

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА СУРГУТА
МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания

методического объединения

№ ____ от «__» _____ 202__ года

Руководитель МО

_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 202__ года

Директор

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

Сургут
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также

раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: б понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т д);

5 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

б владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ НШ «Прогимназия» на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели, всего 136 часов, выделенных из обязательной части учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени,

количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;
— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			http://uchi.ru https://easyen.ru
1.2	Величины	8			
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			http://uchi.ru https://easyen.ru
2.2	Числовые выражения	7			
Итого по разделу		47			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			http://uchi.ru https://easyen.ru
3.2	Решение задач	11			
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			
4.2	Геометрические величины	13			http://uchi.ru https://easyen.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			http://uchi.ru https://easyen.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
3.	Решение уравнений. Как находить неизвестное в уравнении путём подбора числа. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
7.	Входная контрольная работа.	1	1			
8.	Работа над ошибками. Чему научились по разделу «Сложение и вычитание». Решение примеров задач	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
9.	Что узнали. Решение задачи. Геометрические задачи.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
10.	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

11.	Конкретный смысл умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения и деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
12.	Таблица умножения и деления на 3. (повторение)	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
13.	Таблица умножения и деления на 4.(повторение)	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
14.	Связь между величинами. Решение задач (цена, количество, стоимость).	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
15.	Связь между величинами. Решение задач на нахождение массы.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
19.	Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях».	1	1			
20.	Работа над ошибками. Связь между величинами.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
21.	Что узнали. Чему научились. Повторение компонентов умножения и деления	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
22.	Что узнали. Чему научились. Сравнение величин.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

23.	Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков. Решение примеров и задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24.	Умножение и деление с числом 5 (повторение).	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
25.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. (повторение)	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
26.	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
27.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
28.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
29.	Линейные диаграммы.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
30.	Решение задач.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
31.	Контрольная работа за I четверть	1	1			
32.	Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
33.	Решение задач.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html

34.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
35.	Странички для любознательных. Проектное задание «Математические сказки»	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
36.	Что узнали. Чему научились Решение примеров, выражений со скобками.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37.	Что узнали. Чему научились. Сравнение величин. Решение уравнений.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
38.	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
39.	Что узнали. Чему научились. Решение геометрических задач.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
40.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
41.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
42.	Площадь прямоугольника (квадрата).	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
44.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
45.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/ Школьные-презентации/Математика/3-класс/
46.	Квадратный дециметр.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
47.	Сводная таблица умножения(повторение).Решение задач .	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

48.	Единица площади – квадратный метр.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/ Школьные- презентации/Математик а/3-класс/
49.	Контрольная работа по теме: «Таблица умножение»	1	1			
50.	Работа над ошибками. Решение задач.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
51.	Задачи-расчеты.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/ Школьные- презентации/Математик а/3-класс/
52.	Странички для любознательных. Занимательные задачи по математике.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
53.	Закрепление вычислительных навыков в решении выражений и уравнений на умножение и деление	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
54.	Решение задач на умножение и деление(закрепление)	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/ Школьные- презентации/Математик а/3-класс/
55.	Умножение на 1.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/ Школьные- презентации/Математик а/3-класс/
56.	Умножение на 0.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
57.	Контрольная работа за I полугодие.	1	1			
58.	Работа над ошибками. Связь деления с умножением.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
59.	Случаи деления вида $1:a$, $a:1$, $a:a$.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html

60.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
61.	Деление нуля на число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
62.	Решение задач в три действия.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
63.	Решение задач в три действия.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
64.	Доли. Образование и сравнение долей.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
65.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
66.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
67.	Круг. Окружность.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
68.	Диаметр окружности (круга)	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
69.	Единицы времени. Год, месяц.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
70.	Единицы времени. Сутки.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
71.	Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
72.	Что узнали. Чему научились. Геометрические задачи.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
73.	Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

74.	Приём деления для случаев вида 80:20.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
75.	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
76.	Умножение суммы на число.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
77.	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23x4, 4x23.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
78.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
79.	Выражение с двумя переменными.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
80.	Деление суммы на число.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
81.	Деление суммы на число.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
82.	Деление двузначного числа на однозначное вида 69:3, 78:2.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
83.	Связь между числами при делении.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
84.	Проверка деления.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
85.	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
86.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	1			
87.	Работа над ошибками. Проверка умножения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
88.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

89.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
90.	Решение уравнений.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
91.	Что узнали. Чему научились. Внетабличное умножение и деление.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
92.	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
93.	Деление с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
94.	Деление с остатком.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
95.	Деление с остатком разными способами.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
96.	Деление двузначного числа на однозначное.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
97.	Деление с остатком методом подбора.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
98.	Решение задач на деление с остатком.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
99.	Деление меньшего числа на большее.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
100.	Проверка деления с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
101.	Проверка деления с остатком.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
102.	Контрольная работа за III четверть.	1	1			

103.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
104.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Сотня- счетная единица.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трехзначных чисел	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
106.	Разряды счётных единиц. Запись трехзначных чисел.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
107.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
108.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
109.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
110.	Сравнение трехзначных чисел	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
111.	Определение общего количества единиц, десятков, сотен.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
112.	Единицы массы. Грамм.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
113.	Единицы длины. Километр.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
114.	Единицы длины. Километр.	1				
115.	Единицы времени. Секунда.	1				
116.	Приёмы устных вычислений. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

117.	Приёмы письменных вычислений.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
118.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
119.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
120.	Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».	1	1			
121.	Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
122.	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika П
123.	Приемы письменных вычислений. Умножение трехзначного числа на однозначное.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124.	Умножение трехзначного числа на однозначное. Способы умножения и деления суммы на число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000). Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
126.	Деление трехзначного числа на однозначное.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
127.	Алгоритм письменного деления вида 748:2, 856:4	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
128.	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
129.	Проверка деления умножением	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
130.	Контрольная работа за учебный год.	1	1			

131.	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
132.	Проверка деления умножением	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
133.	Закрепление письменного деления и умножения.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
134.	Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135.	Задачи. Геометрические фигуры и величины.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
136.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>