси	Продолжать учить отличать элементы русских узоров от орнамента народов Севера. Учить выражать на рисунке знания и умения, полученные ранее.
16	«Белая береза под моим окном» (рисование с натуры)	Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками.
17	Новогодняя открытка (рисование по замыслу)	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.

18	Новогодний праздник в ОУ	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы.
19	ОУ будущего	Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа
20	«Идет волшебница зима»	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования.
21	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие.
22	Рисование по замыслу на тему «Зимние забавы»	Учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.
23	Лучший в мире папа	Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.
24	Ветка ели (рисование с натуры)	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить располагать изображение на листе; подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.
25	Портрет моей мамы	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.
26	Барышни	Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки. Развивать: умение составлять узор на юбке барышни из знакомых элементов; чувство цвета, ритма в узоре. Учить самостоятельно выбирать цвета для узора.
27	Откуда хлеб на стол приходит	Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Закреплять умения изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами.
28	Олешки – золотые рожки	Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию.
29	Рисование по замыслу	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
30	Путешествие на космическом корабле (рисование по замыслу)	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; придумывать композицию и содержание рисунка.
31	Рисование по замыслу на тему «Весна на улице»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.
32	Лимон и апельсин (рисование с натуры)	Закреплять знания о натюрморте. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; цветовое восприятие. Учить определять названия цветов.
33	Рисуем диких животных	Закреплять навыки: рисования животных; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет.
34	Парад на	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать

	Красной площади	эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.
35	Круглый год (сюжетное рисование)	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца.
36	Пчелка на цветке черемухи (рисование с натуры)	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы.
37	Рисование по замыслу	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.