



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ**

**Муниципальные органы,
осуществляющие управление
в сфере образования
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры**

ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра (Тюменская область), 628011
Тел. (3467)32-20-96, факс: (3467)32-20-92
E-mail: info@doinhmao.ru, <http://www.doinhmao.ru>

10/Департамент образования



4 13973 036103
№ 10-Иск-3380
от: 15/04/2014

О направлении методических рекомендаций

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры направляет для использования в работе методические рекомендации по проведению воспитательных мероприятий, приуроченных к народным и религиозным праздникам (на примере празднования Православной Пасхи), а также Регламент процедуры выбора родителями обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц.

Приложение: на 33л. в 1 экз.

Директор Департамента

Л.Н. Ковешникова

Исполнитель:
консультант отдела общего образования
Депобразования и молодежи Югры
Дубова Анастасия Владимировна 8(3467) 32-20-98

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПРИУРОЧЕННЫХ К НАРОДНЫМ И РЕЛИГИОЗНЫМ
ПРАЗДНИКАМ (НА ПРИМЕРЕ ПРАЗДНОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ
ПАСХИ)**

Ханты-Мансийск

2014

Введение

Система образования Российской Федерации развивается перманентно. Реформы отечественного образования, осуществляющиеся в последнее время, направлены на изменение формы, содержания образования, но, в особенности, на изменение концептуальных подходов к образованию и воспитанию, на изменение отношения к современной школе. Доминирующей тенденцией развития образования является удовлетворение насущных потребностей развивающейся в школе личности с учетом запросов семьи, государства, общества. В связи с этим особенное значение получает духовно-нравственное воспитание. Сегодня воспитание обучающихся образовательных организаций на основе лучшего нравственного опыта человечества и отечественного культурного наследия является приоритетом системы образования. Воспитание рассматривается как важнейшее условие гармоничного развития личности. Высоконравственный человек, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в религиозных культурных традициях своего народа признается национальным воспитательным идеалом. Требования по формированию системы духовно-нравственного воспитания в образовательной организации присутствуют во всех нормативно-правовых документах федерального уровня.

Россия – великое государство с богатой и сложной историей. История нашего государства, этногенез любого народа России тесно связаны с религиозными традициями. При непосредственном влиянии религии происходило формирование менталитета наших предков. Образцы религиозной нравственности создавали систему морали и определяли нравственное поведение россиян. Многочисленные примеры высоконравственных поступков религиозных людей побуждали россиян к совершению подвигов, стойкости при защите своих ценностей, своей культуры. Религиозные святые сплачивали людей, способствовали их объединению и взаимодействию при созидании великих проектов.

Воспитание высоконравственного человека, знающего и уважающего прошлое своего народа, патриота России невозможно без формирования системы представлений о тех мотивах, которыми руководствовались наши предки в своих действиях, без знакомства с их опытом осмысления вечных проблем человечества (проблем смысла жизни, предназначения человека, ответственности за совершенные поступки, отношения к другим людям). Исходя из этого, нормативно-правовыми документами федерального уровня в основу системы духовно-нравственного воспитания заложена концепция знакомства с традиционной духовно-нравственной культурой России, неотъемлемой частью которой являются религии (православие, ислам, буддизм, иудаизм). С 2012 г. обязательным для изучения в 4-м классе стал предмет воспитательной направленности «Основы религиозных культур и светской этики», призванный стать стержнем системы духовно-нравственного воспитания в начальной школе. Освоение этого курса предполагает не просто знакомство с учебным материалом, а проживание духовно-нравственных ценностей, получение опыта морального выбора, формирование морального мышления через комплекс урочных, внеурочных, внешкольных мероприятий. Этот курс строится на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса: обучающегося, семьи, школы, религиозных организаций.

Религиозные культуры утверждают парадигмы духовно-нравственных ценностей. Эти ценности находят отражение в укладе жизни людей, их отношениях между собой, в произведениях художественной и музыкальной культуры, народном творчестве. Знакомство обучающихся с наиболее значимыми концептами религиозных традиций может представлять большую ценность для формирования личности, уважающей и любящей свою страну.

Сохраняя традиционный уклад, религиозные культуры продолжают жить и развиваться, что создает возможность знакомства с традиционной культурой России через непосредственное прикосновение к живым феноменам народной и религиозной культуры. Выстраивание системы

воспитательных мероприятий вокруг наиболее значимых религиозных событий является одним из самых перспективных способов повышения эффективности воспитательной работы в образовательных организациях.

Большое влияние на развитие российской государственности, культуры и цивилизации оказало православие. Являясь частью мирового христианства, эта древняя религиозная традиция на протяжении тысячелетия определяла образ жизни, принципы и мораль большинства жителей нашего государства. Она во многом определила самобытность культуры русского и других народов России.

Важнейшим праздником православия является Пасха. Пасха на Руси всегда отмечалась очень широко, сопровождалась весельем и многодневным отдыхом от работы¹. Этот праздник имеет глубокий смысл и чрезвычайно важен для понимания русского менталитета. Это день победы добра над злом, праздник особенной милости Бога к человеку. По православным представлениям, Пасха – событие, с которого начинается новая эра в отношениях человека и Бога.

¹ Следует отметить, что в дореволюционной России все важнейшие православные праздники (13) являлись официальными нерабочими днями. На Пасху было принято отдыхать в течение недели.

**Формы воспитательных мероприятий,
приуроченных к народным и религиозным праздникам (на примере
празднования православной Пасхи)**

Календарь народных и религиозных праздников России, будучи непосредственно связан с традиционной духовно-нравственной культурой, предоставляет педагогам возможность проведения воспитательных мероприятий в самых различных формах и на основе системного подхода. Воспитательные мероприятия, приуроченные к народным и религиозным праздникам, могут охватывать обучающихся разных возрастных групп и иметь формат общешкольного мероприятия, проводиться в отдельных классах или быть общими для нескольких параллелей. Безусловно, наибольший воспитательный эффект воспитательная работа будет иметь при максимально полном охвате обучающихся образовательной организации. Воспитательные мероприятия должны реализовываться системно, на основе четко определенного плана. Проведение таких мероприятий было бы более результативным, если бы стало ежегодным, традиционным событием в жизни образовательной организации. В связи с тем, что Пасха занимает особое место в отечественной культуре, к празднованию этого события в образовательной организации может быть приурочено проведение комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

В целях личностного развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся информация о православной Пасхе, о традициях ее празднования может быть включена в урочную деятельность при изучении некоторых тем на уроках истории, обществознания, литературы, русского языка, курса «Основы религиозных культур и светской этики».

К празднованию Пасхи могут быть приурочены внеурочные мероприятия, которые позволяют углубить и расширить представления обучающихся о духовно-нравственных традициях России, а также

мероприятия воспитательной направленности в рамках работы организаций дополнительного образования детей.

Одной из самых продуктивных форм воспитательной работы являются детские **Пасхальные чтения**, которые могут быть проведены как общешкольное или внутриклассное мероприятие. Чаще всего Пасхальные чтения организуются по образцу конференции, то есть, имеют пленарное заседание с выступлением педагогов и обучающихся, членов семей обучающихся, приглашенных деятелей культуры, науки, представителей религиозных организаций и включают в себя работу по секциям. На секциях представляются доклады педагогов, обучающихся, членов семей обучающихся по различным вопросам гуманитарных дисциплин (истории страны, семьи и края, традиционной культуре народов России). Проведение чтений может сопровождаться выставками работ учащихся, книг для родителей, концертами художественной самодеятельности. Частью Пасхальных чтений могут быть круглые столы с участием всех заинтересованных лиц по вопросам духовности и нравственности (например, «Православие и современные нравственные ценности»), выставки творческих работ, рисунков, произведений декоративно-прикладного искусства.

Работа участников чтений по секциям может быть организована по различным направлениям:

- Религия, общество и государство.
- Библейские мотивы в русской художественной культуре.
- Православие в истории России.
- Возрождение духовно-нравственных традиций России.
- Русская Православная культура: история и современность
- Социальное служение Церкви.
- Паломничество.
- Пути православного монашества.
- Русская литература и образный строй Православия.

- Роль отца (матери, родителей) в воспитании детей.

Как форма внеурочной работы большой воспитательный потенциал имеют **тематические вечера**. Будучи связанными с празднованием православной Пасхи, они могут раскрывать самые разные аспекты глубокого мировоззренческого и морального содержания этого торжества. Жанр этого мероприятия позволяет актуализировать самостоятельную исследовательско-поисковую деятельность обучающихся, привлечь к участию в вечере членов семей обучающихся.

Театрализованные представления и драматизации могут выступать частью тематического вечера или представлять собой отдельное мероприятие воспитательной направленности. Традиция постановки театральных действий на религиозные и нравственные темы существовала в России со времен появления первых театров. Драматизации позволяют обучающимся в простой увлекательной форме на основе системно-деятельного подхода углубить и расширить свои знания в области морали, истории и культуры своего народа, получить опыт эффективного взаимодействия и сотрудничества. В театрализованных представлениях роли персонажей могут исполнять как обучающиеся, так и их родители. Возможна организация большого представления по заданному сюжету или несколько небольших постановок, объединенных единой идеей. Готовить драматизацию можно всем классом, сообща, или разбившись на творческие группы. В последнем случае каждая группа самостоятельно готовит свой художественный номер. В драматическом действии помощь активных родителей привлекается для исполнения наиболее сложных ролей. Темами драматизаций, приуроченных к празднованию Пасхи, могут быть «Тайная Вечеря», «Суд над Христом у Понтия Пилата», «Жены мироносицы у гроба воскресшего Христа», «Явление воскресшего Христа апостолам». Увлекательной формой знакомства с традиционной культурой России являются сценки-экспромты по пословицам и поговоркам о Пасхе.

Важной формой духовно-нравственного просвещения является экскурсионно-краеведческая деятельность. Применительно к празднованию Пасхи это могут быть экскурсии в православный храм, часовню, к значимому памятнику или монументу, посвященному подвигам соотечественников. Замечательно, если к проведению этих мероприятий будут привлечены родители или члены семей обучающихся. Необходимо помнить, что согласно российскому законодательству посещение обучающимися религиозных сооружений допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

Одним из видов экскурсионной деятельности является заочная экскурсия, то есть посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов. Такие экскурсии могут проводиться учителем или самими школьниками, например, в форме заранее подготовленного рассказа учащегося (или группы учащихся), сопровождающегося видеорядом. Заочная экскурсия может представлять собой увлекательное путешествие во времени и пространстве к священным местам, местам воинской и трудовой славы нашего народа.

Продуктивной и доступной формой воспитательной работы является просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов с религиозным, духовно-нравственным содержанием, в которых раскрываются основы отечественной духовно-нравственной культуры. Просмотр должен завершаться обменом мнениями, обсуждением и выполнением творческих заданий.

Общешкольный или внутриклассный праздник, приуроченный к празднованию Пасхи, является универсальной формой духовно-нравственного воспитания и может стать значимым консолидирующим событием в жизни школьного коллектива. Такое мероприятие должно иметь яркое запоминающееся названия, например, «Пасха красная» или «Пасхальная радость». В рамках праздника могут проводиться художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции

народов России, театральные представления, сюжетно-ролевые игры, презентации проектов, конкурсы и викторины на знание отечественной духовно-нравственной культуры (конкурс чтецов патриотических стихов, и сказок народов России, конкурс на знание народных песен и танцев), ярмарки поделок, изготовленных в ходе проектной деятельности, концерты духовных и народных песнопений. Небезынтересными для участников праздника могут стать мастер-классы «Подарок на Пасху» (изготовление пасхального панно) или «Технология приготовления пасхального яйца». Большой просветительский и воспитательный потенциал несут в себе встречи обучающихся и родителей с представителями православных религиозных организаций. Успешность проведения праздника во многом определяет активностью родителей обучающихся, степенью их включенности в процесс его подготовки и реализации.

В православной традиции празднование Пасхи продолжается в течение 39 дней, но особенно торжественными являются первые семь дней – Светлая седмица. В связи с этим вполне оправдано проведение целого ряда воспитательных мероприятий, запланированных на период в несколько недель.

На протяжении всего времени празднования Пасхи в образовательной организации может быть размещена для ознакомления подготовленная вместе с сотрудниками библиотеки **книжная экспозиция**, посвященная этому торжеству. В этот период образовательным организациям вполне уместно активизировать сотрудничество с музеями, например, через совместную проектную деятельность по получению письменных воспоминаний старожилов, так называемых «Народных мемуаров», по темам «Отчий дом», «Памятные сердцу места», «Мужчина: мастер, воин, семьянин», «Традиционный сельский праздник», «Деревенская стряпня», «Народная вера», «Семейное предание», «Незабытая старинная песня». К празднованию Пасхи могут быть приурочены посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских,

театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проводимых в муниципалитете и регионе.

Формирование патриотизма и гражданской сознательности обучающихся может осуществляться через проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и военнослужащими, участие во встречах и в беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, через знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.

Воспитательные мероприятия, приуроченные к празднованию Пасхи, могут быть посвящены формированию ценностей семейной жизни, воспитанию уважительного отношения к старшим, укреплению преемственности между поколениями. Они могут представлять собой исследование истории семьи через создание семейного альбома «Поколения семьи», знакомство с фотоархивом семьи, беседы о семье, о родителях и прауродителях, изготовление подарков для близких своими руками.

В связи с тем, что Пасха это праздник любви, единства и милосердия в период его празднования вполне уместным является осуществление организованной общественно-полезной деятельности: посильное участие в делах благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.

Проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Пасхи, следует осуществлять при участии православной общественности с привлечением представителей Русской православной Церкви. Представители религиозных организаций будут рады приглашению образовательной организации к сотрудничеству.

О празднике Пасхи

Светлое Христово Воскресение – главный православный праздник, который часто именуется «праздником праздников и торжеством из торжеств». Пасха – центральное событие православного богослужебного календаря. Это день радости и ликования, день победы жизни над смертью.

Светлое Христово Воскресение отмечается более девятнадцати столетий. Событие, лежащее в основе праздника, описывается во всех четырех евангелиях (Евангелие от Матфея: 28; Евангелие от Марка: 16; Евангелие от Луки: 24; Евангелие от Иоанна: 20). На третий день после страшной казни Христа некоторые из женщин, сопровождавших Его при жизни, отправились к месту погребения, чтобы отдать дань уважения и помазать тело Иисуса миром. Однако гробница оказалась пустой, а появившийся ангел сообщил им радостную весть о Воскресении Христа. Победа Иисуса Христа над смертью стала первым в ряду важнейших для православной космологии событий. За ним последовало Сошествие в ад и освобождение всех праведных и благочестивых людей. После этого до момента Своего Вознесения Иисус Христос многократно являлся своим ученикам, пока все они не удостоверились в реальности Его Воскресения.

Празднованию Пасхи предшествует время очищения и покаяния – сорокадневный Великий пост и Страстная седмица. Сам праздник продолжается тридцать девять дней, однако наиболее торжественными являются первые семь. Готовясь к Светлому Христову Воскресению православные христиане убирают и украшают свои дома. Существует народная традиция делать это за три дня до Пасхи, в Чистый четверг.

Праздник начинается с ночной Божественной литургии и крестного хода. Главным цветом Пасхи в православной традиции считается красный цвет, поэтому именно он превалирует при украшении помещений и в одежде людей.

После богослужения праздник продолжается в семейном кругу. На Пасху принято христосоваться, то есть распространять весть о воскресении

Христа словами «Христос воскрес!» и «Воистину воскрес!»). Обязательными составляющими пасхальной трапезы являются крашеные яйца, заранее освященные пасхальные куличи, а также специальное сладкое блюдо из творога, называемое пасхой.

В Светлое Христово Воскресение запрещено работать и держать пост.

Как правило, на протяжении семи дней после Пасхи, во время Светлой седмицы, все желающие могут подняться на колокольни православных храмов и самостоятельно звонить в колокола.

По прошествии же субботы, на рассвете первого дня недели, пришла Мария Магдалина и другая Мария посмотреть гроб. И вот, сделалось великое землетрясение, ибо Ангел Господень, сошедший с небес, приступив, отвалил камень от двери гроба и сидел на нем; вид его был, как молния, и одежда его бела, как снег; устрашившись его, стерегущие пришли в трепет и стали, как мертвые; Ангел же, обратив речь к женщинам, сказал: не бойтесь, ибо знаю, что вы ищете Иисуса распятого; Его нет здесь - Он воскрес, как сказал. Подойдите, посмотрите место, где лежал Господь, и пойдите скорее, скажите ученикам Его, что Он воскрес из мертвых и предваряет вас в Галилее; там Его увидите. Вот, я сказал вам. И, выйдя поспешно из гроба, они со страхом и радостью великою побежали возвестить ученикам Его. Когда же шли они возвестить ученикам Его, и се Иисус встретил их и сказал: радуйтесь! И они, приступив, ухватились за ноги Его и поклонились Ему.

Евангелие от Матфея. 28:1-9.

Даты празднования православной Пасхи в 2013-2018 гг.

Год	Дата праздника
2014	20.04.2014
2015	12.04.2015
2016	01.05.2016
2017	16.04.2017
2018	08.04.2018

Легенда о Марии Магдалине

Согласно византийским церковным преданиям, Мария, наравне с апостолами, отправилась нести слово Христово по миру. Однажды она явилась к римскому императору Тиберию, принесла ему куриное яйцо, символизирующее рождение новой жизни, и поведала о казни и Воскресении Иисуса. Недоверчивый император заявил, что это невозможно – так же, как невозможно яйцу покраснеть. И скорлупа яйца немедленно окрасилась в красный цвет – с тех пор и идет обычай дарить на Пасху крашеные яйца.



Имена, устойчивые выражения и фразеологизмы, связанные с Пасхой

Жены мироносицы – последовательницы Иисуса Христа, первыми пришедшие к погребальной пещере, где накануне было положено Его тело, чтобы совершить, по иудейскому обычаю, помазание благовонными маслами и оплакать Его.

Мария Магдалина – одна из жен-мироносиц, удостоилась первой из людей увидеть Воскресшего Иисуса Христа. Родилась святая равноапостольная Мария Магдалина в местечке Магдалы в Галилее. С юности она страдала тяжким недугом – беснованием (Лк. 8, 2). Когда Иисус Христос изгнал из нее семь бесов, она, оставив все, последовала за Ним. Мария Магдалина не оставила Христа после взятия Его иудеями, когда начала колебаться вера в Него ближайших учеников. Страх, побудивший к отречению апостола Петра, в душе Марии Магдалины был побежден любовью. Она стояла у Креста вместе с Пресвятой Богородицей и апостолом Иоанном, переживая страдания Божественного Учителя и приобщаясь великому горю Богоматери. Святая Мария Магдалина сопровождала тело Иисуса Христа при перенесении Его ко гробу в саду праведного Иосифа Аримафейского, была при Его погребении.

Пасха красная – прилагательное «красная» переводится с церковнославянского языка как «красивая, прекрасная».

Понтий Пилат – римский прокуратор, управлявший Палестиной как частью римской провинции Сирии во время земной жизни Иисуса Христа. Он не чурался подношений и не останавливался перед применением насилия. Во время суда над Христом жена Понтия Пилата просила его не делать зла Праведнику, но он, желая угодить толпе, отдал Иисуса на распятие, хотя перед этим и говорил, что не видит вины этого Человека.

Поцелуй Иуды – Иисус Христос был предан одним из своих апостолов, Иудой сыном Симона. Выражение означает лицемерие, коварную ласку, предательскую лесть.

Тайная Вечера – событие новозаветной истории, последняя трапеза Иисуса Христа со Своими двенадцатью ближайшими учениками, во время которой Он установил таинство Евхаристии и предсказал предательство одного из учеников.

Терновый венец – выражение, означающее страдания, тяжелый, мучительный путь; возникло из евангельского рассказа о колючем, терновом венце, надетом воинами на голову Иисуса перед казнью на кресте. Терновый венец – символ страдания.

Тридцать сребреников – выражение берет начало с библейских событий, когда Иуда Искариот, польстившись на тридцать серебряных монет – сребреников – предал Иисуса Христа. Поэтому данный оборот воспринимается, как «цена предательства», «плата за кровь». Из этого библейского события в нашей речи прижились и другие выражения и слова. Так, имя «Иуда» воспринимается нами, как «презренный предатель».

Умывать руки – выражение употребляется в значении: устранившись, отказаться от ответственности за что-либо. Возникло из евангельской легенды. Пилат, отдавая толпе Иисуса для казни, умыл руки и сказал: «Не виновен я в крови праведника сего».

Фома неверующий – так говорят о человеке, которого трудно заставить поверить чему-либо. Выражение возникло из евангельского рассказа о том, как один из апостолов, Фома, когда ему рассказали о воскресении распятого Христа, заявил: «Если не увижу на руках его ран от гвоздей, и не вложу перста моего в раны от гвоздей, и не вложу руки моей в ребра его, не поверю».

Пасха в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре



Икона «Воскресение - Сошествие во ад». XVIII в. Художественная галерея фонда поколений ХМАО – Югры



Воскресенский кафедральный собор в г. Ханты-Мансийске

**Список литературных произведений,
рекомендуемых к использованию при проведении воспитательных
мероприятий, приуроченных к Пасхе**

1. Вильгельм Кюхельбекер. На Воскресение Христа. Воскресение Христово. 1832
2. Федор Тютчев. День православного Востока. 1872
3. Аполлон Майков. Христос воскрес! 1883
4. К. Роше. Христос воскрес! 1891
5. Н. И. Гнедич. У Бога мертвых нет
6. Алексей Плещеев. Как солнце плещет ярко... Он шел безропотно тернистою дорогой...
7. Иван Бунин. Христос воскрес! 1896
8. К.Р. (великий князь Константин Романов). На Страстной неделе. Хвала Вокресшему! Тебе, Воскресшему, благодаренье!
9. Константин Бальмонт. Красота. Благовест
10. Константин Случевский. Воскрес!
11. Яков Полонский. Пасхальные вести
12. Павел Потехин. Христос воскрес! — всего два слова... Все лица радостью сияют... Пасхальный звон
13. Владимир Ладыженский. Христос Воскрес! Скворцы поют... Христос Воскрес! В любви лучах...
14. Лидия Чарская. Колокола. Земля и солнце...
15. А. К. Толстой. Утешенье
16. Аполлон Коринфский. Святая весть. Пасхальный звон
17. Михаил Вышеславцев. Стихиры
18. Константин Фофанов. Под напев молитв пасхальных
19. Кн. Елена Горчакова. Воскресение Христово
20. Михаил Саймонов. Воскрес!
21. А. Кольцов. Перед образом Спасителя

22. М. Еленов. Мироносицы у гроба
23. Василий Бажанов. Христос Воскресе! Светлый праздник
24. О. Осипов. Христос Воскрес
25. Александр Солодовников. В Неделю Жен-мироносиц
26. Сергей Есенин. Пасхальный благовест
27. Игорь Северянинов. Пасха в Петербурге
28. Марина Цветаева. Пасха в апреле. 1910
29. Владимир Набоков. Пасха. 1922
30. Иван Шмелев. Пасха. Отрывок из книги «Лето Господне»
31. А. И. Куприн. Пасхальные колокола
32. Константин Леонтьев. Пасха на Афонской горе
33. Вильгельм Кюхельбекер. Сонеты. 1832: Пасхальный первый, Пасхальный второй, Магдалина у Гроба Господня
34. В. Никифоров-Волгин. Светлая заутреня
35. Михаил Кузмин. Пасха. 1912. Пасха. 1916
36. Фёдор Сологуб. Замолкнули праздные речи... 1921. Знаю знанием последним... 1921
37. С. А. Ширинский-Шихматов. На Воскресение Господне. 1823
38. К. Ушинский. Из детских воспоминаний
39. Л. Бутовский. Мария Магдалина

**Список произведений изобразительного искусства,
рекомендуемых к использованию при проведении воспитательных
мероприятий, приуроченных к празднованию Пасхи**

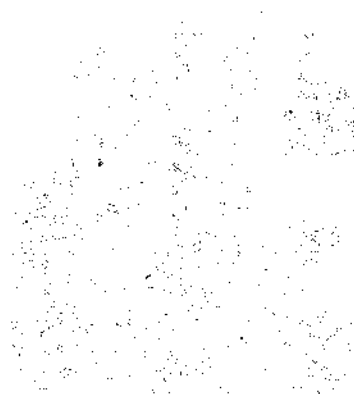
1. Сошествие во ад. Эскиз образа иконостаса храма Воскресения Христова в Петербурге (Спас на Крови). М. В. Нестеров. 1895 г. Сошествие во ад. Оригинал для мозаики иконостаса храма Воскресения Христова. М. В. Нестеров. 1897 г.
2. Сошествие во ад. В. М. Васнецов. 1896–1904 гг.

3. Воскресение Христа. К. А. Штейбен. 1843–1854 гг.
4. Христос воскресший. К. П. Брюллов. 1840 г.
5. Воскресение. М. А. Врубель. 1887 г. Воскресение. Триптих. Эскиз росписи Владимирского собора в Киеве. 1887 г.
6. Воскресение. Эскиз росписи алтарной стены северного придела на хорах Владимирского собора. М. В. Нестеров. 1890 г.
7. Воскресение Господне. Эскиз запрестольного образа левого придела Владимирского собора в Киеве. М. В. Нестеров.
8. Воскресение. М. В. Нестеров. 1890-е. Воскресение. Воскресение Христа. М. В. Нестеров. 1922 г.
9. Воскресение Христово. П. И. Бромирский. 1918 г.
10. Весть о Воскресении. 1866 г. Вестники Воскресения. Н. Н. Ге. 1867 г.
11. Жены-мироносицы. Эскиз. М. В. Нестеров. 1889 г. Жены-мироносицы. М. В. Нестеров.
12. Воскресение. 1910 г. Роспись южной стены церкви Покрова Богородицы Марфо-Мариинской обители. Ангел, сидящий на гробе. М. В. Нестеров. 1908 г. Фрагмент композиции Воскресение в Покровском храме Марфо-Мариинской обители в Москве.
13. Ангел отваливает камень от гроба. А. А. Иванов. 1850-е. Воскресение. Эскиз. А. А. Иванов.
14. Явление Христа Марии Магдалине. А. Е. Егоров. 1818 г.
15. Явление Христа Марии Магдалине после Воскресения. А. А. Иванов. 1835 г.
16. Возвестила радость плачущим. Из цикла картин «Из жизни Христа». В. Д. Polenov. 1899 г.
17. Христос среди учеников после воскресения. И. Е. Репин. 1886 г.
18. Магдалина. В. М. Васнецов.
19. Канун Пасхи. Б. М. Кустодиев.
20. Сельский крестный ход на Пасхе. В. Перов. 1861 г. Эскиз 1860 г.
21. Пасхальная заутреня в Малороссии. Н. К. Пимоненко. 1891 г.

22. Пасхальное заутренне. Этюд. М. В. Нестеров.
23. Молебен на крестьянском дворе. 1886 г. В. Е. Маковский. Молебен на Пасху. В. Е. Маковский. 1887–1888 гг.
24. Пасха. С. Ф. Колесников.
25. Гулянье на пасхальной неделе в Санкт-Петербурге. Г. И. Скородумов. 1790 г.
26. Пасха. М. А. Мохов. 1842 г.
27. Дети, катающие пасхальные яйца. Н. А. Кошелев. 1855 г.
28. Встреча (Пасхальный день). Б. М. Кустодиев. 1917 г.
Светлое Воскресение. Б. М. Кустодиев. Пасхальный обряд (Христосование). Б. М. Кустодиев. 1916 г.
29. Пасхальное угощение. Ф. С. Журавлев.
30. Пасхальный натюрморт. С. Ю. Жуковский. 1915 г.
31. Пасхальный стол. А. В. Маковский. 1915–1916 гг.
32. Христосование. Ф. А. Горецкий. 1850 г.
33. Воскресение Христово. И. Я. Билибин. Эскиз фрески для храма Успения Богородицы в Ольшанах.
34. Жены-мироносицы. М. Башкирцева. 1884.
35. Перед пасхальной службой. С. Ф. Колесников.
36. Канун Пасхи в старину. И. Горюшкин-Сорокопудов. Обряд освящения куличей. И. С. Горюшкин-Сорокопудов, 1910.
37. В пасхальную ночь. И. С. Горюшкин-Сорокопудов. Раздача милостыни в Святую ночь в старой Руси. И. С. Горюшкин-Сорокопудов. На заре пасхального утра. И. С. Горюшкин-Сорокопудов.
38. Иисус Христос. В. Е. Маковский. 1893 г.
39. Иисус Христос. В. Е. Маковский. 1894 г.
40. Воскресение Христа. Алексей Егоров. 1823–24 гг.
41. Христос на пути в Эммаус. Алексей Егоров. 1820-е.
42. Сошествие во ад. Н. А. Кошелев. 1900 г.

43. Явление Христа Марии по Воскресении. Михаил Васильев (?). Втор. пол. XIX века.
44. Воскресение. М. В. Нестеров. 1894 г. Воскресение Христа. По оригиналу М. В. Нестерова. Мозаика храма Воскресения Христова (Спаса на крови), Санкт-Петербург.
45. Явление Христа ученикам по Воскресении. А. А. Иванов. 1850-е гг.
46. Христос и Мария Магдалина (Утро Воскресения). И. Е. Репин. 1920–22 гг.
47. Воскресение Христово. А. Л. Шустов. 1810 г.
48. Пасха. П. Н. Филонов. 1912–1913 гг.
49. Явление Христа на пути в Эммаус. М. В. Нестеров. 1895. На пути в Эммаус. М. В. Нестеров. 1897 г.
50. Воскресение Иисуса Христа. В. С. Крюков
Мироносицы. Г. Г. Гагарин.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**



РЕГЛАМЕНТ
процедуры выбора родителями обучающихся 4-х классов
общеобразовательных
организаций модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных
культур и светской этики»



**Ханты-Мансийск
2014**

1. Введение

Согласно решениям органов государственной власти Российской Федерации (поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и др.) в общеобразовательных организациях Российской Федерации с 2012 г. введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — курс ОРКСЭ), состоящего из шести учебных модулей (далее — модули):

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Важнейшей целью реализации предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей различных социокультурных групп российского общества. В связи с этим чрезвычайную актуальность имеет необходимость обеспечения в образовательной организации свободного, добровольного выбора родителями (законными представителями) несовершеннолетнего школьника модуля для изучения их ребёнком.

С целью недопущения нарушений прав родителей со стороны работников органов управления образованием, образовательных учреждений решениями федерального Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах курса ОРКСЭ, Департаментом государственной политики в образовании Минобрнауки России подготовлены методические материалы, включающие следующие указания: «Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие органа самоуправления образовательного учреждения.

Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка» (Методические материалы для учителей и организаторов апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ в субъектах РФ / Письмо «Об апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ» Департамента государственной политики в

образовании Минобрнауки России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования от 30.04.2010 г. № 03-831).

С 2012 г. исключительное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на выбор модуля закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, вступил в силу с 1 сентября 2013 г.):

«1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся» (ст. 87, ч. 1-2).

Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей с образовательной программой, проведением специальных родительских собраний по выбору модулей ОРКСЭ может потребоваться индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определён органом самоуправления в школе с участием представителей родительского сообщества.

На основании вышеизложенного Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры рекомендует муниципальным органам управления образования, администрациям общеобразовательных организаций, педагогам, реализующим предмет, классным руководителям следующую последовательность действий по осуществлению родителями свободного, добровольного выбора модуля курса ОРКСЭ для изучения их ребёнком.

2. Процедура выбора

Работа муниципальных органов управления образованием, администраций общеобразовательных организаций, педагогов, классных руководителей по выбору модуля родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в три этапа: предварительный (информационный), основной, заключительный.

2.1. Предварительный этап.

Работа по выбору родителями (законными представителями) модуля начинается с доведения до них информации о содержании курса ОРКСЭ и о их праве осуществить свободный выбор модуля ОРКСЭ для изучения несовершеннолетним обучающимся.

Процедура выбора модуля в образовательной организации должна быть рассмотрена на заседании органа самоуправления образовательной организации (школьного совета и др.) с участием руководителя.

Решением органа самоуправления или администрации в образовательном учреждении должен быть назначен представитель администрации, ответственный за организацию и проведение выбора.

Не менее чем за неделю до даты проведения родительского собрания родители учащихся должны быть ознакомлены с краткой информацией об особенностях реализации предмета ОРКСЭ, а также со своими правами и обязанностями при выборе модуля. Эта информация может быть представлена, например, в форме листовки «Информация о преподавании в 4-х классах общеобразовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Приложение 1).

Информация может быть передана родителям лично, через учащихся или дистанционно.

Классные руководители должны проверить доведение информации до всех родителей (законных представителей) обучающихся в своём классе. Одновременно следует выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительских собраниях и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем, возможные затруднения, проблемные ситуации, в случае их наличия с отдельными родителями. О таких проблемных ситуациях следует известить администрацию и по возможности подготовиться к ним, принять превентивные меры, в том числе предварительно пообщаться с родителями школьников, чтобы к проведению родительских собраний такие ситуации были максимально исключены.

Следует особо указать, что недопустимо, оказывать на родителей давление, склонять их к выбору какого-либо конкретного модуля, даже под уважительными предлогами (удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, указания от управлений образования, отсутствие подготовленных учителей и др.). Такие действия недопустимы для всех работников образовательного учреждения, органов управления образования, любых иных лиц. Даже в случае просьб со стороны родителей помочь с выбором, посоветовать и т. п., такие предложения должны быть отклонены со ссылкой на законодательство, устанавливающие исключительную ответственность родителей за выбор (см. выше). Родителям может быть дана рекомендация при выборе модуля ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребёнка, а также личные предпочтения обучающегося.

Следует разъяснить, что решение о преподавании предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вызвано насущной потребностью общества и принято органами государственной власти. Наличие шести модулей с различным содержанием удовлетворяют основным запросам граждан, родительского сообщества, поэтому отказ от изучения всех модулей курса ОРКСЭ не может быть обоснован рациональными аргументами. Отказ от изучения курса не допускается.

2.2. Основной этап.

Главным мероприятием при выборе модулей курса является проведение родительского собрания, на котором родители письменно фиксируют свой выбор.

Время и место проведения родительского собрания в классах, в которых запланировано преподавание, определяются заблаговременно и доводятся до родителей в письменном виде, например, вносятся в текст информационной листовки для родителей (Приложение 1).

На родительском собрании должны присутствовать родители всех обучающихся, представитель администрации образовательной организации (директор или заместитель директора); классный руководитель; педагог или педагоги, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса; представитель родительского комитета школы, Управляющего совета и др. На родительском собрании могут присутствовать официальные представители централизованных религиозных организаций (православных, исламских, буддийских, иудейских), выразившие желание участвовать в собрании, известные и уважаемые люди: ученые, деятели культуры и искусства, герои и ветераны войн, ветераны труда.

Возможно проведение единого собрания родителей в нескольких (двух и более) классах с родителями всех учащихся по списку. В этом случае протоколы всё равно должны быть оформлены по каждому классу на основе заявлений родителей каждого класса.

Вести собрание должен представитель администрации (директор, заместитель директора).

Регламент родительского собрания рекомендуется построить по следующему плану:

1) вводное выступление представителя администрации о целях и задачах курса, его важности в ряду других дисциплин;

2) представление родителям содержания предмета. Должны быть представлены в равной мере все без исключения модули комплексного курса вне зависимости от предполагаемого выбора родителей. В представлении родителям профессиональных модулей могут принимать участие официальные представители соответствующих религиозных конфессий.

Представление по каждому модулю может включать краткий рассказ о соответствующей религиозной традиции, образовательных и воспитательных задачах данного модуля, связи его содержания с содержанием других

модулей комплексного курса. Следует отметить единую ценностную основу всего комплексного курса, ориентированную на культуру и традиции народов России, российскую культуру, российские гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение мировоззренческих различий, национальных и культурных особенностей, достоинства личности в нашем обществе.

В представлении модулей могут использоваться только учебники по модулям ОРКСЭ, включенные в Федеральный перечень учебников.

3) представление ведущим собрания учителей, которые предполагаются в качестве преподавателей.

4) ответы на вопросы родителей, уточнения.

5) выступления гостей, приглашенных на родительское собрание (факультативно): ученых, деятелей культуры и искусства, героев и ветеранов войн, ветеранов труда, представителей централизованных религиозных организаций (православных, исламских, буддийских, иудейских).

6) заполнение родителями личных заявлений (Приложение 2). Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее и розданы родителям на собрании. В заявлении должно быть вписано от руки родителями (по крайней мере, одним из родителей): сокращённое название общеобразовательного учреждения, например, МБОУ СОШ № 1 г. Ханты-Мансийска; фамилия и инициалы директора; класс, в котором обучается их ребёнок; фамилия и имя их ребёнка; название выбранного модуля; дата; личная подпись (подписи) с расшифровкой.

Допускается предварительный сбор заявлений на данных бланках от родителей, которые могут отсутствовать в период выбора по уважительным причинам. В этом случае классный руководитель должен получить бланки заявлений от ответственного за выбор в учреждении и передать их родителям заранее лично или через ребёнка, пообщаться с родителями в случае, если у них есть вопросы по процедуре выбора, содержанию предмета и другим темам, получить от них заполненный бланк, убедиться в правильности его заполнения и передать его представителю администрации, ответственному за выбор, который должен сохранить его до подведения общих результатов. Ответственный представитель администрации при необходимости должен оказывать помощь классному руководителю в общении с родителями, ответах на их вопросы, решении возможных конфликтных ситуаций;

7) сдача родителями заявлений классным руководителям, сверка ими числа заявлений по заранее подготовленному списку каждого класса.

В случае отсутствия на собрании родителей отдельных учащихся необходимо связаться с ними и в кратчайшие сроки получить от них заявления. Оформление таких отдельных заявлений может быть проведено в администрации школы ответственным представителем администрации, который вместе с классными руководителями должен обеспечить сбор всех заявлений.

2.3. Заключительный этап.

Процедура выбора модулей ОРКСЭ завершается подведением итогов, направлением информации в органы управления образования.

По каждому классу на основе данных выбора должен быть оформлен отдельный протокол родительского собрания класса (Приложение 3).

Данные по выбору в правом столбце представляются в числовой форме, с дублированием их в письменной форме в скобках, например: 12 (двенадцать), 21 (двадцать один), 5 (пять) и т. п.

При отсутствии выбора одного или нескольких предметов (модулей) следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль).

Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

В случае отсутствия родителей некоторых учащихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки, в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен. Это необходимо сделать до передачи данных в органы управления образования.

Данные протоколов по каждому классу должны точно соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе.

После сбора всех заявлений на собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей в администрации оформляется Лист сводной информации образовательного учреждения (Приложение 4).

Лист сводной информации подписывается руководителем (директором) образовательного учреждения и председателем родительского комитета образовательного учреждения, скрепляется печатью учреждения.

В установленные сроки в органы управления образованием (муниципальное управление) передаются:

- 1) лист сводной информации по образовательному учреждению (оригинал);
- 2) копии протоколов родительских собраний по каждому классу.

В администрации образовательного учреждения по итогам каждого выбора сохраняются:

- 1) заявления родителей с протоколами родительских собраний (оригиналы) по каждому классу;
- 2) копия листа сводной информации.

Информация

о преподавании в 4-х классах общеобразовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Уважаемые родители!

Решением органов государственной власти с учетом образовательного запроса граждан России в 4-х классах общеобразовательных организаций Российской Федерации введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи школьника: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Преподавание предмета направлено на воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры. Выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры, мировых религиозных культур или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации является прерогативой родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, несущих ответственность за его воспитание. При этом вы можете посоветоваться с ребёнком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозных культур, будут школьные учителя, имеющие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие хотя бы одного из родителей на родительском собрании и заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор.

На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей комплексного учебного курса, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей, и заполнение личного заявления обязательно.

Отказ от выбора модуля и изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» не допускается и рассматривается как препятствование получению ребёнком общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дата, место, время родительского собрания: _____

С уважением, администрация МБОУ СОШ № 1, г. Ханты-Мансийск

Директору

_____ (наименование образовательной организации)

_____ города _____

_____ (Ф.И.О.)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося _____ «___»
класса _____ образовательной _____ организации
_____ города _____

_____ (Ф.И. ребёнка), из предлагаемых на выбор
модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и
светской этики»:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики»

выбираем для своего ребёнка изучение модуля:

Дата «___» _____ 20__ г.

_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Протокол родительского собрания ____ « ____ » класса

_____ города _____
(образовательная организация)

Результаты выбора родителями (законными представителями) учащихся ____ « ____ » класса модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Классный руководитель

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета класса

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Лист сводной информации
о результатах выбора родителями (законными представителями)
обучающихся модулей комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная организация	_____ г.
Название модуля	Число обучающихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

«__» _____ 20__ г.

Директор образовательной организации _____ г.

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

М.П.