

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА СУРГУТА  
МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

РАССМОТРЕНО:  
Протокол заседания  
методического объединения  
№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 3 классов**

**Сургут  
2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ «Прогимназия» с учетом включенной в ее структуру программы «Русский язык 1-4 классы», авторы-составители В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение.

В состав УМК входит учебник «Русский язык 3 класс» (В 2 ч./сост. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий). - М.: Просвещение, который соответствует ФГОС НОО, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ НШ «Прогимназия».

По учебному плану МБОУ НШ «Прогимназии» на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 3-х классов составляет 34 недели. На изучение русского языка отведено 170 часов.

Учитывая уровень заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в высоких академических и социальных достижениях, в структуру урока включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён

существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                 |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                      | Общие сведения о языке                   | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 2                                      | Фонетика и графика                       | 2                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 3                                      | Лексика                                  | 5                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 4                                      | Состав слова                             | 9                | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 5                                      | Морфология                               | 43               | 4                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 6                                      | Синтаксис                                | 13               | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 7                                      | Орфография и пунктуация                  | 50               | 3                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 8                                      | Развитие речи                            | 30               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| Резервное время                        |  | 17               |                       |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 170              | 9                     |                        |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                       | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--------------|--|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>работы |                      |   |
| 1            | Русский язык как<br>государственный язык<br>Российской Федерации   | 1                |                       |                       |                      |   |
| 2            | Повторение и<br>продолжение работы с<br>текстом, начатой во 2<br>классе: признаки текста                       | 1                |                       |                       |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a> |
| 3            | Повторение и<br>продолжение работы с<br>текстом, начатой во 2<br>классе: тема текста,<br>основная мысль текста | 1                |                       |                       |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a> |
| 4            | Повторение и<br>продолжение работы с<br>текстом, начатой во 2<br>классе: заголовок                             | 1                |                       |                       |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/</a> |
| 5            | Определение типов<br>текстов: повествование,<br>описание, рассуждение  | 1                |                       |                       |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a> |
| 6            | Отработка умения<br>определять тип текста<br>(повествование,<br>описание, рассуждение)                         | 1                |                       |                       |                      |   |
| 7            | Определение типов<br>текстов: обобщение  | 1                |                       |                       |                      |   |
| 8            | Корректирование<br>текстов с нарушенным  | 1                |                       |                       |                      |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | порядком предложений   |   |   |  |  |  |
| 9  | Предложение  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</a>  |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации.<br>Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений.<br>Предложения с обращениями (общее представление)   | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/</a>  |
| 12 | Связь слов в предложении   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/</a>  |
| 13 | Главные члены предложения  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>  |
| 14 | Подлежащее   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Сказуемое  | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Подлежащее и сказуемое   | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Второстепенные члены предложения   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>  |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые  | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Однородные члены предложения   | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | и, а, но   |   |  |  |  |  |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/</a>  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/</a>             |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/</a> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова   | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/1852">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/1852</a>     |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | Фразеологизмы   |   |   |  |  | <a href="#">80/</a>  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/</a>  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/</a> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Повторяем правописание слов с   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | разделительным мягким знаком   |   |  |  |  |   |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов  | 1 |  |  |  |   |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану   | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями   | 1 |  |  |  |   |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |  |  |   |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |   |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a> |
| 42 | Нулевое окончание  | 1 |  |  |  |   |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | слова. Диктант с грамматическим заданием   |   |   |  |  |  |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Состав слова: обобщение  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>  |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                            | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/</a>  |
| 51 | Повторяем  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  |   |  |  |  |   |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |  |  |  |   |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a> |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |  |  |  |   |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |  |  |  |   |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.<br>Проверочный диктант  | 1 |   |  |  |   |
| 61 | Написание текста по заданному плану.<br>Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"  | 1 |   |  |  |   |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                                      | 1 | 1 |  |  |   |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. | 1 |   |  |  |   |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                   | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a> |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием  | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>  |
| 70 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами  |   |   |  |  |  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем          | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 | 1 |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | разделу развитие речи:<br>работаем с текстами   |   |  |  |  |   |
| 80 | Ознакомительное<br>чтение: когда оно нужно  | 1 |  |  |  |   |
| 81 | Имя существительное:<br>общее значение,<br>вопросы, употребление<br>в речи. Части речи  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</a> |
| 82 | Имена существительные<br>одушевлённые и<br>неодушевлённые.<br>Подробное изложение<br>по самостоятельно<br>составленному плану   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</a> |
| 83 | Изложение текста с<br>опорой на коллективно<br>составленный план  | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Число имён<br>существительных   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a> |
| 85 | Имена существительные<br>единственного и<br>множественного числа.<br>Имена<br>существительные,<br>имеющие форму одного<br>числа | 1 |  |  |  |   |
| 86 | Изменение имён<br>существительных по<br>числам  | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Имена существительные<br>мужского, женского и<br>среднего рода  | 1 |  |  |  |   |
| 88 | Род имён<br>существительных   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант                       | 1 |   |  |  |   |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |   |  |  |   |
| 93 | Падеж имён существительных   | 1 |   |  |  |   |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |   |  |  |   |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/</a> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/</a> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</a> |
| 98 | Пишем  | 1 | 1 |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | поздравительную открытку к празднику 8 Марта   |   |  |  |  |   |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</a> |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a> |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 |  |  |  |   |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  | 1 |  |  |  |   |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/</a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний   | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | имён существительных<br>1-го склонения   |   |  |  |  |  |
| 107 | Правописание<br>безударных окончаний<br>имён существительных<br>1-го склонения                   | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за<br>правописанием<br>безударных окончаний<br>имён существительных<br>2-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Правописание<br>безударных окончаний<br>имён существительных<br>2-го склонения                   | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Наблюдение за<br>правописанием<br>безударных окончаний<br>имён существительных<br>3-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Корректирование<br>текстов с нарушенным<br>порядком абзацев                                      | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Правописание<br>безударных окончаний<br>имён существительных<br>3-го склонения                   | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Правописание<br>окончаний имён<br>существительных во<br>множественном числе                      | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Правописание<br>безударных окончаний<br>имён существительных:                                    | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | систематизация знаний  |   |   |  |  |   |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)   | 1 |   |  |  |   |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение  | 1 |   |  |  |   |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"   | 1 | 1 |  |  |   |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |   |  |  |   |
| 120 | Изменение имён прилагательных по   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | родам   |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | 1 |  |  |  |   |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  |  |   |
| 125 | Значения имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |   |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                      | 1 |  |  |  |   |
| 129 | Наблюдение за   | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе  |   |   |  |  |   |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием             | 1 |   |  |  |   |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/</a>               |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 |   |  |  |   |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных   | 1 |   |  |  |   |
| 134 | Местоимение (общее представление)   | 1 |   |  |  |   |
| 135 | Личные местоимения  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |   |  |  |   |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология:   | 1 | 1 |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | отработка темы<br>"Изменение личных местоимений"   |   |  |  |  |   |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи   | 1 |  |  |  |   |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами  | 1 |  |  |  |   |
| 140 | Правописание местоимений   | 1 |  |  |  |   |
| 141 | Знакомство с жанром письма   | 1 |  |  |  |   |
| 142 | Учимся писать письма   | 1 |  |  |  |   |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |  |  |   |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  |   |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |  |  |  |   |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a> |
| 147 | Неопределённая форма глагола   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a> |
| 148 | Изменение глаголов по  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/1301">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/1301</a>       |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов   |   |  |  |  | <a href="#">70/</a>   |
| 149 | Настоящее время глаголов   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a> |
| 150 | Будущее время глаголов   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  |   |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |  |   |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы   | 1 |  |  |  |   |
| 156 | Частица не, её значение  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>   |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>   |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159 | Правописание глаголов  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа   | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
|                                     | окончаниях   |     |   |   |  |   |
| 166                                 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами  | 1   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 167                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                                 | 1   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 9 | 0 |  |   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Русский язык 3 класс» (В 2 ч./сост. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий). - М.: Просвещение,2023

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/>