

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НШ «Прогимназия»  
  
В.В. Горячева  
Приказ от 31.08.2023 № ПИЯ-13-458/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы № 3  
общеразвивающей направленности для воспитанников  
младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Составили рабочую программу:  
Гавришко Н.М. – воспитатель,  
Шарифьянова А.А. – воспитатель,  
Никонова М.И. – учитель-музыки,  
Штрауб Т.А. – учитель ФК.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы	7
<b>2. Содержательный раздел</b>		15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	20
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	29
2.7.	Программа воспитания (в соответствии с п. 29 ФОП)	35
2.7.1.	Пояснительная записка	35
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	35
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	35
2.7.2.2.	Направления воспитания	36
2.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	38
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	40
2.7.3.1.	Задачи воспитания в образовательных областях	40
2.7.3.2.	Основные направления воспитания	40
2.7.3.3.	Организация предметно-пространственной среды	46
<b>3. Организационный раздел</b>		48
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	48
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	48
3.3.	Распорядок образовательной деятельности	59
4.	<b>Приложение</b>	72

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа группы №3 младшего дошкольного возраста муниципального общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил»); положением о порядке проектирования и ведения учебно-программной документации в МБОУ НШ «Прогимназия».

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей воспитанников по образовательным областям. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В РП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка. В программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, их потребности и интересы.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Также учитываются интересы участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Срок реализации РП-1 год.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей Программы**

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач:

- 1). обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2). приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3). построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4). создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5). охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6). обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7). обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8). достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 9). обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 10). обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 11). создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 12). объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 13). формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 14). обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 15). формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа построена на следующих принципах (опора на ФГОС ДО п.п. 1.2-1.4, ФОП п.14.3):

<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	
<b>Принципы, установленные ФГОС ДО</b>	<b>Основные принципы дошкольного образования</b>
<p>1). поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</p> <p>2). лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</p> <p>3). уважение личности ребенка;</p> <p>4). реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;</p> <p>5). признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>6). учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с</p>	<p>1). полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2). построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3). содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4). поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5). сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>6). приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7). формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8). возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9). учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>

ограниченными возможностями здоровья;  
7). учет возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

РП разработана с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

#### Проектирование программы МБОУ НШ «Прогимназия»

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Основные положения парциальных программ: 1. Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» автор Ушакова О.С. (от 3 до 7 лет); 2. Авторская программой Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С. «Феникс» по обучению детей игре в шахматы (от 4 до 7 лет); 3. Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (от 3 до 7 лет); 4. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот», автор Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А.
Художественно-эстетическое развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей детей подготовительной группы (3-4 лет).

Списочный состав группы 29 человек, из них ... мальчиков и ... девочек.

- детей, на опеке и попечительстве - 0
- детей из не благополучных семей - 0
- детей инвалидов - 0
- детей с I группой здоровья - ...
- детей с II группу здоровья - ...

При организации образовательно-воспитательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. За основу организации образовательно-воспитательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Также при разработке РП учтены географические, климатические, национально-культурные, демографические особенности проживания.

*В рабочей программе группы общеразвивающей направленности возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Область развития	Планируемые результаты освоения программы
Социально-коммуникативное развитие	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в

	определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в ОУ. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз. Определяет части суток. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Художественно-эстетическое развитие	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо - громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Планируемые результаты освоения РП являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### Критерии достижения целевых ориентиров в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.</li> <li>2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</li> </ol>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает активное участие во всех видах игр.</li> <li>2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</li> <li>3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.</li> <li>4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.</li> <li>5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</li> <li>6. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</li> <li>7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</li> <li>8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</li> </ol>
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.</li> <li>3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</li> <li>4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.</li> <li>5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</li> </ol>
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.</li> <li>3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</li> </ol>
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет основными движениями.</li> <li>2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.</li> </ol>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает правила организованного поведения в ОУ, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.</li> <li>2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</li> <li>3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.</li> <li>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</li> <li>5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в ОУ и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</li> </ol>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</li> </ol>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</li> <li>2. Называет членов своей семьи, их имена.</li> <li>3. Знает название родного города.</li> <li>4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> <li>5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.</li> <li>6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</li> </ol>

### Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения программы «Социокультурные истоки» отслеживаются по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому и социокультурному

Аспект	Планируемые результаты освоения программы
Содержательный аспект	<p>Ребенок приобретает социальные знания и знания о нравственности, соотносит их с главными жизненными ценностями человека и общества, получает собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. В плане личностного развития ребенка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам. В плане социализации: - ребенок ориентируется в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии; сформированы навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме; гражданская и культурная идентичность.</p>
Коммуникативный аспект	<p>Ребенок приобретает такие качества и умения, как: - чувство собственной ценности, защищенности, уверенности в поддержке;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;</li> <li>- доверие к отношениям и чувствам;</li> <li>- моральная установка на отзывчивость;</li> <li>- способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху;</li> <li>- умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.</li> </ul>
Психологический аспект	<p>Ребенок знает: о себе; о проявлении своих эмоций, желаний, о своих поступках и поведении; желает подражать в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц, Святых людей, как высокому духовному образцу; сформирован целостный облик ребенка, который в своем поведении руководствуется правилами послушания и скромности.</p> <p>Эмоциональные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общительность и открытость. (Данные показатели свидетельствуют о базовом чувстве доверия ребенка к людям. Исходным условием чувства доверия у ребенка являются любовь и забота близких людей, которые позволяют ему раскрыться в окружающем внешнем социальном мире людей, принять нравственные эталоны поведения, оценить собственные поступки);</li> <li>- доброжелательность, любовь к родным и близким людям. (Ребенок проявляет сочувствие, внимание и заботу к близким людям, желание сделать для них что-то хорошее, порадовать);</li> <li>- любовь и уважение к людям труда. (Это проявляется в бережном отношении ребенка к результатам труда человека, а привлечение его к посильным трудовым поручениям прививает любовь к труду, благодаря чему в последующем формируется в устойчивое эмоционально-волевое качество личности – трудолюбие);</li> <li>- эмоциональное принятие нравственных или неприятие безнравственных поступков. (Именно самостоятельное эмоциональное неприятие собственных безнравственных поступков рождает чувство ответственности за данное слово (обещание) перед людьми. В будущем на этом уровне формируется такое устойчивое нравственно-волевое качество личности, которое характеризуется высоким уровнем духовно-нравственного развития и именуется словом честь);</li> <li>- проявление радости от красоты и мудрости построения окружающего мира. (У детей постепенно формируется чувство благодарности семье, родной природе, Творцу за тот добрый мир, в котором живет ребенок, чувство благоговения перед Святыми и святынями);</li> <li>- проявление внимания, отзывчивости, милосердия и социальной чувствительности к состоянию других людей;</li> <li>- проявление жизнерадостности, активности, самостоятельности, терпения;</li> <li>- проявление чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения, которые являются основой доверия и послушания, правдивости и ответственности.</li> </ul>
Социокультурный аспект	<p>Ребенок проявляет чувство ответственности перед людьми - семьей, группой сверстников, обществом; соблюдает нравственные нормы и правила; доброжелателен; способен к сопереживанию, сочувствию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств.</p> <p>Способен отличить хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни.</p>
Управленческий аспект	<p>Ребенок управляет собственной деятельностью; делает нравственный выбор; управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности); сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге, в паре и в микрогруппе; согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения.</p>

**Планируемые результаты освоения парциальной программы  
«Ознакомление с литературой и развитие речи детей» (автор Ушакова О.С.)**

Основные показатели	Планируемые результаты освоения программы
Общение со взрослыми	Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
Общение со сверстниками	Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
Пересказ	Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки
Заучивание стихотворений	По просьбе взрослого читает короткие стихи
Составление рассказов	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
Словарь	Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения
Характеристика речи	Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

### Планируемые результаты освоения парциальной программы патриотического воспитания

<b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</b>	<b>Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</b>	<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>
Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. Взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству. Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.). Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.). Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.). Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения.	<b>Знает</b> свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст. <b>Имеет представления</b> о себе, составе семьи.	<b>Знает</b> о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки. <b>Имеет представления</b> об элементарных правилах дорожного движения. В случае опасности просит о помощи взрослого.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)**

*Конкретное описание содержания образовательной деятельности по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, реализуемой в группе №3, учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников в возрасте 3-4 лет, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, потребности и интересы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста (3-4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная

(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Простые формы организации детских видов деятельности

Виды детской деятельности	Средства	Формы и методы организации детских видов деятельности
1. Двигательная деятельность	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, тренажеры, оборудование для спортивных игр, атрибуты для подвижных игр)	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения.
2. Игровая деятельность	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, иллюстрации, альбомы, художественная литература, мультимедийные презентации.	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные и др.
3. Познавательно-исследовательская деятельность	Оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры, логические игры, головоломки, коллекции, энциклопедии.	Наблюдения (распознающие, длительные, сравнительные, дедуктивные), экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д.
4. Трудовая деятельность	Оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства.	Индивидуальные и групповые поручения, дежурства, самообслуживание.
5. Коммуникативная деятельность	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций.	Беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговор, ситуации морального выбора.
6. Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизация.	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.).
7. Изобразительная	Фонотека, музыкальные инструменты, костюмы,	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ,

деятельность	оборудование для музыкально-дидактических игр,	рассказы и беседы об искусстве.
8. Музыкальная деятельность	оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., произведения декоративно-прикладного искусства,	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, сочинение мелодий.
9. Конструирование	предметы искусства, репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации.	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов.

### Составные формы организации детских видов деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации детских видов деятельности
1. Двигательная деятельность	1. Творческие мастерские (мастерская слова, мастерская художника и т.д.). 2. Творческие гостиные. 3. Детские лаборатории. 4. Интерактивные праздники. 5. Игровые ситуации.
2. Игровая деятельность	
3. Познавательно-исследовательская	
4. Трудовая	
5. Коммуникативная	
6. Конструирование	
7. Музыкальная деятельность	
8. Восприятие художественной литературы и фольклора	
9. Изобразительная	

### Комплексные формы организации детских видов деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации детских видов деятельности
1. Двигательная деятельность	1. Тематические дни. 2. Тематические периоды. 3. Тематические проекты.
2. Игровая деятельность	
3. Познавательно-исследовательская	
4. Трудовая	
5. Коммуникативная	
6. Конструирование	
7. Музыкальная деятельность	
8. Восприятие художественной литературы и фольклора	
9. Изобразительная	

### Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении

	конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры.
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии.
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг, дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство.
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок.
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования.

### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование.
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки.
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы**

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **Коррекционная работа по образовательным областям**

Образовательные области	Цель	Задачи	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь	Формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.	В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым, театрализованным играм, играм-драматизация в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	Формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	Показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, упражнения по сенсорному развитию.
Речевое развитие	Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	Формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения- диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	Организация игр, занятия по физическому развитию, ИЗОдеятельность, организация свободной деятельности, общение с окружающими, чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Обучение детей созданию творческих работ; слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	ИЗОдеятельность Показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение музыкальная деятельность.
Физическое развитие	Совершенствование функций	Формирование в процессе физического воспитания	Физические упражнения,

	<p>формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p>	<p>пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов развитие речи посредством движения формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p>	<p>подвижные игры упражнения спортивно оздоровительного характера, физкультминутки и паузы физкультурно-массовые мероприятия, спортивные праздники и досуги.</p>
--	--	--	--

Большинство детей часто испытывают трудности (не вступают в контакт, не отпускают родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). Задача педагога снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние ребенка, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в ОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в МБОУ НШ «Прогимназия» – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

*В группах общеразвивающей, комбинированной направленностей - освоение ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия» детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее-АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

**Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников**

Специалист	Деятельность
Педагог психолог -	<p>Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p>

	<p>Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей.</p> <p>Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе.</p> <p>Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом).</p> <p>Информирует по вопросам развития детей. Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Учитель-логопед	<p>Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</p> <p>Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p> <p>Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми.</p> <p>Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.</p> <p>Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику, особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</p> <p>Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.</p> <p>Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p> <p>Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности.</p> <p>Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда). Создает предметно-развивающую среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Учитель по физической культуре	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений.</p> <p>Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.</p> <p>Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Учитель музыки	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.</p> <p>Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p>

	<p>Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
--	--

*В группах общеразвивающей, комбинированной направленностей - освоение ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия» детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее-АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.*

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, при осуществлении образовательной деятельности.

ФГОС ДО включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. Педагог обеспечивает «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий». Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

##### **Культурная практика это:**

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование;

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.;

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Планируются культурные практики - чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изодетельность, конструктивные игры, осуществляемые ежедневно. В ходе культурной практики и с их помощью мы реализуем целевые ориентиры ФГОС ДО.

Содержание РП обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

### Наши традиции

№	Мероприятие	Тема
1	Физкультурные досуги	«Здравствуй, Осень, пора золотая!» «В здоровом теле – здоровый дух!» «Мой друг – Мойдодыр!» «Здравствуй лето!»
2	Спортивные соревнования	«Мы – будущие олимпийцы» «Веселые старты»
3	Дни здоровья	«День здоровья» «Витамины нам нужны, витамины нам важны!» «В стране Неболейке»
4	Утренники	«Праздник Осени» «Концерт ко Дню матери» «Праздник, посвященный 8 марта» «Новогодний утренник» «Выпускной бал»
5	Конкурсы	«Дары осени» «Новогодняя игрушка своими руками» «Пасха красная» «Изготовление кормушки для птиц»

		«Конкурсы рисунков к памятным датам»
6	Газеты	«С Новым годом!» «Моя любимая мама» «День космонавтики» «Мой папа самый лучший» «До свидания, детский сад!» «Будем здоровы!»

*Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБОУ НШ «Прогимназия», представлено в подразделе 2.4. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одно из психолого-педагогических условий реализации программы - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Поддержка детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы № 3 МБОУ НШ «Прогимназия» осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

№	Эффективные формы поддержки детской инициативы
1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2.	Проектная деятельность.
3.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### Приоритетные сферы проявления детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

### План работы группы № 3, направленный на поддержку детской инициативы

Формы организации детских видов деятельности	Темы	Участники
Проект	«Математическая шкатулка» «Кто живёт в лесу» «Путешествие пальчиков по стране Вообразилии» «Огород на окошке»	Воспитатели, родители, дети
Эксперимент	<u>Демонстрационный эксперимент (ДЭ)</u> : «Свойства воды», «Песок-рыхлый и сыпучий», «Прозрачна ли вода?», «Цветной снеговик», «Свойства воды: превращение в лёд», «Куда исчез снег?», «куда делась лужица?», «Таяние сосульки», «Удивительные свойства льда», «Растут ли проталины?», «Песок впитывает воду», «Лужи-зеркала». <u>Самостоятельное экспериментирование (СЭ)</u> : «Знакомство с солнечным зайчиком», СЭ со строительным материалом, СЭ с песком, «Герои сказки» (по книге С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; по сказке В. Сутеева	Воспитатели, дети, родители

	<p>«Кто сказал мяу?», по рнс «Репка», сказке К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»); «Каков на вкус?», «Мяч и куб», «Живые картинки», «Лепится ли снег?», «Длиннее-короче», «Лесенка из кубиков», «Снежный ком», «Тонет-не тонет».</p> <p><u>Фронтальный эксперимент</u> «Такие разные камни», «Свойства снега», «Свойства воды: текучесть, изменение формы», «Свойства песка», «Есть ли у воды запах?», «Цветные льдинки», «Температура предметов на солнце и в тени», «Уголь и мел», «Нагревание воды», «Рисуем на песке», «Испарение воды».</p> <p><u>Длительный эксперимент:</u> «Проращивание семян».</p>	
Наблюдения (распознающие, сравнительные, дедуктивные, длительные, наблюдения изнутри), созерцание	Природные явления. Объекты неживой природы. Животные. Растения. Социальные явления. Деятельность людей.	Воспитатели, дети
Игра-путешествие	«Без рук, без топорёнка...» «Вниз по волшебной реке» «В тайге»	Воспитатели, дети, родители
Детская лаборатория	«Необычный гость» «Освобождение бусинок из ледяного плена»	Воспитатели, дети
Практикум	«Воздух-невидимка»	Воспитатели, дети
Творческая лаборатория	«В царстве красок», «Помощники осени»	Воспитатели, дети
Творческая мастерская	«Подснежники», «За окном листопад», «Поможем снегирю» «Поможем зайчику» «Портрет Лета»	Воспитатели, дети
Мастерская слова	Чтение и инсценировка рнс «Петух и лиса», «Репка»	Воспитатели, дети
Целевая прогулка	«Осень в гости к нам пришла» «Опасные сосульки» «Праздник цветения» «Какое оно лето»	Воспитатели, дети
Музыкально-литературная гостиная	«Такая разная осень» «Здравствуй, Зимушка-зима!» «Весна- красна»	Воспитатели, дети, музыкальный работник
Интерактивный праздник	«Мама-солнышко моё», «Развеселите клоуна», «Лесной карнавал» «Папа может всё что, угодно...»	Воспитатели, дети, родители
Тематические периоды	«Осень в гости к нам пришла» «Новый год у ворот» «23 февраля» «Весенний праздник наших мам» «День Победы» «День защиты детей»	Воспитатели, дети, родители

Игровая ситуация	«Новоселье у зайчонка», «Домики для друзей»	Воспитатели, дети
Обучающая ситуация	«Кто зимует рядом с нами?», «Поможем бабушке Федоре»	Воспитатели, дети

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы № 3**

Ведущей целью взаимодействия МБОУ НШ «Прогимназия» с семьёй является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребёнка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

РП направлена на взаимодействие с семьёй для осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБОУ НШ «Прогимназия».

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБОУ НШ «Прогимназия» с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в ОУ и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми, сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Основные формы взаимодействия воспитателей группы № 3 с семьёй</b>	
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства; анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, беседы, видео/фоторепортажи.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, размещение образовательной информации на сайте учреждения, в Viber, день открытых дверей, педагогическая гостиная.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, праздников, экскурсий, участию в проектной деятельности.

### Перспективный план работы с родителями группы № 3 на 2023 – 2024 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Задачи проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда «Адаптация ребенка».</li> <li>2. Беседа с родителями «Режим дня ребенка 3 лет».</li> <li>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста».</li> <li>5. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Сентябрь».</li> <li>6. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.</li> <li>7. Консультация «Всё о детском питании».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей в ОУ «От рождения до школы».</li> <li>• Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</li> <li>• Формирование единого подхода к правилам питания в ОУ и дома.</li> </ul>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3 лет».</li> <li>2. Консультация «Игра, как средство воспитания младших дошкольников».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</li> <li>5. Проектная деятельность «Путешествие по стране Вообразия».</li> <li>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</li> <li>7. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».</li> <li>8. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Октябрь».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать сближению педагогического состава группы и родителей; определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.</li> <li>• Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>3. Консультация «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в ОУ и дома.</li> <li>• Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>• Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ</li> </ul>

	<p>5. Папка передвижка «Главные направления в развитии речи детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Ноябрь».</p> <p>7. Интерактивный праздник «Мама-солнышко моё».</p>	<p>информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание. Тема: «Трудовое воспитание в семье».</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p> <p>5. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Декабрь».</p> <p>8. Новогодний утренник.</p> <p>9. Проектная деятельность «Кто живёт в лесу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей</li> <li>• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях ОУ.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>• Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</li> </ul>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»</p> <p>6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>7. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Январь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в ОУ и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>• Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</li> </ul>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Февраль».</p> <p>3. Мастер-класс «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>7. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>8. Интерактивный праздник «Папа может, всё что угодно».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</li> <li>• Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</li> <li>• Выставка детских рисунков и поделок.</li> </ul>
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>• Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам</li> </ul>

	<p>4. Папка – передвижка «Осторожно – красный свет».</p> <p>5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>6. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».</p> <p>7. Утренник, Посвящённый международному женскому дню 8 марта.</p> <p>8. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Март».</p> <p>9. Проектная деятельность «огород на окошке».</p>	<p>дорожного движения в ОУ и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в ОУ по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</li> </ul>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>5. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».</p> <p>6. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Апрель».</p> <p>7. Проектная деятельность «Математическая шкатулка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</li> <li>• Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в ОУ по теме «Изобразительная деятельность ребенка в учреждении».</li> <li>• Активизация педагогических знаний родителей.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</li> </ul>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Итоги года. Организация летнего отдыха детей»</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!»</p> <p>5. Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>6. Оформление ширмы по материалам Нищевой Н.В. «Май».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ОУ.</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Способствовать формированию коллектива группы.</li> </ul>
Июнь	<p>1. Папка-передвижка «Здравствуй, лето!»</p> <p>2. Папка – передвижка «Июнь», оформленная по материалам Нищевой Н.В.</p> <p>3. Консультация «Внимание: тепловой удар».</p> <p>4. Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»</p> <p>5. Акция «И цветы, и деревцо-это города лицо».</p> <p>6. Консультация по ПДД.</p> <p>7. День защиты детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка ПДД в ОУ и дома в летний период.</li> <li>• Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> <li>• Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>• Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</li> </ul>
Июль	<p>1. Папка – передвижка «Июль», оформленная по материалам Нищевой Н.В.</p> <p>2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые растения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в ОУ и дома.</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях</li> </ul>

	3. Консультации для родителей «Здоровье в порядке-спасибо зарядке». 4. Рисунки на асфальте «Мама, папа, я-дружная семья». 5. Выставка творческих работ «Любимые сказки».	воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Август	1. Папка – передвижка «Август», оформленная по материалам Нищевой Н.В. 2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы ягоды». 3. Выставка поделок «В гостях у лесовичка». 4. Конкурс рисунков «В гостях у Светофорика». 5. Консультация для родителей по правилам безопасности (пожарной, антитеррористической). 6. Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения».	• Способствовать сближению педагогического состава группы и родителей; определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Активизация родителей в работу группы ОУ, развитие позитивных взаимоотношений работников ОУ и родителей.

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## **2.7. Программа воспитания (в соответствии с п. 29 ФОП)**

### **2.7.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБОУ НШ «Прогимназия», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

### **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания (согласно п.29.2.1. ФОП).**

**Общая цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1). формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2). формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3). становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания:**

- 1). содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2). способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3). создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4). осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.7.2.2. Направления воспитания (в соответствии с п.29.2.2. ФОП).**

#### *2.7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.*

- 1). Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2). Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3). Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4). Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *2.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.*

- 1). Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2). Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3). Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *2.7.2.2.3. Социальное направление воспитания.*

1). Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2). Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3). В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4). Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *2.7.2.2.4. Познавательное направление воспитания.*

1). Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2). Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3). В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4). Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *2.7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1). Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2). Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3). Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*2.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания.*

1). Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2). Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3). Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*2.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.*

1). Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2). Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3). Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания (в соответствии с п.29.2.3. ФОП).**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.7.3.1. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

*Образовательная область «Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

*Образовательная область «Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

*Образовательная область «Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

#### 2.7.3.2. Основные направления воспитания

*Патриотическое направление воспитания*

*Ценности:* Родина, природа.

**Цель патриотического направления воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Задачи:**

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;  
воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Содержание деятельности**

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Социальное направление воспитания***

***Ценности:*** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель социального направления воспитания дошкольника:** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи:**

формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Содержание деятельности**

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

разработка и реализация проектов;

воспитание у детей навыков поведения в обществе;

обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

организация коллективных проектов заботы и помощи;

создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

***Познавательное направление воспитания***

**Ценность:** знания.

**Цель познавательного направления воспитания:** формирование ценности познания.

**Задачи:**

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  
формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  
приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Содержание деятельности**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  
организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность:** здоровье.

**Цель физического и оздоровительного направления воспитания:** сформирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;  
закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  
укрепление опорно-двигательного аппарата детей;  
развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  
формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Содержание деятельности**

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Виды и формы деятельности:*

организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;

реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в организации;

использование здоровьесберегающих технологий;

организация закаливания детей;

формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;

формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

***Трудовое направление воспитания***

***Ценность:*** труд.

**Цель трудового направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

**Задачи:**

ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Содержание деятельности**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его *нравственной стороны*.

#### *Формы и виды деятельности:*

демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;  
воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);  
предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;  
воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;  
формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;  
приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;  
организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;  
проведение конкурсов, выставок на тему труда;  
подготовка и реализации проектов;  
задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### **Задачи:**

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  
воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;  
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  
воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;  
развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  
формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Содержание деятельности**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

воспитание культуры поведения.

#### **2.7.3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

*Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБОУ НШ «Прогимназия»:* стенды с символикой РФ, ХМАО, города Сургута;

*Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение:* географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;

*Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, «Центр безопасности», «Центр природы»;

*Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

*Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

*Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стекла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;

*Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

*Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

*Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

## **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.7.4.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1). направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2). формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3). создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4). доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5). участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

3.1.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы, в соответствии с ФГОС включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

*Описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлением развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования МБОУ.*

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

Программа учитывает требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС), в соответствии с ФГОС:

- РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ НШ «Прогимназия», группы, а также прилегающей территории, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
  - РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
  - РППС обеспечивает реализацию Программ, с учетом возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
- 1) РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
  - 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
  - 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, мягкие модули и т.д.); наличие в МБОУ НШ «Прогимназия», или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
  - 4) Вариативность среды предполагает: наличие в МБОУ НШ «Прогимназия» или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность РППС предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Все зоны развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в программе:**

1. Удовлетворять потребность ребёнка в движении.
2. Формировать положительный эмоциональный настрой.
3. Побуждать детей к активной речи.

### Организация РППС в группе

Образовательные области	Центры	Оснащение центра
«Социально коммуникативное развитие»	«Центр сюжетно ролевой игры»	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, «Живая рука», пальчиковый, перчаточный. Сюжетное игровое оборудование и игрушки для сюжетно ролевой игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Фокусник», и пр. Аксессуары сказочных персонажей, картинки и макеты к сказкам.
	«Центр социализации»	Художественная литература о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях и пр. Уроки этикета, уроки доброты, «Я и мое поведение». Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Уроки этика» и пр. Схемы – ориентиры по группе, прогулочному участку Презентации по данной тематике. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек». Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, причёска, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение. Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.

		Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям. Созданы условия для объединения детей в деятельности.
	«Самообслуживания и самостоятельности»	Плакаты «Культурно гигиенические навыки» Картотека стихов, потешек и пр. о КГН Дидактические куклы, ванночка, одежда для стирки и утюги для формирования необходимых навыков.
	«Центр труда»	Игровое оборудование для детского труда. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными. Наглядные пособия «Все работы хороши», «Профессии взрослых».
	«Центр безопасности»	Наглядные пособия «Безопасность в природе», «Безопасность на дороге», «Безопасность собственной жизнедеятельности», «Дорожные знаки». Дидактические игры по безопасности: «Светофор». Развивающая игра «Опасные ситуации дома». Методическое пособие по теме: «Что делать, если...». Плакаты по ПДД и пр. родительского уголка «Основы безопасности». Картотека бесед по профилактике травматизма с детьми в различных ситуациях. Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий. Дорожные знаки Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). «Центр безопасности» располагается рядом с «Экспериментирования».
«Познавательное развитие»	«Центр книги»	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Сюжетные картинки к произведениям. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. «Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей. Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений.
	«Конструктивный центр»	Конструкторы разного размера (напольные и настольные). Природный и бросовый материал. «Детская мастерская», с игровым инструментом и материалами. фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор», «Ферма», «Зоопарк», «Город»). Фигурки людей и т.д. Игрушки бытовой тематики.

		<p>Разнообразный полифункциональный материал: коробки, бруски, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.</p> <p>Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, геометрические фигуры, перекрытия).</p> <p>Деревянные и мягкие.</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).</p> <p>Природный материал (семена, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага.</p> <p>Ножницы, линейки.</p> <p>Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного конструктора.</p> <p>«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра сюжетно-ролевых игр», чтобы можно было использовать постройки в играх.</p> <p>Весь строительный материал рассортирован в контейнеры по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.</p>
	«Центр математики»	<p>Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».</p> <p>Игры на составление целого из частей: «Залатай коврик», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Часть целое», «Собери картинку».</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков», «Логический поезд».</p> <p>Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания признака: «Разложи предметы по яркости цвета (по высоте и т.д.)», «Художник»,</p> <p>Игры на поиск недостающего объекта в ряду: «Логический поезд».</p> <p>Числовой ряд: «Цифра-домино», «Веселый счет», «Подбери число».</p> <p>Цветные счетные палочки на каждого ребенка.</p> <p>Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор».</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Песочные часы, весы.</p> <p>Иллюстрации с изображением плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Числовые карточки с изображением от 1 до 10 предметов.</p> <p>Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида).</p> <p>«Центр занимательной математики» частично изолирован от других центров.</p> <p>Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения; материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления.</p> <p>Пособия и материалы имеют разный уровень сложности.</p> <p>Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p>
	«Центр познания и исследования»	<p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Оборудование для игр с водой и песком.</p> <p>Дидактические игры.</p>

		<p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.          Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в ОУ.          Наборы разрезных картинок.          Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.          Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в ОУ.          Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).          Шашки.          Календарь недели, календарь распорядка дня.          Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.          Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека.          Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь, транспорт, посуду (чайную, столовую, кухонную).          Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве.          Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час).          Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.          Магниты.          Увеличительное стекло.          Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.          Сосуды, шприцы без игл.          Сачок.</p>
	«Центр природы»	<p>Плакаты природно-климатических зон.          Игротека экологических развивающих игр.          Библиотека познавательной природоведческой литературы.          муляжи овощей и фруктов.          Календарь погоды.          Календарь природы.          Дидактический материал для обобщения объектов природы по определенным признакам.          Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.          Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав.          Дидактическая игра «Времена года».          Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).          Кормушки и корм для птиц.          Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).          Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.          Энциклопедии на природоведческую тематику.          Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга).</p>

		<p>Дидактический материал наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.</p> <p>Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.</p> <p>Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха).</p> <p>Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности.</p>
«Речевое развитие»	«Центр книги»	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>Сюжетные картинки к произведениям.</p> <p>Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников.</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</p> <p>Книжки-раскраски.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p> <p>«Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей.</p> <p>Развивающая игра «Мои любимые сказки», «Короткие истории», «Расскажи сказку»,</p> <p>Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений.</p> <p>Тематические выставки.</p>
	«Центр коммуникации»	<p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Игры на дыхание.</p> <p>Дидактические игры на обогащение словаря.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических процессов.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Альбомы на развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Пособия для чтения по слогам.</p> <p>Картотека стихов, потешек и пр.</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	«Художественного творчества»	<p>Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, тверская, вятская, рязанская, жбанниковская, гриневская, абашевская);</li> <li>– расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово);</li> <li>– кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое);</li> <li>– предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски);</li> <li>– керамическая посуда Гжели.</li> </ul> <p>Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток,</p>

		<p>атрибутов для игр).</p> <p>Произведения живописи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный);</li> <li>– пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны и времена суток, городской);</li> <li>– портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портрет);</li> </ul> <p>Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (культурной, промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, декоративное оформление площадей, набережных, памятников).</p> <p>Полоски основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов.</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.).</p> <p>Цветные карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, пастель, восковые мелки.</p> <p>Круглые кисти (беличьи, колонковые).</p> <p>Магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки.</p> <p>Емкости для промывания ворса кистей от краски.</p> <p>Щетинные кисти для аппликации.</p> <p>Стена творчества (для рисования).</p> <p>Альбомы для раскрашивания.</p> <p>Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</p> <p>Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.</p> <p>Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.</p> <p>Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</p>
	«Музыки»	<p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>Альбомы с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактические пособия с портретами композиторов.</p> <p>Картотека стихов, загадок о музыке.</p> <p>Музыкально дидактические игры.</p> <p>Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов.</p>
	«Театра»	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, «живая рука», пальчиковый, перчаточный. Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Настольный театр: «Лиса и волк», «Маша и медведь», «Репка».</p>
«Физическое развитие»	«Здоровья»	Коврики для массажа ног после сна. Мешочки с песком, ленточки, скакалка.
	«Двигательной активности»	Оборудование для катания, бросания, ловли: шары пластмассовые, корзина для метания мячей, мяч резиновый, обручи для игры «Осьминожий». Картотека народных, подвижных, хороводных игр. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, маски). Разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки.

		Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки». Кольцеброс. Мешочки с песком. Наглядно-методические пособия: «Виды спорта», «Портреты спортсменов», «Олимпийские игры», «Здоровое питание».
--	--	--

### **Организация РППС на прогулочном участке**

На прогулочном участке группы №3 также создана развивающая среда. Имеется уличное стационарное игровое оборудование: лестница, качеля – самолет, веранда, горка, стол со скамейками, домик.

Выносной материал для прогулки:

Для сюжетно-ролевых игр:

- посуда;
- машины большие;
- атрибуты игр «магазин», «семья», «автобус» и др.

На групповом участке имеется несложная конструкция – самолет.

Для игр с песком:

- песочные наборы;
- формы;
- машины;
- ведра;
- лопаты;
- грабли.

Для игр с водой:

- емкость для воды;
- стаканчики – переливайки;
- лейки.

Для подвижных игр:

- спортивный инвентарь (обручи, городки, кегли, бадминтон, скакалки, мячи разных размеров);
- флажки;
- маски-шапочки для сюжетно-ролевых игр.

Орудия для трудовой деятельности:

- лопатки, веники, носилки;
- лейки.

В любое время года на прогулке проводятся наблюдения за сезонными изменениями, происходящими в растительном и животном мире.

Для наблюдений:

- вертушка;
- увеличительные стекла;
- сачок.

Для художественно-творческой деятельности:

- бумага, карандаши, краски,
- цветная бумага,
- раскраски,
- трафареты,
- пластилин, салфетки и пр.
- художественная литература для чтения и рассматривания на прогулке.

Выносной материал периодически обновляется, регулярно моется, и находится в исправном состоянии.

### **3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе**

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Соотношение частей Программы носит рекомендательный характер и определяет пропорцию между обязательной частью Программы и формируемой участниками образовательных отношений.

#### **В соответствии с требованиями ФГОС ДО, к структуре Программы и ее объему:**

- 1) обязательная часть Программы должна составлять не менее 60%;
- 2) формируемая участниками образовательных отношений должна составлять менее 40%;

Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Продолжительность пребывания детей в МБОУ НШ «Прогимназия» 12 часов, режим работы с 07:00 до 19:00 часов. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБОУ НШ «Прогимназия».

#### **Режим дня в холодный (теплый) период Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.

Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в ОУ. Пожелание встречи на следующий день.

### Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой

Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### Модель организации образовательной деятельности

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика. Утренний круг.	Артикуляционная гимнастика. Утренний круг.	Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек. Утренний круг.	Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками). Утренний круг.	Игровые воспитывающие ситуации. Утренний круг.
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Формирование КГН				
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	Игровая ситуация		Игры в Центре воды и песка.	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления.
Занятия					
Игры, наблюдения, труд	Слушание и повторение песен и стихов	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов	Беседы	Слушание и повторение песенок и потешек
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа Эксперименты, опыты	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа Эксперименты, опыты	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	Чтение худ.лит-ры сказки	Чтение худ.лит-ры потешки, прибаутки	Чтение худ.литературы стихотворения	Чтение худ.лит-ры сказки	Чтение худ.лит-ры фольклорные произведения
Подготовка к обеду, дежурство, обед	Словесные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры		
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем	Закаливание				
Закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры					
Подготовка к полднику, полдник	Пальчиковая гимнастика				
Игры, самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы	Имитационные игры. Народные игры.	Игры - упражнения по самообслуживанию	Конструктивные игры	Продуктивная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые.	Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание Чистоговорок.	Игры психологические, музыкальные, хороводные	Театрализованные, игры-драматизации.	Игры-беседы на тему «Познай себя»
Занятия					
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры. Индивидуальная работа по ИЗО. Эксперименты, опыты. Вечерний круг.	Музыкальные, хороводные игры. Индивидуальная работа по ЗКР, Организация работы по теме проектной деятельности. Вечерний круг.	Театрализованные игры. Индивидуальная работа по сенсорике. Организация работы по реализации программы «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». Вечерний круг.	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. Самостоятельная художественная деятельность детей. Настольно-печатные игры (сенсорика). Вечерний круг.	Совместные игры с предметами. Индивидуальная работа по лепке (аппликации, ИЗО) Организация работы по реализации программы «Истоки». Вечерний круг.
Подготовка к ужину, ужин.	Малоподвижные игры	Заучивание стихов, потешек, скороговорок.	Рассказывание сказок	Упражнения на развитие мелкой моторики	Малоподвижные игры
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	Строительные игры. Дидактические игры (музыка). Игровые ситуации	Настольно-печатные игры. Настольный театр. Самостоятельная художественная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры. Игры драматизации	Работа в уголке книги. Настольно-печатные игры	Коллективный труд. Строительные игры. Дидактические игры по развитию речи

**Режим дня группы № 3 общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» дошкольного отделения на 2023-2024 учебный год**

Содержание	3-4 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.10-11.55
Обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, занятия (по расписанию), самостоятельная и организованная деятельность детей, подготовка к ужину	15.30-17.15
Ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.35-19.00
Уход домой	до 19.00

**Календарный образовательный (учебный) график групп общеразвивающей направленности МБОУ НШ «Прогимназия» (дошкольное отделение) на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года**

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
<b>Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:</b>	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
- 1 полугодие	37 недель
- 2 полугодие	17 недель
	20 недель
<b>Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:</b>	2 ч. 30 мин
- в 1-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
<b>Сроки проведения мониторинга реализации ООП ДО</b>	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО

<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>	
<b>Календарная продолжительность летнего периода</b>	01 июня 2024 – 31 августа 2024
	12 недель 3 дня
<b>Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:</b>	1 ч. 15 мин.
- в 1-ую половину дня	1 ч. 15 мин.
- во 2-ую половину дня	-
	<b>Праздничные дни:</b> 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.

**Образовательный (учебный) план МБОУ НШ «Прогимназия» (дошкольное отделение) на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года (для групп общеразвивающей направленности)**

Возрастная категория групп	Группа среднего дошкольного возраста			
	от 3 до 4 лет			
	нед.	год	нед.	год
<b>Учебный период</b>	нед.	год	нед.	год
С дидактическим материалом	-	-	-	-
Ребенок и окружающий мир	-	-	-	-
Математическое развитие	1	37	-	-
Основы науки и естествознание	1	37	-	-
Расширение ориентир. в окружающем и развитие речи	-	-	-	-
Развитие речи. Худ. литература	-	-	-	-
Развитие речи, основы грамотности	1	37	-	-
Со строит. матер	-	-	-	-
Рисование	1	37	-	-
Лепка/Конструирование	-	-	-	-
Лепка, аппликация, ручной труд	1	37	-	-
Музыкальное	2	74	2	24
Развит движений	-	-	-	-
Физкультурное	3	111	3	36
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>5</b>	<b>60</b>

Образовательная деятельность с обучающимися в летний период осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности

**Расписание занятий**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»**  
**дошкольного отделения на 2023-2024 учебный период**  
**(для групп общеразвивающей направленности)**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня/минут	2 половина дня/минут	По ООП ДО (АООП ДО)	По ДОПр	Факт/минут	По СанПиН/минут
<b>№3 Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	Физкультура (в зале) 8.45-9.00 Основы науки и естествознания 9.10-9.25	Музыка (м/з) 8.35-8.50 Математическое развитие 9.10-9.25	Физкультура (сухой бассейн) 8.40-8.55 Развитие речи, основы грамотности 9.10-9.25	Музыка (х/з) 8.35-8.50 Лепка, аппликация, ручной труд 9.10-9.25	Физкультура (в зале) 8.40-8.55 Рисование 9.10-9.25	10/15 0 мин.	0	10/15 0 мин.	0	10/15 0 мин.	10/15 0 мин.

**Комплексно - тематическое планирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия» дошкольного отделения на 2023-2024 учебный период**

Месяц, неделя	Число	Тема недели
<b>Сентябрь</b>		
1-я неделя	04 – 08	Осень. Приметы осени.
2-я неделя	11 – 15	Урожай. Овощи, фрукты.
3-я неделя	18 – 22	Домашние животные и птицы и их детеныши.
4-я неделя	25 – 29	Наш детский сад.
<b>Октябрь</b>		
5-я неделя	02 – 06	Моя семья. Мой дом.
6-я неделя	09 – 13	Неделя безопасности. Бытовые приборы.
7-я неделя	16 – 20	Части тела.
8-я неделя	23 – 27	Одежда. Обувь.
<b>Ноябрь</b>		
9-я неделя	30 – 03	Мы Россияне. Мой город, моя страна.
10-я неделя	07 – 10	Профессии.
11-я неделя	13 – 17	Мебель.
12-я неделя	20 – 24	Дикие животные и их детеныши.
13-я неделя	27 – 01	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!
<b>Декабрь</b>		
14-я неделя	04 – 08	Зима. Приметы зимы.
15-я неделя	11 – 15	Зимующие и перелетные птицы.
16-я неделя	18 – 22	Посуда.
17-я неделя	25 – 29	Новый год. Новогодние сюрпризы.

Месяц, неделя	Число	Тема недели
<b>Январь</b>		
18-я неделя	09 – 12	Зимние забавы. Русские обычаи.
19-я неделя	15 – 19	Зимние виды спорта.
20-я неделя	22 – 26	Неделя здоровья.
21-я неделя	29 – 02	Хлеб. Продукты питания.
<b>Февраль</b>		
22-я неделя	05 – 09	Транспорт.
23-я неделя	12 – 16	Цветы. Комнатные растения.
24-я неделя	19 – 22	Наша армия сильна!
25-я неделя	26 – 01	Весна. Приметы весны.
<b>Март</b>		
26-я неделя	04 – 07	8 марта – мамин день.
27-я неделя	11 – 15	Игрушка. Народная игрушка.
28-я неделя	18 – 22	Животные жарких стран и севера.
29-я неделя	25 – 29	Труд людей весной.
<b>Апрель</b>		
30-я неделя	01 – 05	Деревья. Кустарники.
31-я неделя	08 – 12	Космос.
32-я неделя	15 – 19	ЗОЖ. Береги свое здоровье!
33-я неделя	22 – 26	Жители водоемов.
34-я неделя	29 – 30	«Вода: сокровище нашей планеты»
<b>Май</b>		
35-я неделя	06 – 10	День победы.
36-я неделя	13 – 17	Насекомые.
37-я неделя	20 – 24	Скоро лето! Изменения в природе.

**Комплексно - тематическое планирование  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа «Прогимназия»  
дошкольного отделения на 2023-2024 летний оздоровительный период  
(для групп общеразвивающей направленности)**

Месяц, неделя	Число	Тема недели
<b>Июнь</b>		
1-я неделя*	03 – 07	Неделя сказок.
3 дня	10 – 14	Патриотическая неделя.
2-я неделя*	17 – 21	Неделя профессий.
3-я неделя*	24 – 28	Экологическая неделя.
<b>Июль</b>		
4-я неделя*	01 – 05	Неделя юного пешехода.
5-я неделя*	08 – 12	Семейная неделя.
6-я неделя*	15 – 19	Шахматная неделя.
7-я неделя*	22 – 26	Морская неделя.
8-я неделя*	29 – 02	Неделя безопасности.
<b>Август</b>		
9-я неделя*	05 – 09	Книжная неделя.
10-я неделя*	12 – 15	Спортивная неделя.
11-я неделя*	19 – 23	Государственная неделя.
12-я неделя*	26 – 30	До свиданья, лето!

\*- не учебные недели

### **3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий**

В РП группы № 3 определены основные традиции, мероприятия, праздники, досуги, которые помогают создать, сплотить детские и родительские коллективы. В основе системы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в МБОУ НШ «Прогимназия», целью которой является построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет МБОУ НШ «Прогимназия». Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности группы № 13. Она способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В группе отмечаются государственные праздники, праздничные даты, тематические праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, проходят все мероприятия в разной форме (утренник, развлечение, праздник, тематическая беседа и т.д.), реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Система работы по организации традиционных событий, праздников, мероприятий нашла отражение в п.2.4., 2.5., 2.6., 3.3.

### Традиции и праздники группы № 3

Праздники	«Здравствуй, Осень», «День здоровья», «Новый год», «Папа может, все, что угодно», «Мама-солнышко мое», «День матери», «День победы-9 мая», «Здравствуй, лето!», «До свидания, детский сад!»
Тематические праздники и	«Осень», «Зимняя сказка», «Музыкальная шкатулка», «День народного единства», «Праздник птиц!», «День

развлечения	космонавтики», «Колядки», «Как зимуют звери и птицы», «Я и моя семья!», «День рождения», «Я-защитник родины!», «Я - пешеход».
Выставки	«Дары осени», «Осенняя сказка», «Новогодняя игрушка – своими руками», «День матери».
Театрализованные представления	Кукольный театр с театрализованными представлениями по мотивам народных сказок (для детей младшего дошкольного возраста - Теремок, Репка, Колобок, Курочка Ряба), Гуси-Лебеди и проч. Инсценирование сказок, литературных произведений, стихов, «Юный эколог», «Как беречь природу»
Музыкальные развлечения	«Маленькие ладошки», «Игра с бубном», «Хлоп в ладошки», «Почтальон», «Шел козел по лесу», «Игра с платочком», «Замри!», «Хитрый кот», «Потанцуй, дружок», «Вот попался к нам в кружок», «Лепим, лепим пирожок»
Акции	«Покормите птиц зимой», «И цветы, и деревцо – это города лицо!»
Инсценирование песен	Используются детские песни, плясовые, хороводные
КВН и викторины	«Наши домашние животные», «Знатоки леса», «Мама, папа, я светофорчика друзья», «Моя родина - Югра», литературная викторина, «Правила дорожного движения», «О чем говорят дорожные знаки», «Учимся беречь природу».
Утренники, концерты	«Осень золотая!», «Новый год!», «8 марта», «Выпускной бал», «Наши любимые песни!»
Народное творчество и праздники	Изучаем пословицы и поговорки, народные игры, загадки, «В гостях у сказки», былины, предания, сказания, народные праздники, праздники местного населения ханты и манси (Вороний день, день оленевода, праздник Водяного царя после вскрытия рек, медвежий праздник). Колядки, Рождество.

*Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБОУ НШ «Прогимназия» представлено в подразделе 3.4. ООП ДО МБОУ НШ «Прогимназия».*

## Приложение

### Перспективное планирование Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Цель	Дата	
				По плану	По факту
1,2	«Осень в гости к нам идет»	2(10)	Выполнять движения по показу педагога. Бегать легко стараться не задевать друг друга.	05.09 07.09	
3,4	«Кап – кап, дождик идет»	2(10)	Прыгать на двух ногах. Использовать шапочки зайцев.	12.09 14.09	
5,6	«Ножками затопали»»	2(10)	Укреплять мышцы пальцев и ладоней. Играть в игру «Птички синички».	19.09 21.09	
7,8	«Гуляем и пляшем»»	2(10)	Слушать музыку, эмоционально на нее откликаться. Хлопать в ладошки. Громко, тихо.	26.09 28.09	
9,10	«Осень в гости к нам идет»	2(10)	Побуждать к пению. Использование игрушек. Протягивание слогов. Запоминать Плясовые движения.	03.10 05.10	
11,12	«Кап – кап, дождик идет»	2(10)	Ходить в рассыпную. Плавно качать руками из стороны в сторону.	10.10 12.10	
13,14	«Быстрые ножки»	2(10)	Вызывать у детей радость и желание играть. Прятки, закрывать ладошками глазки.	17.10 19.10	
15,16	«Гуляем и пляшем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстраций. Использование игрушек. Выполнять движения по показу педагога. Ритмично ходить стайкой за воспитателем.	24.10 26.10	
17,18	«Гуляем и пляшем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстраций. Использование игрушек. Выполнять движения по показу педагога. Ритмично ходить стайкой за воспитателем.	31.10 02.11	
19	«Про зверюшек мы поем»	1(10)	Побуждать к пению, использовать иллюстрации и игрушки.	07.11	
20,21	«Хлопаем в ладоши звонко»	2(10)	Продолжать укреплять мышцы пальцев и ладоней. Игра «Птички синички».	09.11 14.11	
22,23	«Весело играем!»»	2(10)	Реагировать на динамические изменения в музыке, на смену ее части. Медленно, быстро.	16.11 21.11	
24,25	«День матери»	2(10)	Использование бубна. Менять движения по показу педагога.	23.11	

			Играть в игры.	28.11	
26,27	«Первый снег»	2(10)	Передавать в движении игровые образы. Зайцы на полянке. Барабанят лапками, хвостиками вертят, шевелят ушками.	30.11	
28,29	«Ножками затопали»»	2(10)	Использование шапочек зайцев и лис.	05.12 07.12	
30,31	«Гуляем и пляшем»»	2(10)	Выполнять шаг всей ступней. Держать осанку. Выполнять полуприседания. Пружинка.	12.12 14.12	
32,33 ,34	«Здравствуй, Новый Год!!!»	3(10)	Различать контрастные части музыки, передавать бег, с топотушками	19.12 21.12 26.12	
35	«Про елочку зеленую мы песенку поем!»	1(10)	Использование игрушек, картинок, музыкальных инструментов.	28.12	
36,37	«Мы погреемся немножко»	2(10)	Запоминать названия музыкальных инструментов. Продолжать знакомить с музыкальными жанрами.	09.01 11.01	
38,39	«В зимнем лесу»	2(10)	Выполнять несложные танцевальные движения. Притопывания. Хлопки.	16.01 18.01	
40,41	«В зимнем лесу»	2(10)	Учить ходить парами. Гуляем в парах. Развивать коммуникативные способности.	23.01 25.01	
42, 43, 44, 45	«Погуляем на полянке»	4(10)	Двигаться с предметами. Ходьба с мячом, куклой и т.д. Повторять движения по показу педагога без слов.	30.01 01.02 06.02 08.02	
46, 47	«Зиму в гости зазываем»	2(10)	Развивать выдержку, внимание, умение начать движение с музыкой. Игры.	13.02 15.02	
48, 49	«Скоро папин праздник»	2(10)	Ритмично выполнять полуприседания. Выполнять движения по показу педагога.	20.02 22.02	
50, 51	«Весна начинается»	2(10)	Продолжать учить двигаться под музыку в парах.	27.02 29.02	
52, 53	«Весну в гости зазываем!»	2(10)	Передавать в движении характер музыки. Игра» гром и туча»	05.03 07.03	
54, 55	«Солнышко проснулось»	2(10)	Продолжать укреплять мышцы пальцев и ладоней.	12.03 14.03	

56, 57	«Мы весело играем»	2(10)	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.	19.03 21.03	
58, 59	«В саду весело живем»	2(10)	Игры. Ходить в рассыпную, стайкой. под музыку и без нее.	26.03 28.03	
60, 61	«Кукла Маша»	2(10)	Выполнять несложные танцевальные движения под двухчастную форму.	02.04 04.04	
62, 63	«Весна – красна идет и песенку поет»	2(10)	Передавать в движении игровой образ.	09.04 11.04	
64, 65, 66	«Веселые весенние ручейки»	3(10)	Развивать выдержку и внимание. Внимательно слушать песню, узнавать ее. Дети поют по желанию.	16.04 18.04 23.04	
67, 68,69	«Мое счастливое детство»	3(10)	Продолжать учить ходить в парах держась за руки под музыку и без нее.	25.04 30.04 07.05	
70, 71,72	«Так давайте устроим большой хоровод»	3(10)	Выполнять полуприседания. Хлопки громко и тихо. Хлопки возле правого и левого ушка.	14.05 16.05 21.05	
73,74	«Мой любимый детский сад»	2(10)	Двигаться под музыку в парах. Ориентироваться в пространстве. Игры.	23.05 28.05	

**Перспективное планирование**  
**Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.**

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Большие и маленькие мячи	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы.	07.09	
2	Шарики катятся по дорожке	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); аккуратности в работе.	21.09	
3	Грузовик	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение.	05.10	
4	Пирамидки	Учить: передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	19.10	

5	Красивая салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	02.11	
6	Узор в круге	Учить располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма.	16.11	
7	Снеговик	Закреплять знание о круглой форме; знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей.	30.11	
8	Скоро праздник придет	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения.	14.12	
9	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.	28.12	
10	Домик	Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	18.01	
11	Скворечник	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)	01.02	
12	Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	15.02	
13	Подарок маме	Цветы в подарок маме, бабушке. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать восковыми карандашами.	29.02	
14	Цыплята на лугу	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	14.03	
15	Городок	Продолжать учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Закреплять умение располагать работу в центре листа.	28.03	
16	Шарики для праздника	Закреплять знание о геометрических формах; знание о различении предметов по величине. Продолжать учить составлять изображение из частей, самостоятельно подбирать цвета.	11.04	
17	Будка для собачки	Продолжать учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная), упражнять в умении подбирать цвета.	25.04	

18	Дерево весной	Познакомить с новым видом изображения «мятая бумага», учить отрывать небольшие кусочки от листа цветной бумаги, изображать листья и цветы.	09.05	
19	Аппликация по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание аппликации. Упражнять в разнообразных приемах аппликации.	23.05	

### Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Ручной труд

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Знакомство с глиной	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить.	14.09	
2	Палочки (конфетки)	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	28.09	
3	Бублики	Учить свертывать палочку. Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	12.10	
4	Колобок	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.	26.10	
5	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	09.11	
6	Неваляшка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	23.11	
7	Угостим друзей оладушками	Учить преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар пальчиком. Воспитывать интерес к лепке	07.12	
8	Лепка по замыслу	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить; доводить задуманное до конца.	21.12	
9	Пряники	Закреплять умение лепить шарики.	11.01	
10	Печенье	Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином.	25.01	
11	Лепка по замыслу	Учить называть вымышленные предметы.	08.02	
12	Самолеты стоят на аэродроме	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комочек пластилина на две равные части на глаз.	22.02	
13	Мандарины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной	07.03	

	и апельсины	величины.		
14	Цветы	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар.	21.03	
15	Башенка	Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно.	04.04	
16	Утенок	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; умение прочно скреплять части, плотно их прижимая.	18.04	
17	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	02.05	
18	Цветы на лугу	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином.	16.05	

**Перспективное планирование  
Художественно-эстетическое развитие. Рисование**

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить правильно держать карандаш; рисовать карандашом; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	01.09	
2	Идет дождь	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.	08.09	
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	15.09	
4	Красивый полосатый коврик	Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами.	22.09	
5	Разноцветный ковер из листьев	Учить правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления.	29.09	
6	Цветные клубочки	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	06.10	
7	Разноцветные	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знание цветов.	13.10	

	мыльные пузыри	Развивать образные представления, воображение.		
8	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	20.10	
9	Красивые воздушные шары	Учить рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	27.10	
10	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять знание цветов; умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	03.11	
11	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.	10.11	
12	Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; творчество и самостоятельность.	17.11	
13	Снежные комочки, большие и маленькие	Учить правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	24.11	
14	Деревья на нашем участке	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист.	01.12	
15	Елочка	Учить передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку).	08.12	
16	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить передавать образ нарядной елочки; украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами.	15.12	
17	Украсим рукавичку-домик	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.	22.12	
18	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратит внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.	29.12	
19	Украсим дымковскую уточку	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности.	12.01	

20	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание рисунка. Продолжать знакомить с основными цветами. Воспитывать аккуратность.	19.01	
21	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвета; рассказывать о своем рисунке.	26.01	
22	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	02.02	
23	Деревья в снегу	Учить передавать в рисунке картины зимы; располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев.	09.02	
24	Красивые флажки на ниточке	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы.	16.02	
25	Светит солнышко	Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями.	01.03	
26	Нарисуйте что-то красивое	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	15.03	
27	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	22.03	
28	Нарисуй что-то прямоугольное	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	29.03	
29	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы; расположении изображения по всему листу.	05.04	
30	Домик для собачки	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	12.04	
31	Красивый поезд	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение.	19.04	
32	Рисование по замыслу	Закреплять приемы рисования красками; знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	26.04	
33	Картинка о празднике	Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками.	03.05	
34	Одуванчик в траве	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	10.05	

35	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски.	17.05	
36	Встречаем лето	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	24.05	
37	Яркие цветочки	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	31.05	

### Перспективное планирование Развитие речи, основы грамотности

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение С. Черного «Приставалка»	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	06.09	
2	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	13.09	
3	Звуковая культура речи: звук [а], [у]. Д/игра «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	20.09	
4	Звуковая культура речи: звук [у].	Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждение произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	27.09	
5	Д/ игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	04.10	
6	Чтение р.н.с. «Колобок». Д/упр-е «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	11.10	
7	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о].	18.10	
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила..»	Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила..»	25.10	
9	Чтение стихотворений об	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в	01.11	

	осени. Д/ упр-е «Что из чего получается»	образовании сов по аналогии.		
10	Звуковая культура речи: звук [и].	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, словах).	08.11	
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т].	15.11	
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	22.11	
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.	29.11	
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить р.н.с. «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь.	06.12	
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	13.12	
16	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.	20.12	
17	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	27.12	
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	10.01	
19	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять в четком произношении звуков [м], [м'] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.	17.01	
20	Звуковая культура речи: звуки [п], [п'] Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'].	24.01	

21	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	31.01	
22	Звуковая культура речи: звуки [б], [б'].	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах).	07.02	
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение.	14.02	
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	21.02	
25	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к].	28.02	
26	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	06.03	
27	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Познакомить с р.н.с. «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	13.03	
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/и. «Что изменилось»).	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	20.03	
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	27.03	
30	Звуковая культура речи: звук [ф]	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.	03.04	
31	Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных	Познакомить детей с р.н. песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	10.04	

	картин (по выбору педагога).			
32	Звуковая культура речи: звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог.	17.04	
33	Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок.	24.04	
34	Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять в чистом произношении звука [з]	08.05	
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	15.05	
36	Звуковая культура речи: звук [ц].	Отработать четкое произношение звука [ц], упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	22.05	
37	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	29.05	

**Перспективное планирование**  
**Познавательное развитие. Основы науки и естествознания**

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ОУ.	04.09	
2	Младший воспитатель моет посуду	Знакомить детей с трудом работников ОУ-помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к труду взрослых.	11.09	
3	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Знакомить с характерными особенностями деревьев осенью; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	18.09	
4	Овощи с огорода	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур.	25.09	
5	Папа, мама, я-семья.	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	02.10	

6	Чудесный мешочек	Знакомить детей с трудом мамы дома (моет посуду, вытирает пыль, стирает и гладит белье и т.д.) формировать желание помогать маме в работе по дому).	09.10	
7	Кошка и котенок	Познакомить с видами домашних животных и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	16.10	
8	Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	23.10	
9	Транспорт	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	30.10	
10	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	06.11	
11	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	13.11	
12	Варвара-краса, длинная коса	Продолжать знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	20.11	
13	Морозные деньки	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	27.11	
14	Что у нас на обед?	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения.	04.12	
15	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	11.12	
16	Зима в лесу	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими птицами.	18.12	
17	Праздник Новый год!	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.	25.12	
18	Приключения в комнате	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие сделаны природой.	15.01	
19	В январе, в январе много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	22.01	
20	Почему диких животных называют	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	29.01	

	дикиими?			
21	Самолет построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. Воспитывать уважение к людям труда.	05.02	
22	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	12.02	
23	Мы поздравляем наших пап!	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	19.02	
24	Поможем кукле Кате убрать в квартире	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	26.02	
25	Вот так мама, золотая прямо!	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	04.03	
26	Из чего шьют одежду	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	11.03	
27	Смешной рисунок	Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	18.03	
28	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях, формировать желание ухаживать за ними.	25.03	
29	Мы – космонавты!	Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	01.04	
30	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	08.04	
31	Мебель	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.	15.04	
32	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	22.04	
33	Едем в гости к бабушке	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег) Кто живет рядом с нами? Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	29.04	

		Воспитывать заботливое отношение к животным.		
34	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	06.05	
35	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	13.05	
36	Скоро лето!	Познакомить с признаками лета. Познакомить с летними растениями, насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе.	20.05	
37	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!	Познакомить с признаками лета. Познакомить с летними явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	27.05	

### Перспективное планирование Математическое развитие

№	Тема	Цели задачи	План	Факт
1	Адаптационный период Дидактические игры	Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	05.09	
2	Адаптационный период Дидактические игры	Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	12.09	
3	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	19.09	
4	Величина (большой, маленький)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	26.09	
5	Математические понятия «один», «много», «мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	03.10	
6	Составление группы предметов	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «не одного».	10.10	
7.	Геометрическая фигура круг	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности; словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с геометрической фигурой круг.	17.10	
8	Геометрическая	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-	24.10	

	фигура круг	двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.		
9.	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения и обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее – короче.	31.10	
10	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее – короче. Закреплять понятия «один», «много».	07.11	
11.	Геометрическая фигура квадрат	Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.	14.11	
12.	Круг и квадрат	Закрепить умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; различать и называть круг и квадрат.	21.11	
13	Математические понятия «один», «много», «мало», «длинный-короткий».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	28.11	
14	Геометрические фигуры: круг, квадрат (закрепление).	Закреплять умение различать круг и квадрат. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее – короче.	05.12	
15	Ориентирование на собственном теле (правая и левая рука)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	12.12	
16	Понятия по много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.	19.12	
17.	Сравнение двух предметов, контрастных по ширине	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже».	26.12	
18	Закрепление понятий:	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и	09.01	

	«широкий – узкий», «шире – уже», «по много», «поровну», «столько-сколько».	приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		
19	Геометрическая фигура треугольник	Познакомить с геометрической фигурой треугольник: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться ловами «шире – уже», «одинаковый по ширине».	16.01	
20	Треугольник и квадрат	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько».	23.01	
21	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)».	30.01	
22.	Сравнение по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько».	06.02	
23	Сравнение по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько».	13.02	
24	Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	20.02	
25	Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	27.02	
26	Сравнение групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	05.03	

27	Части суток	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь». Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше».	12.03	
28	Счет звуков на слух (много и один)	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата и треугольника.	19.03	
29	Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу.	Учить воспроизводить количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	26.03	
30	Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу (закрепление).	Закреплять умение воспроизводить количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	02.04	
31	Счет движений (одно, много)	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа, сверху-внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	09.04	
32	Части суток: утро, вечер.	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	16.04	
33	Ориентировка в пространстве (на, под, в)	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения.	23.04	
34	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	30.04	
35	Геометрические фигуры: шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.	07.05	
36	Повторение пройденного материала	Закреплять пройденный материал. Д/ игры «Большие- маленькие», «Найди такую же фигуру».	14.05	

37	Математический квест	Закреплять пройденный материал. Дидактические игры.	21.05	
----	----------------------	---	-------	--

**Перспективное планирование**  
**Физическое развитие. Физическая культура**

№	Раздел	Тема, основные вопросы рассматриваемые на занятии.	План	Факт
1	Равновесие	Ходьба и бег между двумя линиями.	4.09.23	
2	Метание	Сбивание мячом кегли.	8.09.23	
3	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте.	11.09.23	
4	Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному.	15.09.23	
5	Метание	Прокатывание мяча по скамейке, придерживая его одной или двумя руками.	18.0.23	
6	Прыжки	Перепрыгивание через шнур.	22.09.23	
7	Лазание	Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстоянии 4-5 метров.	25.09.23	
8	Метание	Катание мяча по полу, не отрывая от него рук.	29.09.23	
9	Равновесие	Ходьба и бег между двумя линиями.	2.10.23	
10	Лазание	Пролезание в обруч.	6.10.23	
11	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте.	9.10.23	
12	Равновесие	Упражнять в ходьбе парами.	13.10.23	
13	Метание	Прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске.	16.10.23	
14	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	20.10.23	
15	Лазание	Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на руки и колени.	23.10.23	
16	Равновесие	Ходьба, бег в колонне по одному.	27.10.23	
17	П/И	Подвижные игры.	30.10.23	
18	Метание	Ловля мяча от учителя.	3.11.23	
19	Равновесие	Ходьба и бег между двумя линиями.	10.11.23	
20	Лазание	Подлезание под дуги.	13.11.23	
21	Прыжки	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол.	17.11.23	
22	Равновесие	Прыжки попеременно на левой и правой ноге с продвижением вперед.	20.11.23	
23	Метание	Прокатывание мяча в парах друг, другу из положения сидя, ноги врозь.	24.11.23	
24	Прыжки	Перепрыгивание через шнур.	27.11.23	
25	Лазание	Ползание на четвереньках по прямой; подлезание под дуги.	1.12.23	

26	Метание	Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками.	4.12.23	
27	Равновесие	Ходьба с различным положением рук по гимнастической скамье.	8.12.23	
28	Метание	Бросание мяча из-за головы двумя руками в даль.	11.12.23	
29	Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	15.12.23	
30	Равновесие	Ходьба по шнуру, выложенному на полу.	18.12.23	
31	Метание	Катание мяча от себя друг, другу, стоя на коленях; ловля мяча от учителя.	22.12.23	
32	Прыжки	Прыжки вверх с гимнастического мата. Достать платочек.	25.12.23	
33	П/И	Подвижные игры.	29.12.23	
34	Равновесие	Учить в ходьбе и беге врассыпную.	12.01.24	
35	Метание	Катание мяча по полу в приседе на корточках.	15.01.24	
36	Ходьба	Ходьба и бег между двумя линиями, змейкой между конусами.	19.01.24	
37	Лазание	Подлезание под шнур.	22.01.24	
38	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	26.01.24	
39	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.	29.01.24	
40	Метание	Прокатывание мяча между предметами; бросание и ловля мяча от учителя; подбрасывание мяча и ловля его.	2.02.24	
41	Прыжки	Прыжки из обруча в обруч.	5.02.24	
42	Лазание	Подлезание под веревку на четвереньках.	9.02.24	
43	Метание	Метание мяча из-з головы двумя руками в даль.	12.02.24	
44	Равновесие	Ходьба по пенечкам.	16.02.24	
45	Лазание	Подлезание под дугу.	19.02.24	
46	Прыжки	Прыжки из обруча в обруч.	26.02.24	
47	Равновесие	Ходьба и бег между двумя линиями.	1.03.24	
48	П/И	Подвижные игры.	4.03.24	
49	Прыжки	Прыжки через шнур.	11.03.24	
50	Лазание	Подлезание под дугу на четвереньках.	15.03.24	
51	Метание	Метание мяча из-за головы двумя руками в даль.	18.03.24	
52	Равновесие	Ходьба по ребристой доске.	22.03.24	
53	Лазание	Подлезание под гимнастическую палку.	25.03.24	
54	Прыжки	Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги с гимнастической скамейки.	29.03.24	
55	Равновесие	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1.04.24	
56	Метание	Метание мяча в приседе на корточках; отбивание мяча о пол.	5.04.24	
57	Прыжки	Прыжки на двух ногах через не подвижную скакалку с места.	8.04.24	

58	Лазание	Подлезание под дугу на четвереньках.	12.04.24	
59	П/И	Подвижные игры.	15.04.24	
60	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке, с различным положением рук.	19.04.24	
61	Лазание	Подлезание по палку.	22.04.24	
62	Прыжки	Прыжки вверх с гимнастических матов. Достать платочек.	26.04.24	
63	Метание	Скатывание мяча о наклонной доске.	3.05.24	
64	Прыжки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	6.05.24	
65	Лазание	Пролезание в обруч на четвереньках (обруч вертикально на полу).	13.05.24	
66	Прыжки	Прыжки из обруча в обруч.		
67	Метание	Отбивание мяча о пол.	17.05.24	
68	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.	20.05.24	
69	Лазание	Подлезание под дуги;	24.05.24	
70	Прыжки	Прыжки из обруча в обруч.		
71	Равновесие	Ходьба с перешагиванием через кубики, с различным положением рук.	27.05.24	
72	П/И	Подвижные игры.	31.05.24	

#### Тематическое планирование по плаванию

№	Тема, основные вопросы, рассматриваемые на занятии	План	Факт
1	Знакомство с помещением бассейна, правилами поведения.	06.09	
2	Представление о том, как надо готовиться к бассейну.	13.09	
3	Знакомство с основными движениями в воде	20.09	
4	Общее представление о плавании	27.09	
5	Подготовительные упражнения: окунание в воду.	04.10	
6	Подготовительные упражнения: окунание в воду.	11.10	
7	Подготовительные упражнения: передвижение в воде.	18.10	
8	Подготовительные упражнения: погружение лица в воду.	25.10	
9	Подготовительные упражнения: окунание, передвижения.	01.11	
10	Передвижения в воде с различными заданиями.	08.11	
11	Погружение лица в воду, открывание глаз в воде.	15.11	
12	Различные упражнения на погружение в воду.	22.11	
13	Передвижения от одного бортика к другому.	29.11	
14	Упражнения в выполнении движений парами.	06.12	
15	Упражнения в выполнении движений парами.	13.12	

16	Движения ногами как при кроле (на бортике, за поручень).	20.12	
17	Освоение вдоха и выдоха в воду.	27.12	
18	Освоение вдоха и выдоха в воду.	10.01	
19	Движения ногами как при кроле, вдох выдох в воду.	17.01	
20	Работа рук в воде.	24.01	
21	Различные движения руками в воде.	31.01	
22	Передвижения в воде с работой рук, вдох и выдох в воду.	07.02	
23	Энергичные движения рук в воде, освоение дыхания.	14.02	
24	Энергичные движения рук в воде, освоение дыхания.	21.02	
25	Погружение в воду с задержкой дыхания.	28.02	
26	Погружение с головой парами, задержка дыхания	06.03	
27	Упражнение на всплывание	13.03	
28	Погружение с выдохом в воду, всплывание.	20.03	
29	Упражнение на всплывание и лежание на воде	27.03	
30	Упражнение на всплывание и лежание на воде	03.04	
31	Скольжение на груди	10.04	
32	Скольжение на груди с мячом в руках	17.04	
33	Скольжение на груди с работой ног	24.04	
34	Игры на воде	08.05	
35	Спортивное мероприятие на спортплощадке.	15.05	
36	Игры на воде	22.05	
37	Игры на воде	29.05	

**Перспективное планирование  
по программе «Истоки» первого года обучения**

Месяц	Тема	Занятия	Задачи
Сентябрь	«Любимое имя»	1. «Зайка, зайка попляши, свое имя назови». Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя». 2. «Ласковое имя». Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»; Игра «Это мое имя».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2. Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3. Развитие чувства само--ценности у ребенка.

Октябрь	«Доброе слово»	1. «Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил». 2. «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
Ноябрь	«Ласковая песня»	1. «Спи моя радость усни». Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 2. «Ласковая песенка». Ресурсный круг «Колыбельная песня». Разучивание песни «Спи моя радость усни».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга.
Декабрь	«Праздничная песня»	1. «В лесу родилась елочка» Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей). «Наша красавица». Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки.	1. Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.
Январь	«Любимый образ»	1. «Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах». 2. «Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». 4. Игра «Поможем маме».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.
Февраль	«Образ света»	1. «Чтобы солнышко светило, радость детям приносило», разговор в круге о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало». 2 «Озорное солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ресурсный круг «Позови солнышко».	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Март	«Добрый мир»	1. «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в круге на тему: «Добрый мир». чтение «Почему все люди братьями зовутся». 2. «Нет милей дружка, чем родная матушка»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение друг с другом.

		Ресурсный круг «Добрый мир». 3. Игра «Наседка и цыплята».	3. Развитие основы самоутверждения.
Апрель	«Добрая книга»	1. «Репка» Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга». 2. «Дедушкины помощники» Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». Игра - драматизация «Репка».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга.
Май	«Любимая книга»	1. «Книга - лучший друг» Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга». Викторина. Игра-викторина «Угадай название».	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и воспитателя. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.

**Перспективное планирование  
по программе «Ознакомление с литературой и развитие речи (Ушакова О.С.)»**

№	Тема	Цели и задачи	План	Факт
1	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	1 неделя сентября	
2	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	2 неделя сентября	
3	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	3 неделя сентября	
4	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	4 неделя сентября	
5	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка».	1 неделя октября	

6	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Продолжать уточнять представления о загадках; знакомить с жанром потешки; учить отгадывать описательные загадки; заучить наизусть потешку «Котик».	2 неделя октября	
7	Сказка К. Чуковского «Цыплёнок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	3 неделя октября	
8	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	4 неделя октября	
9	Литературная викторина	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.	1 неделя ноября	
10	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	2 неделя ноября	
11	Стихотворения о детях	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.	3 неделя ноября	
12	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	4 неделя ноября	
13	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	5 неделя ноября	
14	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	1 неделя декабря	
15	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	2 неделя декабря	
16	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	3 неделя декабря	

17	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	4 неделя декабря	
18	Новогодний калейдоскоп стихов	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их.	2 неделя января	
19	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи.	3 неделя января	
20	Литературная викторина «Наши любимые стихи».	Развивать умения выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	4 неделя января	
21	Стихотворение Е. Тургеневой «С новым годом»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	1 неделя февраля	
22	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, Любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	2 неделя февраля	
23	Потешки-заклички	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солношко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла».	3 неделя февраля	
24	Поговорки	Знакомить со значением и содержанием поговорок.	4 неделя февраля	
25	Считалки	Знакомить со значением и содержанием считалки; закреплять умения использовать считалки в подвижной игре.	5 неделя февраля	
26	Рассказ в стихах «Неприятный случай»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	1 неделя марта	
27	Рассказ сказки «Как лечили петуха» А. Крылова	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	2 неделя марта	
28	Рассказ «Еж» М. Пришвина	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	3 неделя марта	
29	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки их качество (цвет,	4 неделя марта	

	совместно с воспитателем	величина).		
30	Русская народная сказка «Как лиса с овцой волка наказали»	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	1 неделя апреля	
31	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить по картинке составлять с помощью из двух-трех предложений; закреплять в речи.	2 неделя апреля	
32	Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации; обогатить словарь словами карлик (крошечный очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.	3 неделя апреля	
33	Повторение малых фольклорных форм	Закреплять выученные воспитанниками малые фольклорные формы.	4 неделя апреля	
34	Заучивание стихотворения «Зима прошла» М. Клоковой.	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; Упражнять в подборе определений к заданному слову.	1 неделя мая	
35	Инсценировка по стихотворению «Зима прошла» М. Клоковой.	Учить детей использовать художественное слово в исполнение творческой деятельности.	2 неделя мая	
36	Чтение итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки запомнить действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	3 неделя мая	
37	Литературный калейдоскоп	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи.	4 неделя мая	

### Перспективное планирование

#### по парциальной программе патриотического воспитания «Юный патриот»

Месяц	Тема	Формы работы	Задачи
Сентябрь	«Что мы делаем в детском саду»	Экскурсия по детскому саду. С/р игра «Детский сад».	Дать общее представление о детском саду. познакомить детей с детским садом, с правилами д/с, воспитывать

			патриотические чувства.
Октябрь	«Мы разные: мальчики и девочки»	Беседа «Я – человек». Игра «Что есть у человека?». Чтение А. Барто «Я расту».	Учить детей различать свой пол, называть своё имя, воспитывать уважение друг к другу.
Ноябрь	«Моя группа - мои друзья»	Слушание песенки о Дружбе. Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята в детском саду».	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
Декабрь	«Моя семья»	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья». Игра «Назови ласково».	Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение к своей семье.
Январь	«Птицы и животные зимой»	Беседа с детьми на тему «Птицы и животные зимой». Игра «Птички». Рассматривание фотографий. Повесить кормушки для птиц.	Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: животным, птицам.
Февраль	«День защитника Отечества»	Беседа с детьми о папе, дедушке. Рассматривание фотографий «Мой папа и дедушка в армии». Слушание песенок и чтение стихов об армии. С/р игра «Мы солдаты».	Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы, дедушки) защищают свою страну. Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины, воспитывать чувства патриотизма.
Март	«Международный женский день»	Беседа с детьми о мамах и бабушках. Пение песен, чтение стихов о маме. С/р игра «Дочки – матери».	Воспитывать любовь и уважение к близким. Прививать желание сделать приятное маме и бабушке.
Апрель	«Как я помогаю дома»	Беседа с детьми «Как я помогаю дома». С/р «Семья».	Вызвать желание помогать, воспитывать заботу и уважение к своим близким. Побуждать называть имена членов своей семьи, воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.
Май	«День Победы»	Рассказ воспитателя о празднике «День Победы», рассматривание иллюстраций.	Дать представление, что давно была война, наш народ победил, воспитывать уважение и чувство гордости за тех, кто воевал.