

Индивидуальный план профессионального саморазвития педагога дополнительного образования

Курлаповой Елены Александровны.

(2016–2023 учебные годы)

Методическая тема: «Развитие коммуникативных навыков, обучающихся на уроках хореографии по общеобразовательной программе, как средство успешной социализации личности»

Цель: создание комфортной среды для формирования навыков коммуникации.

Задачи:

- Изучить методическую литературу по данной теме;
- Разработать рабочие программы, включающие в себя алгоритм по развитию коммуникативных навыков, презентационные уроки;
- Принять участие в методическом объединении;
- Спланировать мероприятия, способствующие развитию коммуникативных навыков у обучающихся;
- Создать пакет диагностик по выявлению коммуникативных умений;
- Разработать памятки для детей, родителей «Правила общения с ребенком»

Перечень вопросов по самообразованию:

- Как правильно методически грамотно составить алгоритм для изучения коммуникативных навыков;
- Какие актуальные вопросы необходимо обсудить на М.О. на определенный период моего развития;
- Как произвести отбор диагностических материалов наиболее продуктивные и приемлемые для развития коммуникативных навыков;
- Какие методы и формы выбрать для продуктивного общения.

Форма отчета о проделанной работе:

- Публикации, обмен опытом в интернет-сообществах;
- Проведение открытых уроков, мастер-классов по данной теме;
- Выступление на заседаниях М.О., педсоветах, семинарах;
- Рефлексия тренингов;
- Демонстрация результатов деятельности детей;

Форма самообразования:

- Индивидуальная;
- Групповая (требуется помощь методистов);

Предполагаемый результат:

- Формирование новой культуры профессиональной педагогической деятельности;
- Рост компетентности (ясному представлению о системе новых педагогических технологий, которые будут вводиться в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать)
 - формированию компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности;
 - достаточному уровню саморегуляции, самоорганизации;
 - повышению ответственности за результаты своего труда.

- Повышение познавательной активности, интереса обучающихся;
- Участие детей в Международных, Всероссийских, городских конкурсах;
- Успешная социализация личности.

Реализация плана

№	Этапы	Сроки	Содержание работы	Практическая деятельность
1.	Диагностический	2017–2018 г.	Изучение литературы по проблеме имеющего опыта. Анализ педагогических затруднений.	1. Проведение самодиагностики. 2. Изучение ФГОС НОО. 3. Изучение информации через интернет источники. 4. Участие в пед. сообществах: статья «Танец – это движение, а движение – это жизнь», журнал «Югорское детство», участие во Всероссийской Педагогической Видеоконференции 5. Открытые уроки по хореографии в рамках ГМО.
2.	Прогностический.	2018–2019 г.	Определение темы, цели, задач самообразования. Разработка системы мер, направленных на решение методической проблемы. Прогнозирование результатов и стратегических ориентиров решения педагогических задач.	1. Систематизация дидактического материала; 2. Внедрение, использование новых методик, средств, технологий. 3. Разработка педагогического проекта «Влияние русского народного танца на развитие детской одаренности», разработка сценарий открытых уроков, направленных на развитие позитивной коммуникации в творческой среде.
3.	Практический.	2019–2020 г	Внедрение педагогического опыта. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса текущих и промежуточных результатов. Корректировка работы. Конспекты проведенных уроков.	1. Открытые уроки на школьном и городском уровне. 2. Посещение уроков у учителей хореографии. 3. Методические разработки уроков, сценарии праздников на образовательных порталах «знанию», «продленка», «инфоурок». 4. Коррекция программы, составление фонда оценочных средств. 5. Самоанализ и самооценка своих уроков, оценочная система коллег.

4.	Проведение открытых уроков, мастер-классы.	ежегодно	Подведение итогов. Оформление результатов работы. Предоставление методических материалов	Мастер-класс для воспитателей ГПД, педагогов доп. образования, учителей хореографии города и района «Развитие чувства ритма и коммуникативных навыков, посредством ритмических хлопков Открытые уроки для молодых специалистов «Здоровьесберегающие технологии на уроке хореографии. Ежегодный публичный доклад о результатах деятельности детей на сайте прогимназии. Консультативная помощь учителям, учащимся и родителям.
5	Конкурсы профессионального педагогического мастерства.	2016–2023 г.	Выступление на городских, внутришкольных методических объединениях, педагогических советах, сетевых сообществах.	3 место в городском конкурсе «Сердце отдаю детям-2016», победа в номинации «Признание детского жюри», участие в муниципальном заочном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, г. Сургут, 2019г, призер во Всероссийской олимпиаде «Эстафета знаний», создание учительского сайта на образовательном портале «Инфоурок"
8	Участие детей в школьных творческих, спортивных мероприятиях.	Ежегодно.	Демонстрация результатов деятельности детей.	«День знаний», «День учителя», «День матери», «День Защитника Отечества», новогодние праздники, «Праздник последнего звонка», весенний бал, торжественных концертов для ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны. «Папа-мама, я спортивная семья», «веселая скакалка»
9	Участие детей в городских конкурсах, фестивалях.	ежегодно	Демонстрация деятельности детей, мониторинг результативности и участия в конкурсах	Лауреата 1, 2,3 степени, городских фестивалях детского и юношеского творчества «Щедрый вечер», «Калейдоскоп», «Радуга детства», «Безопасное колесо»,

				конкурс «Арт-моб», «Стань заметней на дороге», «Три ратных поля России в Сургуте-2019г.
10	Обобщение педагогического опыта	2018 –2023г.	Участие в городских конкурсах	«Сердце отдаю детям» 3 место, победа в номинации «Признание детского жюри», работа в составе жюри конкурса «Радуга детства»
			Участие во Всероссийских, Международных Региональных конкурсах.	Лауреаты 1, 2 степени «Энергия звезд», «В ритме звезд», «Созвездие талантов», «Народное достояние», «Моя Югра» и т.д
			Публичные презентации, выступления	Модератор секции «Определение пути развития профессиональных компетенций педагога дополнительного образования» в рамках работы опорной образовательной организации, 2018г, в составе рабочей группы по подготовке и проведению педагогического совета 2020 г.
			Публикации в СМИ	Статья «Танец – это движение, а движение – это жизнь», журнал «Югорское детство»;
			Публикации в интернет-сообществах	https://infourok.ru/user/kurla-pova-elena-aleksandrovnal
11	Подготовка учащихся к очным, дистанционным всероссийским и городским конкурсам творческих работ	В течение всего периода	Мониторинг результативности и участия в конкурсах	Участие (призеры) в дистанционных конкурсах различного уровня, викторинах и конкурсах «Колесо фортуны», «Моя Югра», «Мое Отечество», «Национальное достояние», «Таланты России»; 1 место ученицы в научно-практической конференции «Я-исследователь», выступление на городском семинаре с исследовательской работой «Орнаменты коренных народов Севера в современном танце»

12	Создание и поддержание регулярно обновляемого сайта учителя Создание электронного портфолио учителя	В течение всего периода	1. Создание сайта; 2. Пополнение методическими разработками	https://infourok.ru/user/kurlapova-elena-aleksandrovna1
----	--	-------------------------	--	---

Глоссарий.

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. **Способности** развиваются из задатков в процессе деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам.

Способный ребенок — это ребенок, который выделяется повышенным интересом, мотивацией к саморазвитию или очевидными достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённость — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимся достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

По существующей модели детской одаренности, разработанной Л.А Вагнером, одаренность определяется как высокий уровень развития способности ребенка, устойчиво проявляющейся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с выраженной познавательной мотивацией. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков.

Инновационная деятельность — это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебновоспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью.

