

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА СУРГУТА  
МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания  
методического объединения  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»**

для обучающихся 2 классов

**Сургут  
2024**

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, на основе программы предмета «Литературное чтение на родном русском языке» под редакцией М.И. Кузнецовой (издательство «Просвещение») и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Пояснительная записка**

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс литературного чтения на родном русском языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном русском языке в начальной школе.

При внедрении данной программы в обучение учащихся на занятиях учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

Основными задачами реализации содержания программы Литературное чтение на родном русском языке являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном русском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Цель программы** – углубленно ознакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

#### **Задачи программы:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

**Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.** «Литературное чтение на родном русском языке» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями

На уроках литературного чтения на родном русском языке формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Курс литературного чтения на родном русском языке пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

**Место учебного предмета в учебном плане** - на изучение курса «Литературное чтение на родном русском языке» согласно учебному плану во втором классе отводится 17 часов в год при 0,5 часе в неделю. Курс будет изучаться во втором полугодии.

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Процесс контроля и оценки имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка - приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание - это прежде всего коммуникация «ученик - ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации - оценивания - помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом,

помогающим младшему школьнику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание - это:

- ✓ основа для оценки-поддержки обучающихся, а не жёсткий контроль;
- ✓ способ получить информацию о том, как учится каждый обучающийся (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного младшего школьника, конкретного класса);
- ✓ возможность дать обучающимся обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям:

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает обучающийся на уроке. Например, для оценки устного сообщения обучающегося может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.
2. Критерии вырабатываются совместно с обучающимися, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Обучающиеся предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометки в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» - ясность изложения, «Ч» - «чёткость речи» и т. д. Младшие школьники также делают пометки при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» - есть вопрос и т. п. Краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. Во 2-м классе для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» - вопросы, иллюстрации и т. п. Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам помогут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составляют основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому ребёнку выдаёт оценочный лист - таблицу с вопросами, рядом с которыми обучающийся, выслушивая сообщение одноклассника, ставит галочку, если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:

- ✓ На все ли вопросы удалось ответить?
- ✓ Вся ли информация передана верно?
- ✓ Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая работу младших школьников на уроке, отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе (типы помощи друг другу) и делает их предметом обсуждения всего класса.

Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе, чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, - важная учительская задача.

4. Критерии должны изменяться.

Если все обучающиеся в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

5. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

**Формы контроля** - в процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые

материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;

**Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.** Для реализации рабочей программы на уроках литературного чтения на родном русском языке используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения литературной грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - таблицы, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения на родном русском языке внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы «Литературное чтение на родном русском языке» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

#### **Личностные результаты**

у обучающихся 2-го класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Обучающиеся 2-го класса получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные УУД**

Обучающиеся 2-го класса научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

обучающиеся 2-го класса получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся 2-го класса научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

обучающиеся 2-го класса получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Коммуникативные УУД**

обучающиеся 2-го класса научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

обучающиеся 2-го класса получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Работа с информацией**

Обучающиеся 2-го класса научатся:

- получать из потока информации нужную и важную информацию;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;

- рассматривать полученную информацию с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать её, критически оценивать, сопоставлять её с информацией из других источников и жизненным опытом;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Обучающиеся 2-го класса получают возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений.

### **Совместная деятельность**

обучающиеся 2-го класса научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся 2-го класса получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся 2-го класса научатся:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимать родную русскую литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

обучающиеся 2-го класса получают возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- относиться к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осознавать коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

## Содержание учебного предмета

### **Мир детства. Я и книги.**

Л.К. Чуковская. «Памяти детства»

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»)

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)

### **Я взрослею.**

#### **Как аукнется, так и откликнется**

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

#### **Кто идёт вперёд, того страх не берёт**

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

#### **Воля и труд дивные всходы дают**

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

### **Семья крепка ладом.**



С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».  
В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).  
М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».  
Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую, я мечтаю.**

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».  
Е. В. Григорьева. «Мечта».  
Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)

### **Россия – Родина моя. Люди земли русской.**

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»)).  
М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть оВ. И. Дале»  
(фрагмент).  
М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года.**

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)

Песни – веснянки

Л.Ф.Воронкова. «Праздник весны»  
В.А. Жуковский. «Жаворонок»  
А.С.Пушкин. «Птичка»  
А.А. Коринфский. «Август-собериха», «Спожинки»

### **О родной природе.**

Русские народные загадки о поле, цветах.  
Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».  
Л.Ф.Воронкова. «Подснежники»  
И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».  
М. С. Пляцковский. «Колокольчик».  
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).  
Е.А. Благинина. «Журавушка»

## **Тематическое планирование**

В современном образовании основная цель направлена на целостное развитие личности школьника, которая реализуется через единство обучения и воспитания. Значительная часть воспитания проводится во время уроков.

Литературное чтение на родном русском языке содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, воспитывается чувство патриотизма и гордости за свою страну.

В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мир детства. Я и книги.	2
2	Я взрослею.	3
3	Семья крепка ладом.	2
4	Я фантазирую, я мечтаю.	2
5	Россия – Родина моя. Люди земли русской.	3
6	Народные праздники, связанные с временами года.	3*
7	О родной природе.	2
	<b>Всего:</b>	<b>17 часов</b>

**Календарно – тематическое планирование**  
(по программе - 17 часов при 0,5 часа в неделю)

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Даты уроков	
			Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения материала
<b>1 модуль – 6 часов.</b>				
1-2	<b>Мир детства. Я и книги.</b> Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки») Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)	<b>Отыскивать</b> в тексте слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. <b>Воссоздание</b> на этой основе соответствующих словесных картин. Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, описывать героя. <b>Инсценировать</b> художественное произведение (его части): читать по ролям.		
3	Л.К. Чуковская. «Памяти детства».			
4	<b>Я взрослою. 3 часа.</b> <i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л.И.Кузьмин. «Дом с колокольчиком».		<b>Воспринимать</b> на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. <b>Читать</b> текст без ошибок, плавно соединяя слова и словосочетания, отвечать на вопросы по содержанию, сочинять по материалам текста свои произведения. <b>Уметь</b> эмоционально откликаться на произведение, передавать своё настроение в совместном обсуждении прочитанного; подкреплять правильный ответ выборочным чтением.	
5	<b>Воля и труд дивные всходы дают</b> Е. А. Пермяк. «Маркел - самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».			
6	<b>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</b> Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».			
<b>2 модуль- 5 часов.</b>				
7	<b>Семья крепка ладом. 2 часа.</b> Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	<b>Отыскивать</b> в тексте слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. <b>Воссоздание</b> на этой основе соответствующих словесных картин. Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, описывать героя.		
8	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). Пословицы о семье.			

		<b>Инсценировать</b> художественное произведение (его части): читать по ролям.		
9	<b>Я фантазирую, я мечтаю. 2 часа.</b> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	<b>Понимать</b> содержание прочитанного произведения, определять его тему, главную мысль. <b>Воспринимать</b> на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. <b>Сравнивать</b> свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.		
10	Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)			
11	<b>Россия – Родина моя. Люди земли русской. 3 часа.</b> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	<b>Развивать</b> умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывков из произведений.		
<b>3 модуль – 6 часов.</b>				
12	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть оВ. И. Дале» (фрагмент).	<b>Воспринимать</b> на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. <b>Читать</b> текст без ошибок, плавно соединяя слова и словосочетания, отвечать на вопросы по содержанию, сочинять по материалам текста свои произведения. <b>Уметь</b> эмоционально откликаться на произведение, передавать своё настроение в совместном обсуждении прочитанного; подкреплять правильный ответ выборочным чтением.		
13	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).			
14	<b>Народные праздники, связанные с временами года. 2* часа.</b> И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица») Песни – веснянки Л.Ф.Воронкова. «Праздник весны»	<b>Выразительно</b> читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. <b>Рассказывать–импровизировать</b> на заданную тему. <b>Выразительно</b> читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в		

15	В.А. Жуковский. «Жаворонок» А.С.Пушкин. «Птичка» А.А. Коринфский. «Август-собериха», «Спожинки»	соответствии с особенностями художественного текста. <b>Плавно</b> читать текст целыми словами с интонационным выделением знаков препинания. <b>Понимать</b> содержание прочитанного произведения, определять его тему и главную мысль (с помощью учителя). <b>Участвовать в диалоге:</b> понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <b>Учить</b> прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности. <b>Ориентация</b> на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения.		
16	<b>О родной природе. 2 часа.</b> Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». Л.Ф.Воронкова. «Подснежники» И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	( <b>Читать</b> выразительно, отражая настроение, находить в стихотворении яркие образные слова и выражения, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно, объяснять смысл		
17	М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Е.А. Благинина. «Журавушка»	выражений с опорой на текст, определять авторское отношение к изображаемому, <b>Приобщать</b> детей к миру поэзии: слушание и заучивание наизусть стихотворений, развитие поэтического слуха. Познакомить со средствами художественной выразительности эпитетами, сравнениями). <b>Декламировать</b> стихи.		
		<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>	

## Перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса

### **Книгопечатная продукция**

#### для учителя:

- О.М.Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В.Соколова. Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс. Москва «Просвещение», 2021г.
- Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
- Е.С.Гостимская Внеклассное чтение (пособие для учителя) 2 класс, М: Знания на 5, 2006г.

#### для обучающихся:

- О.М.Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В.Соколова. Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс. Москва «Просвещение», 2021г.

### **Печатные пособия**

- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- Портреты поэтов и писателей.

### **Технические средства обучения**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Магнитофон.

### **Интернет ресурсы**

- Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)
- Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)
- Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru));
- Классификация книг для детей по автору, по жанру, по циклам и сериям.Новинки детской литературы и старые детские книги.)<http://kidsbook.narod.ru/>
- Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов. <http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm>
- Русская и зарубежная литература для школы: коллекция (Коллекция электронных версий литературных произведений, изучаемых в школе. Ссылки на электронные библиотеки.) <http://litera.edu.ru>