



Деятельностные технологии как средство качественного обучения и воспитания

Шитова Лилия Алексеевна,
учитель начальных классов

Какую образовательную технологию назвать наиболее продуктивной?

- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология групповой работы;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии и т.д.

Технология деятельностного метода

1 шаг – мотивация (самоопределение к деятельности).

2 шаг – актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

3 шаг – постановка учебной задачи (исследовательский этап).

4 шаг – построение проекта выхода из затруднения.



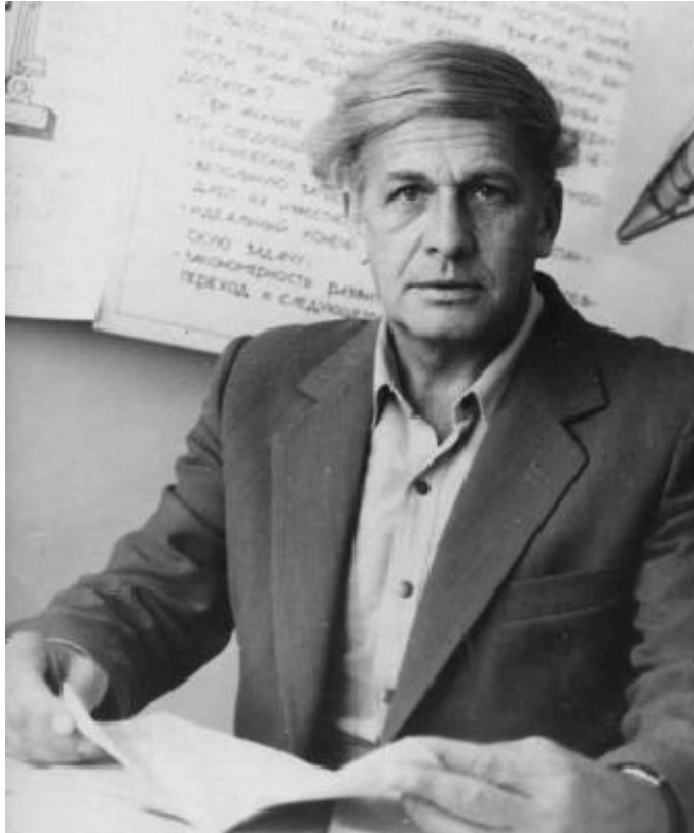
5 шаг – проверка гипотез, реализация проекта.

6 шаг – первичное закрепление знаний.

7 шаг – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8 шаг – включение в систему знаний и повторение.

9 шаг – рефлексия деятельности (итог урока).



ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

АВТОР - ГЕНРИХ САУЛОВИЧ АЛЬТШУЛЛЕР

15 октября 1926 г. - 24 сентября 1998 г.

Азербайджанский индустриальный институт

Псевдоним - Генрих Альтов

Преподаватель, писатель-фантаст

Триз–технологии базируются на следующих компонентах:

- 1) *Решение открытых задач.*
- 2) *Формирование творческого воображения.*
- 3) *Преодоление психической инерции.*
- 4) *Развитие ассоциативного и системного мышления.*

Разработка теории ТРИЗ — конец 40-х годов XX века

Первая публикация о ТРИЗ -1956 год

Начало применения в педагогике — 60-е годы

Приём «Хорошо-плохо»

Формирует:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
 - умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
 - умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.
-

Важно! Прием «Хорошо-плохо» не предполагает конкретного ответа.

Пример. Окружающий мир. Метод «хорошо-плохо»

1-ый вариант. Зима- хорошо: можно кататься на санках, плохо: очень холодно, хорошо: Новый год, плохо: рано темнеет и т.д

2-ой вариант. Учитель предлагает ситуацию: Весна, идет дождь. Ученики предлагают варианты, почему это хорошо и почему плохо.

Приём «Создай паспорт»

Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

Может быть использован для создания характеристик:

на литературном чтении — героев литературных произведений;

на окружающем мире — полезных ископаемых, растения, животных, частей растений, систем организма;

на математике — геометрических фигур, математических величин;

на русском языке — частей речи, членов предложений, частей слова, лингв. терминов.

Этапы

- План работы
- Поиск информации
- Выделение главного
- Оформление работы
- Защита



Приём «Да-нетка»

Формирует следующие универсальные учебные действия:

- умение связывать разрозненные факты в единую картину;
 - умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
 - умение слушать и слышать друг друга.
-

Пример. Окружающий мир. Тема «Лесные обитатели»

Задание — отгадать загаданных животных используя только вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет».

После этого назвать, что их объединяет.



На каком из этапов урока можно применять этот метод?

Прием «Морфологический ящик»

Герои	Злодеи	Цели или желания	Волшебные предметы	Превращения героев	Волшебные места
Алёнушка	Баба-Яга	Вернуть домой	Шапка-невидимка	В комара, муху, шмеля	Страна Лжецов
Гулливер	Кощей Бессмертный	Достать живую воду	Волшебная палочка	Во льва, мышь	Королевство Кривых Зеркал
Айболит	Бармалей	Найти волшебный предмет	Цветик-семицветик	В карлика	Лилипутия
Красная Шапочка	Мачеха	Вылечить друга	Скатерть-самобранка	В козлёночка	Изумрудный город
Золушка	Леший	Спасти	Огниво		Страна Чудес