

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании методического  
совета МБОУ НШ «Прогимназия»  
«11» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ НШ  
«Прогимназия»  
\_\_\_\_\_ Горячева В.В.  
«11» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Код безопасности  
(ОБЖ в начальной школе)

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Количество часов в год: 76  
Педагог, реализующий программу:  
**Григорян Григорий Гарикович**

г. Сургут  
2023 г.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»

Название программы	«Код безопасности»
Направленность программы	Гражданско-патриотическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Григорян Григорий Гарикович
Год разработки	2020 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрено: на заседании МО педагогов дополнительного образования «31» августа 2020 г.; Утверждено: директором МБОУ НШ «Прогимназия», В.В. Горячевой
Уровень программы	«Базовый уровень»
Цель	Формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>активизация познавательной деятельности обучающихся в данном направлении;</u></li><li>- <u>формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;</u></li><li>- <u>формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;</u></li></ul>

	<p><u>- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;</u></p> <p><u>- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;</u></p> <p><u>- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;</u></p> <p><u>- формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях.</u></p>
Срок реализации программы «Базовый уровень»	1 год
Количество часов в неделю /год	«Базовый уровень»: 2 часа в неделю/76 часов в год.
Возраст обучающихся	7-11 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— групповая форма (группы формируются с учетом возраста детей);</li> <li>— коллективная форма (данная форма применяется для проведения тестов, соревнований );</li> <li>— индивидуальная форма (такая форма необходима для детей, не усвоивших пройденный материал).</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Дополнительная общеобразовательная программа «Код безопасности» реализуется в МБОУ НШ «Прогимназия», в рамках дополнительного образования детей.

Направленность программы: гражданско-патриотическая.

Данная программа написана в соответствии со статьёй 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821.-10 Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015), от 10 июля 2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 30.06.2020 №16 санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», письмами Роспотребнадзора, Министерства просвещения России от 12.08.2020 №№02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций», письмом департамента образования Администрации города Сургута от 18.08.2020 №12-02-5704/0, Приказом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 г. №229 «Об утверждении Концепции дополнительного образования молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», Постановлением Администрации города от 11.02.2016 г. № 925 «Об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации города, на основании устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Прогимназия», Положения о режиме работы школы, основной образовательной программы начального общего образования, протокола расширенного заседания

Управляющего Совета и представителей родительских комитетов параллелей 2, 3, 4-х классов от 24.08.2020 №1 «О режиме функционирования школы в 2020/2021 учебном году».

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена в соответствии с программой - Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности».- М.: Наука и образование, 2013. Сидорина Н. А., Устинов М. В., Дулесов Н. А.

### ***I Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:***

***Актуальность*** программы. Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первоочередных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями. Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Код безопасности» .

### ***Практическая значимость.***

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Вид модифицированная, тип образовательная программа, ориентированная на достижение результатов в приобретении самостоятельного социального действия.

**Цель программы:** формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих задач:

- активизация познавательной деятельности обучающихся в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;
- формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях.

**Формы обучения:** сочетание индивидуальной и групповой работы, проектной и исследовательской деятельности, экскурсии, деловые игры.

### **Описание**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт

коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

### **Отличительные особенности программы:**

В результате прохождения программы у участников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** у учащихся отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это: - понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности; - готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению; - уважительное отношение к иному мнению; - овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях; - положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни; - навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат; - навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ); - оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей. **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** участники научатся навыкам сотрудничества. Овладеют методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с окружающими.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** участники научатся работать с информацией, анализировать и делать логические выводы по создавшимся ситуациям. Диагностировать и корректировать личностные качества и умения.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** участники овладеют навыками управления своими действиями, научатся контролировать и корректировать свою самостоятельную деятельность.

### **Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** – обучающийся сможет осознавать свою роль в процессе обеспечения собственной безопасности; представлять диапазон нестандартных ситуаций, неправильном поведении, которое может привести к наступлению травмоопасных последствий; самостоятельное открытие универсального алгоритма безопасного поведения – «универсального КОДа безопасности» и проверка его действия в различных опасных жизненных ситуациях.

**Второй уровень результатов** - обучающийся сможет формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

**Третий уровень результатов** - обучающийся сможет разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

### **Диагностика результатов.**

Оценкой эффективности обучения по программе является результат комплексной диагностики.

Один из диагностических инструментариев программы – «портфель» анкет, которые заполняет каждый обучающийся:

- **«входная» и «итоговая» анкеты базового учебного уровня** - позволяют оценить эффективность усвоения базовых знаний и составить индивидуальную карту рисков, обозначающую наиболее опасные (значимые для конкретного ребенка) ситуации, а также отобрать темы (подобрать новые), требующие дополнительной (индивидуальной) их проработки на основном уровне обучения в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией каждого обучающегося (ИОТ);

- **«входные» и «итоговые» анкеты основного учебного уровня** - позволяют оценить динамику результатов по итогам двух уровней обучения, в том числе и изменений в представлениях ребенка по вопросам использования правил КОДа, а также внести поправки в ИОТ каждого обучающегося для обучения на специализированном уровне;

- **«входные» и «итоговые» анкеты специализированного учебного уровня** – позволяют оценить правильность ИОТ в соответствии с индивидуальными



познавательными интересами каждого обучающегося, уровень приобретённых ими знаний, достигнутых результатов (в соответствии целью с задачами программы), различных умений, навыков, эффективности применения на практике правил КОДа;

- **«входные» и «итоговые» анкеты различных** тематических модулей - позволяют оценить уровень интереса ребенка к тематике конкретных модулей (в соответствии с его ИОТ), содержанию тем и формату их изучения (в соответствии с правилами КОДа) до и после обучения на любом уровне, а также степень новизны и полезности полученной информации;

- общая сводная база данных обучающихся по программе - позволяет проанализировать общую картину образовательных запросов, интересов к изучаемому курсу, приоритетных рисков (с позиции детской травмобезопасности) для различных категорий детей в зависимости от возрастных, психологических, физических и иных факторов.

### Календарно-тематический план

Тема занятия	Содержание	Всего часов		Дата проведения	
		Ауд.	Внеауд	п	ф
<b>МОДУЛЬ 1 «Актуальность программы и знакомство с правилами Универсального КОДа безопасности» (далее - КОД)</b>					
1. Инструктаж по ТБ и ОХ № 1.10. Вводное занятие	Многообразие окружающего нас мира, общие понятия о правилах <b>Универсального КОДа безопасности</b> (далее – <b>КОД</b> ). Индикаторы опасности. Умение их распознавания. Высокая степень риска, средняя степень риска, низкая степень риска. Составление алгоритма действий (в соответствии со степенью риска). Типичные ошибки.	1			
2-4 «Навыки привлечения экстренной помощи извне».	Различные виды травм и привлечение соответствующей необходимой помощи извне. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи, полиции, пожарной службы, МЧС, пр. - «7 шагов».		1		
<b>МОДУЛЬ 2 «Безопасность в быту» (5-6)</b>					
7-8.«Бытовые травмы» (вводная часть)	«Домашние» опасности. Причины и виды травм. Алгоритм использования правил <b>КОДа</b> .	1			
9-11.«Механические повреждения кожного покрова и переломы»	Причины повреждений и переломов. Использование правил <b>КОДа</b> . Оказание первой медицинской помощи		1		
12-13«Электрическая» опасность	«Электороопасные» места в загородном доме и городской квартире. Причины поражения током Использование правил <b>КОДа</b> . Оказание первой медицинской помощи.		1		
14-15.«Газовая» опасность	«Газовые» приборы в городской квартире и загородном доме. Причины опасных ситуаций с бытовым газом. Использование правил <b>КОДа</b> . Оказание первой медицинской помощи.	1			
16-17.«Бытовые отравления»	Ядовитые вещества, наиболее часто используемые в быту. «Внимание - лекарственные препараты!». Использование правил <b>КОДа</b> . Оказание первой медицинской помощи		1		

18-19. «Ожоги»	Пожар в быту и причины его возникновения. Химические ожоги. Иные бытовые ожоги (вода, пар, пр.). Использование правил <b>КОДа</b> . Возможные самостоятельные действия по устранению очага пожара и его тушению. Оказание первой медицинской помощи.	1			
<b>МОДУЛЬ 3 «Безопасность в обществе» (20)</b>					
21-23. «Общие правила безопасного общения с окружающими».	Понятия: «толерантность», «терпимость к окружающим», пр. Правила безопасного общения со сверстниками. «Осторожно – сектанты!»	1			
24-26. «Поведение в толпе и при посещении массовых зрелищных мероприятий»	Вводная часть – перечень возможных опасностей. «Как вести себя в толпе». «Массовые зрелищные мероприятия, -главные опасности и запреты в поведении». Использование правил <b>КОДа</b> . Оказание первой медицинской помощи.		1		
27-28 «Нестандартные ситуации на улице и в общественных местах»	Классификация нестандартных ситуаций по степени опасности. Определение уровня риска. Принципы общения с незнакомыми людьми.Использование правил <b>КОДа</b> . Умение сказать «НЕТ». Принципы защиты от манипуляций и агрессии со стороны чужих людей. Основные действия в нестандартной ситуации на улице.Оказание первой медицинской помощи. Алгоритм вызова полиции, скорой медицинской помощи, - «7 шагов».		1		
<b>МОДУЛЬ 4 «Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте» (29-32)</b>					
33-35 «Безопасность на проезжей части улицы»	Правила дорожного движения (для пешеходов и транспорта). Несчастные случаи с пешеходами. Использование правил <b>КОДа</b> . Оказание первой медицинской помощи. Алгоритм вызова скорой медицинской, службы ГИБДД, - «7 шагов».	1			
36-37. «Аварии на транспорте»	Личный транспорт (автомобиль, мотороллер, велосипед). Городской общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро, маршрутное такси). Самолёт. Речной и морской транспорт. Использование правил <b>КОДа</b> . Оказание первой медицинской помощи. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи, службы ГИБДД, полиции, МЧС, - «7 шагов».	1			
38-40. «Незнакомый маршрут»	Умение обращаться за помощью к окружающим. Разговор по телефону. Использование функции «НАВИГАТОР» в мобильном телефоне. Использование правил <b>КОДа</b> . Основные действия при потере ориентации в городе (если заблудились (потерялись).		1		
<b>МОДУЛЬ 5 «Безопасность в мире окружающей природы». (41-42)</b>					
Вводная часть	«Опасная» экспедиция в мир окружающей природы		1		

43-44. «Тайны леса»	Перечень опасностей и определение их уровней риска. Лесные растения и грибы. Животный мир леса (опасные животные, змеи, насекомые, птицы, пр.). Необходимая экипировка при походе в лес. Собираем походный мешок. Использование правил <b>КОДа</b> . Умение ориентироваться в лесу без подручных средств. Оказание первой медицинской помощи в нестандартной ситуации		1		
45-46. «Смелых в горы возьмём»	Перечень опасностей и определение их уровней риска. Необходимая экипировка при походе в горы. Главные «правила» гор. Использование правил <b>КОДа</b> . Оказание первой медицинской помощи в нестандартной ситуации Алгоритм вызова необходимой помощи извне «7 шагов».	1			
47-48. «Водные пространства»	Перечень опасностей и определение их уровней риска. Опасные обитатели рек и морей. Правила поведения на воде (лето, зима). Использование правил <b>КОДа</b> . Принципы «самопомощи», Алгоритм спасения на воде и оказания первой медицинской помощи. Алгоритм вызова необходимой помощи извне «7 шагов».		1		
49-50. «Огненный рейс»	Основные виды и причины пожаров. Правила пожарной безопасности. «Осторожно: пиротехника!» Профилактика пожаров. Использование правил <b>КОДа</b> . Основные действия при пожаре. Последствия пожаров. Оказание первой медицинской помощи.		1		
<b>МОДУЛЬ 6 «Безопасность использования ресурсов информационного пространства» (51-52)</b>					
Вводная часть.	Знакомство с многообразием информационного пространства и его опасностями.	1			
53-54.«Средства массовой информации, кинематограф, реклама и издательская литература».	Основные направления и последствия психологической атаки источников недостоверной и бездуховной информации. Опасности «жёлтой прессы» и сомнительной рекламы. «Фильмы для взрослых – хорошо или плохо?» Использование правил <b>КОДа</b> .		1		
55-57. «Компьютер».	Опасности, подстерегающие в путешествиях по социальным сетям в Интернете. Уровень достоверности информации, полученной из Интернета и перечень опасностей при её использовании. Интернет-зависимость и её последствия. Профилактика и противостояние этой зависимости. Использование правил <b>КОДа</b> . Преимущества качественного программного обеспечения. Основные гигиенические правила работы за компьютером. Вирусы и антивирусное обеспечение.		1		
<b>МОДУЛЬ 7 «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом» (58-59)</b>					
Вводная часть	Актуальность содержания модуля. Перечень наиболее частых травм, полученных обучающимися на занятиях физической культурой и спортом.	1			

60-61. Безопасность эксплуатации спортивных залов и сооружений	Основные необходимые условия безопасности эксплуатации спортивных залов (помещений) и визуальное определение их нарушений. Основные необходимые условия безопасности эксплуатации стадионов, открытых спортивных площадок, велосипедных трасс, пр. и визуальное определение их нарушений. Использование правил КОДа. Алгоритм действий при выявлении нарушений.		1		
62-63.«Безопасность занятий физической культурой и спортом в крытых спортивных залах»	Основные общие правила безопасности поведения при занятиях в спортивном зале. Основные правила визуального контроля за установкой и креплением оборудования в зале для его безопасной эксплуатации. Необходимость соблюдения правил поведения и безопасности эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря при занятиях конкретными видами спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол, гимнастика, акробатика, силовых видов спорта, занятий на различных тренажерах, пр.). Спортивная форма и безопасность. Основные правила самоконтроля за состоянием своего физического самочувствия. Использование правил КОДа. Алгоритм действий при выявлении нарушений в исправности и креплении спортивного оборудования. Оказание первой медицинской помощи		1		
64-65.«Безопасность занятий в бассейнах»	Основные риски и правила безопасности поведения при занятиях в бассейне. Визуальный контроль за исправностью спортивного оборудования и инвентаря. Визуальный контроль за наличием спасательного оборудования. Самодисциплина – залог безопасности на воде. Основные правила самоконтроля за состоянием своего физического самочувствия. Соблюдение основных правил гигиены при подготовке и занятиях в бассейне. Использование правил КОДа. Алгоритм действий при выявлении нарушений. Оказание первой медицинской помощи	1			
66-68. «Безопасность занятий на стадионах и открытых спортивных площадках».	Основные риски и правила безопасности поведения при занятиях на стадионе и на открытых спортивных площадках. Визуальный контроль за исправностью спортивного оборудования и инвентаря. Основные правила визуального контроля за установкой и креплением оборудования на стадионе, хоккейной и других открытых спортивных площадках. Необходимость соблюдения правил поведения и безопасности эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря при занятиях конкретными видами спорта (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, лыжные гонки, коньки, большой теннис, занятий на полосе препятствий, велосипедной трассе, «паркуре», пр.). Спортивная форма и безопасность. Основные правила самоконтроля за состоянием своего физического		1		

	самочувствия. Использование правил <b>КОДа</b> . Алгоритм действий при выявлении нарушений. Оказание первой медицинской помощи				
<b>МОДУЛЬ 8 «Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия» (69-70)</b>					
Вводная часть	Перечень основных стихийных бедствий в мире и уровни их опасности.	1			
71-72. «Ураганный ветер, смерч»	Перечень главных опасностей и определение их уровня риска. Использование правил <b>КОДа</b> . Правила поведения во время данного стихийного бедствия (лето, зима). Алгоритм «самопомощи» и «самоспасения». Оказание первой медицинской помощи. Алгоритм вызова необходимой помощи извне «7 шагов».		1		
73. «Наводнение»	Перечень видов наводнения (половодье, сильные ливни и резкое таяние снега в горах, прорыв дамбы, сильный шторм, пр.) и его главные опасности. Использование правил <b>КОДа</b> . Правила поведения во время данного стихийного бедствия (в зависимости от вида). Алгоритм «самопомощи» и «самоспасения». Оказание первой медицинской помощи. Алгоритм вызова необходимой помощи извне «7 шагов».		1		
74-75. «Метель, сильный мороз»	Перечень главных опасностей. Использование правил <b>КОДа</b> . Правила поведения в зависимости от места, в котором застала метель (город, открытая местность, горы, лес, пр.). Алгоритм «самопомощи» и «самоспасения». Оказание первой медицинской помощи. Алгоритм вызова необходимой помощи извне «7 шагов».		1		
<b>76</b> Итоговое занятие за курс	Использование правил <b>КОДа</b> .		1		

### Содержание программы

		<i>К-во часов</i>
<b>Модуль 1</b> «Актуальность программы и знакомство с правилами Универсального КОДа безопасности»	Актуализация темы безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность, изучение правил КОДа безопасного поведения в различных ситуациях, выработка навыков оценивания уровня опасности, прогнозирование вариантов развития событий и выбора адекватных действий, знакомство с алгоритмом привлечения помощи из вне. На этом же занятии происходит старт игровой модели и анонс всей программы	<b>4</b>
<b>МОДУЛЬ 2</b> «Безопасность в быту»	Изучение и оценка потенциальных опасностей в загородном доме, в городской квартире, в отдельном конкретном помещении, применение правил КОДа безопасного поведения в отдельных конкретных ситуациях (электричество, газ, пожар, бытовые ожоги, травмы, пр.), моделирование различных ситуаций и проверка КОДа на практике. Например: а) до пожара – анализ причин пожаров (с изучением правил пожаробезопасного поведения), б) во время пожара – алгоритм действий предотвращения пожара, умений при передаче срочной информации; в) после пожара – навыки оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим.	<b>15</b>
<b>МОДУЛЬ 3</b> «Безопасность в обществе»	Изучение потенциальных опасностей присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, применение КОДа безопасного поведения в толпе, во время присутствия на массовых мероприятиях и т.д.; формирование и отработка навыка «отказа» (умение сказать «нет») при общении со сверстниками, незнакомыми людьми, сектантами, воспитание навыков толерантности, уважительного отношения к мнению других людей, умений правильно обратиться за помощью, иных коммуникативных качеств.	<b>9</b>
<b>МОДУЛЬ 4</b> «Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте»	Изучение правил дорожного движения (ПДД), правил поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов транспорта (личного и общественного), в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах (посадка и высадка), поведения во время транспортных аварий. Знакомство с существующими и выработка собственных правил безопасного поведения в пути, оценка уровня опасности ситуации и выхода из неё в соответствии с правилами КОДа.	<b>12</b>
<b>МОДУЛЬ 5</b> «Безопасность в мире окружающей природы»	Знакомство с многообразием растительного мира (растения, ягоды, грибы, пр.), распространённого на территории России, и возможных опасностей соприкосновения с ним. Изучение дикого животного мира страны (с позиции безопасности жизнедеятельности), а также знакомство с опасными ситуациями, идущими от домашних животных (агрессия, заражение, царапины, укусы, пр.), практика применения правил КОДа безопасного общения с живой природой и	10

		оказания первой помощи в нестандартных ситуациях. Например: безопасность на воде - изучение, анализ и игровое моделирование потенциальных опасностей, связанных с водой и купанием, варианты предотвращения и предотвращения опасностей, обсуждение важности соблюдения инструкций, отработка КОДа безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на воде.	
<i>МОДУЛЬ 6 «Безопасность использования ресурсов информационного пространства»</i>	6	Приобретение навыков критического отношения к достоверности потребляемой информации, поиск и отбор необходимой качественной информации, анализ потенциальных рисков сомнительных источников и недостоверной (опасной) информации, навыки исключения из своей жизни негативной (опасной, агрессивной, бездуховной) информации; изучение правил КОДа безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет-зависимости, пр.).	7
<i>МОДУЛЬ 7 «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»</i>		Знакомство с наиболее вероятными нарушениями правил эксплуатации физкультурно-спортивных зданий и сооружений, правилами безопасности при проведении физкультурно-спортивных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий в образовательных учреждениях и последствиями их нарушений. Определение исправности спортивного оборудования и инвентаря с позиции самосохранения и безопасности использования. Знакомство, изучение и практическое моделирование правил безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом в спортивных залах, бассейнах, на открытых спортивных площадках, стадионах, велосипедных трассах, «скалодромах», пр. Установка на понимание собственного участия и собственной мотивации на знание и добросовестное выполнение всех рассмотренных в данном учебном модуле правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом, а также алгоритмов действий в возможных нестандартных ситуациях в части «самопомощи» и помощи окружающим. Изучение и отработка правил КОДа безопасного поведения в конкретных нестандартных ситуациях и действия с целью их профилактики и предотвращения.	<b>11</b>
<i>МОДУЛЬ 8 «Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия»</i>		Знакомство (изучение) с наиболее вероятными опасными природными явлениями (наводнение, ураган, сильные ливни, грозы, штормовой ветер, лесной пожар, пр.), изучение правил КОДа безопасного поведения в рассматриваемых конкретных случаях, отработка навыков применения правил КОДа в различных игровых моделях, приобретение навыков оказания первой помощи себе и окружающим в отдельных конкретных случаях, привлечения помощи извне.	7
Итоговое занятие за курс		Использование правил КОДа.	1
Итого			<b>76</b>





## *Методическое обеспечение программы*

### **Формы и методы работы**

В модульной программе курса «Универсальный КОД безопасности» приоритет отдан *интерактивным формам работы (обучения)*, где ребенок находится не в роли пассивного, скучающего наблюдателя, а является активным участником процесса обучения, в результате которого остаются личные впечатления и опыт безопасного поведения, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Интерактивное обучение (от англ. «interact» – взаимодействовать) — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Интерактивные методики не заменяют полностью лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «мозговой штурм» (атака);
- мини-лекция;
- работа в малых группах;
- различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые);
- игровые упражнения;
- решение ситуационных задач;
- приглашение визитера (гостя);
- инсценировка (моделирование) ситуаций;
- выступление в роли обучающего (тренера, эксперта);
- презентация;
- тестирование;
- групповые дискуссии (с присваиванием или без социальных ролей);
- сочинения;
- интервью;
- просмотр и обсуждение фильмов (видеосюжетов);
- обсуждение литературных, музыкальных и других художественных произведений;
- подготовка и проведение различных акций, мероприятий;
- обратная связь.

## Список литературы

1. **Волонич В.Г.** Академия выживания. М., 1995.
2. **Воробьев Ю.Л.** Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006.
3. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. Доклад о профилактике детского травматизма в Европе. Рим, Италия, 2010.
4. **Гостюхин А.В., Шубина С.И.** Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
5. **Грачев С.И.** Спаси себя сам: практикум личной безопасности: Учеб. пособие. Н.Новгород: Институт стратегических исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005.
6. **Громов В.И. Васильев Г.А.** Энциклопедия безопасности. Москва, 1998.
7. **Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.** Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000.
8. **Зеккарди Д.** Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон- Пресс, 1998.
9. **Козловская Е.А.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Метод. пособие. М.: Изд. дом «Третий Рим», 2005.
10. Книга скаута: Учеб.-метод. пособие / **Ред. В.И.Несевря**; Российская академия образования. Моск. психол.-соц.ин-т. М.; Воронеж, 2003.
11. **Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К.** Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Ред. Г.Н. Кириллов. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
12. **Латчук В.П. и др.** Безопасность жизнедеятельности: Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: АСТ, 1998.
13. **Малкина-Пых И.Г.** Экстремальные ситуации. М.: Эксмо, 2005.
14. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг. / Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева. Оренбург, 2000.
15. **Мишин Б.И.** Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-метод. материалы. М.: Дрофа, 2001.
16. **Палкевич Я.Е.** Выживание в городе. Выживание на море. М.: Карвет, 1992.
17. **Самыгин С.И. и др.** Школа выживания. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

18. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС. М.: ИЦ, Редакция «Военные знания», 2000.
19. **Сидорина Н.А.** Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении: Дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006.
20. **Смирнов А.Т., Мишин Б.И.** Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2001.
21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
22. **Ужегов Г.Н.** Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Кн. дом «АНС», 1999.
23. **Шойгу С.К. и др.** Учебник спасателя. М.: МЧС России, 1997.
24. **Ярочкин В.И.** Теория безопасности / Ред. В.И. Ярочкин, Я.В. Бузанов. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005.
25. **Бэскинд Э.** Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 1994.